



Пресса в образовании

Еженедельное тематическое приложение газеты «Вечерняя Москва». Выходит при поддержке Департамента средств массовой информации и рекламы, Департамента образования города Москвы

Выпуск 9 (186)

ПЛОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

С помощью виртуальной реальности школьники могут изучать различные предметы

Мобильный центр независимой диагностики образования показал оборудование, которое позволяет разнообразить привычные уроки → стр. 11

ОТКРЫТЫЙ УРОК

День воссоединения Крыма с Россией — особый, важный праздник

С этого момента, уверен историк Александр Широкоград, у нас снова появилась внешняя политика → стр. 11

ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

Детский технопарк при Московском политехе начинает занятия

Технопарк открылся всего пару месяцев назад, но в нем уже работают четыре лаборатории → стр. 11

Следующий открытый урок

28 марта исполняется 150 лет со дня рождения автора «Буревестника», писателя Максима Горького



→ стр. 14

Совершенство может достигнуть лишь тот, кто никогда не бывает доволен собой.

АЛЕКСАНДР БЕЛЕВ, РУССКИЙ ПИСАТЕЛЬ-ФАНТАСТ

Крестовые походы вдохновили на создание учебного пособия

ЗНАЙ НАШИХ

Десятиклассники школы № 1239 Дарья и Александр Сергеевы разработали пособие для средних классов «Личности и события крестовых походов. Дальнейшее влияние на развитие Европы».

Брат и сестра Сергеевы признаются: они не ожидали, что брошюра станет призером межрайонного этапа Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ. — Кроме нашей работы, на конкурсе было представлено еще одиннадцать, — рассказывает Александр. — Какие-то проекты были очень интересными, но ребята не всегда могли правильно о них рассказать. Некоторые презентации были откровенно скучными. Сергеевы уверяют, что практически не готовились к своему выступлению, дома не репетировали, сценария не писали. — Мы просто заранее договорились с Сашей, кто из нас о чем расскажет, — поясняет Даша. — Легко говорить о проделанной работе, когда посвятил ей много часов, вложил душу. А времени проект у ребят отнял немало — и это притом, что оба уже готовятся к поступлению в вузы. По словам Александра, идея для проекта родилась внезапно — в обычном разговоре с друзьями.

— Как-то обсуждали учебу, — вспоминает он. — Мой приятель-семиклассник рассказал, что сейчас они проходят по истории крестовые походы. В учебнике раздел занимает всего четыре страницы. А это слишком мало для такой объемной темы. Неудивительно, что очень немногие умудряются усвоить информацию, проявить интерес к теме. Этот факт подтвердило и исследование, проведенное ребятами перед началом работы. Они придумали ряд вопросов, чтобы проверить знания учеников 6–7-го классов по теме, которую те только закончили изучать. Результаты оказались неутешительными. — Уверена, что и многие взрослые люди, окончившие



28 февраля 16:36 Десятиклассники школы № 1239 Александр и Дарья Сергеевы в своем пособии рассказали о крестовых походах в доступной форме. Теперь ученики 6–7-го классов смогут легче усвоить сложный материал

школу лет 10–20 назад, уже и не помнят, кто такие крестовые походы, — говорит Даша. — Единицы знают термин «крестовые походы», а назвать их даты и вовсе способны только историки. Тема действительно сложная и непопулярная. Саша и Даша решили сделать пособие максимально понятным для детей, подать основную информацию в доступной форме. Так и родилась идея каждый блок сопроводить юмористической иллюстрацией. — По поводу мемов и их пользы много споров, — комментирует Александр. — Я считаю,

что это, во-первых, тенденция нашего времени и с этим уже не поспоришь. А во-вторых, благодаря своей простоте информация быстрее запоминается. Это подтвердили и те, кто уже видел наше пособие. Работали ребята вместе. Даша искала источники информации, обрабатывала картинки в графических редакторах. Саша выбирал материал и придумывал иллюстрации. Потом вместе с научным руководителем, учителем истории

и обществознания Ириной Варфоломеевой редактировали текст, адаптировали для ребят младшего возраста. Первая презентация прошла среди одноклассников. Все вместе обсудили работу, поделились впечатлениями. — Пока в 6–7-м классах наше пособие не представляли, — рассказывает Александр. — Ребята сейчас изучают другую тему, не хочется идти вразрез со школьной программой. — Но в следующем году мы обязательно

это сделаем. Любое дело надо доводить до конца! Брат и сестра Сергеевы всегда дополняют друг друга. Такое взаимодействие помогло не только в работе над проектом. Ребята признались, что и в жизни очень дружны. Но вот поступать после школы собираются в разные учебные заведения. Даша нацелилась в МАРХИ, ее мечта — архитектура, а Саша — в МГУ, изучать математику и информатику. Тем не менее оба уверены: студенческая жизнь не повлияет на их дружбу!

ТАТЬЯНА САФОНОВА t.safonova@vsm.ru

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



АНДРЕЙ ФАТЕЕВ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ СЕКЦИИ «ИСТОРИЯ» МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Саша и Даша Сергеевы решили найти свою нишу в изучении темы. Получилось небольшое методическое пособие, которое можно использовать в учебном процессе. Работу стоит отметить за поисковые подходы к изучению одной из важных тем всемирной истории в школе.

МОНА ПЛАТОНОВА edit@vsm.ru

Справка

Сегодня с интернетом вещей тесно связано понятие «умный дом». Множество устройств автоматизируют рутинные задачи через интернет. Например, можно включить чайник перед приходом домой, управлять светом со смартфона. По сути умный интернет вещей — это постоянная поддержка человека предметами, которые его окружают.

Понижайте градус напряжения



АЛЕКСАНДРА ГОМОН ЭКСПЕРТ АССОЦИАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ

В каждой школе, практически в каждом классе есть дети, которые отличаются повышенной гиперактивностью. Отсюда нередко возникают и проблемы с их поведением. Как правило, такие ребята хорошо усваивают школьную программу, но при этом они могут быть небрежны в повседневной жизни и в учебе, системно пропускают буквы в словах или цифры в задачах, трудно концентрируются в течение длительного времени на чем-то одном. Они слушают, но не слышат учителя, то есть информация по сути пролетает мимо их ушей. А еще им трудно усидеть на одном месте — надо все время что-то крутить в руках, куда-то бежать, прыгать. Важно понимать, что в основе поведения таких гиперактивных детей — не плохое воспитание и не трудный характер, как может показаться. А физиологические причины, то есть особенности нервной системы. И к таким детям должен быть подобран четкий педагогический подход, который сохранит и разовьет их интеллект.

Какими же правилами учитель должен руководствоваться в работе с гиперактивными детьми? Для начала — не стоит лишний раз критиковать таких ребят, кричать на них, одергивать, загонять в определенные рамки, тем самым повышая их нервозность. Лучше попытаться сбить градус напряжения. Еще один простой совет: можно с секундомером, например, замерить время, в течение которого гиперактивный ребенок бывает работоспособ-

бен. И чередовать время его активных занятий со временем отдыха. Немедленная похвала всегда позитивно влияет на такого школьника. И этим правилом тоже педагогам следует пользоваться. На переменах гиперактивным ученикам следует разрешать физическую деятельность, чтобы у них был большой выплеск энергии. Кстати, многие гиперактивные дети оказались очень успешны в спорте и творчестве. Одним словом, задача учителя — стать такому школьнику помощником. И тогда проблем с ним и в школе, и в его дальнейшей жизни удастся избежать.



ВНИМАНИЕ
В ВАШЕЙ ШКОЛЕ
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

Международный издательский проект для учеников, учителей и родителей

Обратная связь
edit@edupressa.ru
(499) 557 04 24
доб. 159

Пресса в образовании
приложение к газете «Вечерняя Москва»

Материалы проекта и архив
edu.vsm.ru

Наш календарь

Открытие Урана и первый видеоманитофон

- 12 марта 1918 года** — Москве возвращен статус столицы. С начала XIV века в Москве располагалась резиденция Великих Московских князей. В XVIII веке столицу перенесли в Санкт-Петербург, но короновали императоров в Москве.
- 13 марта 1781 года** — английский астроном Уильям Гершель открыл планету Уран, седьмую по удаленности от Солнца, третью по диаметру и четвертую по массе. За это король Георг III пожаловал ученому ежегодную пенсию в размере 200 фунтов.
- 14 марта 1956 года** — американская компания Ampex, основанная в 1943 году российским иммигрантом Александром Поляковым, продемонстрировала первый в истории видеоманитофон.
- 15 марта 1990 года** — на третьем внеочередном Съезде народных депутатов СССР Председатель Верховного Совета Михаил Горбачев был избран первым
- 16 марта 1870 года** — на Сорновском заводе пущена первая в России мартеновская печь для переработки передельного чугуна и единственная в истории Советского Союза президентом.
- 16 марта 1870 года** — на Сорновском заводе пущена первая в России мартеновская печь для переработки передельного чугуна и единственная в истории Советского Союза президентом.
- 17 марта 1861 года** — обнародован манифест Александра II об отмене крепостного права
- 18 марта 1965 года** — впервые в мире советский космонавт Алексей Леонов вышел в открытый космос. Длилось это 12 минут.



на и лама в сталь нунного химического состава и качества. (на фото современное производство).

Единый госэкзамен станет еще технологичнее

Через неделю, 21 марта, стартует досрочный период сдачи Единого государственного экзамена. В этом году участников экзамена ожидают небольшие изменения в процедуре проведения государственной итоговой аттестации. — С этого года бланки черной и обратной стороны, то эти записи не оцениваются, — отметил руководитель Регионального центра обработки информации Андрей Постульгин. Второе нововведение в этом году — это печать полного комплекта экзаменационных материалов непосредственно

в аудиториях пунктов проведения экзаменов. Процедура вскрытия конверта с индивидуальными комплектами с этого года больше не актуальна. Запечатанной в пакете будет находиться только одна флешка, то есть все экзаменационные материалы будут поступать в пункт проведения экзаменов (ППЭ) на электронных носителях. — Для этого сейчас во всех пунктах проведения экзамена установлены новые принтеры, которые обеспечат печать экзаменационных материалов во всех аудиториях столицы. Для 15 человек это будет сделано в течение 12–15 минут, — рассказал Андрей Постульгин.

НИКИТА МИРОНОВ n.mironov@vsm.ru

Большие дела начинаются с умной школы

В последнее время все большую популярность приобретает такая концепция, как интернет вещей. Конечно, можно прочитать толкование данного словосочетания в Википедии. Но возможность понять это определение существует разве что у IT-специалистов и людей, близких к искусству программирования. Если же говорить простым языком, то интернет вещей — это некая сеть, в которую могут быть объединены разные предметы, например автомобиль, чайник, холодильник, музыкальный центр, часы. Причем все это должно «общаться» друг с другом без участия человека. Современная школа впитывает самые новые информационные достижения. А потому не может обойтись без про-

грессивной концепции — интернета вещей. Практически у каждого столичного школьника есть индивидуальный браслет, по которому он входит к школе. Информация с него не только передается родителям и учителю — о присутствии или отсутствии ученика на уроке система автоматически может проставить «н» в электронном журнале. И педагогу не надо будет тратить на это время на уроке. При наличии на браслете специального gps-сенсора родители через платформу Московской электронной школы могут узнать, что делает ребенок в школе, у какого учителя он чаще бывает, как ведет себя на уроке. При установке на браслет сенсора, регистрирующего уровень сердечбиения, педагог сможет проанализировать, на каких предме-

тах школьник больше нервничает, а на каких — нет. И понять, надо ли его спрашивать. При оснащении браслета датчиком измерения температуры тела школьный администратор будет знать, у кого из учеников повышенная температура. Для этого ребенку будет достаточно пройти через рамку при входе в здание. Наличие на браслете микрофона позволит отсканировать звуки вокруг ученика и при очень громких криках отправить сообщение учителю о возможном инциденте. — Возможности у проекта «Интернет вещей» очень много, — говорит Дмитрий Елихин, член Ассоциации свободных учителей. — Индивидуальный браслет школьника при дополнении его разными сенсорами сможет собрать максимум информации о жиз-

нью, здоровье, интересах ребенка. И сохранить ее в личном электронном кабинете ученика. Такие же датчики могут быть встроены и в другие предметы, используемые школьниками, в том числе и персональные гаджеты.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Расподия для гимнасток

Московские школьницы приняли участие в городских соревнованиях школьной спортивной лиги по художественной гимнастике «Танцевальная расподия», которые прошли 10 и 11 марта на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Триумф». Соревнования проводились в личном первенстве для группы от 6 до 15 лет.

Родители сдали Единый госэкзамен

Более 40 тысяч родителей из всех регионов России приняли участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой стал Рособрандзор. Цель акции — познакомить родителей с процедурой проведения ЕГЭ и заданиями, чтобы они могли сориентировать своих детей и помочь им настроиться на успешную сдачу госэкзаменов. Кстати, впереди нас ждет еще одно испытание — тотальный диктант. В 2018 году он состоится 14 апреля.

Педагоги учатся командной работе

Вторая часть очного этапа олимпиады «Новый учитель новой информатики. Перезагрузка» прошла в Московском центре технологической модернизации образования. В ней приняли участие 120 учителей, которым было необходимо проявить навыки командной работы и защитить свои программные продукты — приложения на заявленную тематику перед строгим жюри. По итогам двух дней в следующий этап олимпиады прошли 50 педагогов из 46 образовательных организаций столицы.

с Никитой Мироновым



Хип-хоп и аэробика близки, как никогда

Команды студентов столичных колледжей приняли участие в городских соревнованиях по аэробике, которые прошли на спортивной базе педагогического колледжа № 10. К участию в соревнованиях были допущены студенты дневной формы обучения без ограничения возраста. Соревнования проводились по двум номинациям: «Аэробика» и «Хип-хоп аэробика». Оценки выставлялись судейской коллегией по десятибалльной системе отдельно за технику исполнения и за артистичность.

Директора показали класс

В Московском центре развития кадрового потенциала образования педагоги обсудили конвергентный подход в обучении. Они выяснили, какими знаниями должен обладать учитель, как грамотно использовать ресурсы города и почему Московская электронная школа стала важной технологической обучения. С мастер-классами выступили директора и завучи московских школ.

Большой футбол на маленьком поле

Финальные матчи за победу в соревнованиях школьной спортивной лиги по мини-футболу среди школьных команд юношей 2004–2005 годов рождения прошли на тренировочной базе сборной России, расположенной на территории Международного выставочного центра «Крокус Экспо». В городском финале за победу боролись четыре команды. В этом году в соревнованиях школьной спортивной лиги приняли участие почти 30 тысяч юных футболистов из 3700 команд.

Планеты стали местом лабораторных работ



1 марта 13:24 Ученик 7 «Т» класса образовательного комплекса «Воробьевы горы» Александр Лангман выполняет лабораторную работу по биологии при помощи очков виртуальной реальности. Его задача — взять пробы грунта и растительности неизвестной планеты

ИННОВАЦИИ Мобильный центр независимой диагностики образования показал новейшее оборудование — теперь с помощью виртуальной реальности школьники смогут изучать разные предметы.

В образовательный центр «Воробьевы горы», где состоялось занятие, пришли и эксперты, и учителя, и ученики. Разве можно такое пропустить? Ведь чтобы начать лабораторное занятие, требуется всего лишь надеть очки виртуальной реальности. Александр Лангман, один из лучших биологов Земли, возглавил экспедицию на неизвестную планету. Задача — взять пробы грунта и растительности, провести анализ материала. «Катаясь» на луноходе, Александр обнаруживает дерево с фруктами. С помо-

щью механической руки со встроенным телепортом, загадочный плод переносится в компактную лабораторию на борт лунохода. Выясняется, что фрукт по многим параметрам схож с земным апельсином. И тут ученому предлагается вспомнить, сколько слоев у кожуры цитруса, какие витамины в нем содержатся. На самом деле Александр — не знаменитый ученый. По крайней мере, пока. Он ученик 7 «Т» класса образовательного комплекса «Воробьевы горы», а путешествие на другую планету — лабораторная работа по биологии.

Кроме лабораторных по биологии, в образовательном центре «Воробьевы горы» в тот же день ребята проверяли знания по астрономии и физике. Каждый, надев очки виртуальной реальности, мог прогуляться по кольцам Сатурна или вычислить скорость падения кометы. — На самом деле проверить свои знания таким образом можно в любом школьном предмете, — отмечает начальник отдела Московского центра качества образования Богдан Легостаев.

Справка

Мобильный центр независимой диагностики образования начал работу в ноябре прошлого года. Использование перспективных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, позволяет разнообразить образовательный процесс и повысить интерес школьников к учебе. Переносная аппаратура позволяет проводить занятия одновременно для 75 обучающихся. За один день с помощью необычных лабораторных работ можно проверить знания 500 человек.

Правильное ударение покажет ваш уровень владения языком

Есть немало слов, которые постоянно употребляют с неверным ударением: «бармен», «петля», «бочковое». Ситуация, когда школьники регулярно получают оценки по английскому языку выше, чем по русскому, — довольно типичное явление. Вопрос, как решать эту проблему, пока остается открытым. Можно, конечно, карать за неправильно произнесенные слова лишением мороженого. Или угрожать отклю-

чением компьютера от вай-фая. Но и взрослые не идеальны в этом смысле. Ох, нет.



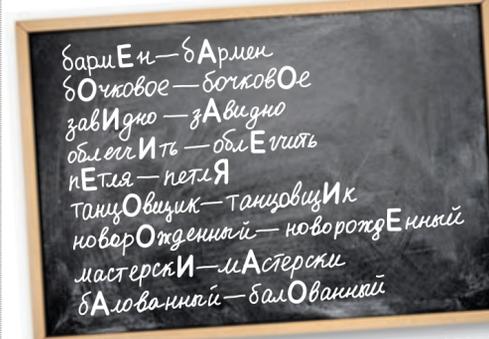
И пока мы можем смеяться над знаменитой репризой Михаила Задорнова: «Сейчас я вам урок правильной речи даду. Даду-даду...», — но холодок от-

чаяния заползает в сердце. Мы все же «позволили кому ни попадя поганить рДную речь»...

Давайте пройдем небольшой тест, причем сделать это можно всей семьей или всем классом. Пройдет самотестирование быстро и безболезненно. Результаты — ниже. Но только не подглядывайте. Ну, поехали. Подготовила **ОЛЬГА КУЗЬМИНА** o.kuzmina@vm.ru

Задание

Перед вами девять пар слов, в которых регулярно ставится неверное ударение. И так, как правильно говорить? Выберите один вариант в каждой паре. Каждая ошибка засчитывается как 1 балл.



Правильные ответы

- бАрмен
- бОчковое
- завИдно
- облегЧИть
- пЕтля (петЛЯ — допустимо в обиходной речи, но правильный ответ именно такой: пЕтля)
- танцОвщик
- новорождЕнный
- мастерскИ
- балОванный

А теперь считаем ошибки

Если вы не допустили ошибок, то есть у вас 0 баллов:

Примите наши поздравления! Если бы Елизавета Английская говорила по-русски, она протянула бы вам руку и, возможно, вы стали бы сэром. Или сэшей. Но она — королева Англии, так что ни на что подобное не рассчитывайте. Знайте, кстати, что правильно поставленное ударение — малоато для государственной награды! Но вы большой молодец! С вами будет приятно разговаривать даже профессору филологии. И за это можно откупорить бутылочку шампанского. Кстати, а откупорить или откупорить?)

Если вы допустили не более двух ошибок

То вы тоже, молодец. Но... как бы сказать? Представляете, красота, белая яхта, высший свет, столик, дорогое вино. И вдруг до вас доносится: «Дорогой, какой дивный аромат у этого вина! Как много в нем чувственности, свежести, муската. А цвет! Ты только посмотри! Натуральная свекла!» Уп-с, наной провал. Поэтому, кроме шуток, будьте чуть внимательнее к себе, и никакая свЕкла вам не страшна.

Если вы допустили от 3 до 7 ошибок

Ну, как вам сказать. Если вы при всех этих ошибках не спрашиваете, кто в очереди крайний, то, поверьте, еще не все потеряно. Но напрячься стоит, ибо явно что-то пошло не так. Огрехи исправлять придется, причем срочно. И хотя ваш случай не самый ужасный, поверьте — пора браться за книги.

Если вы допустили от 7 до 9 ошибок

Вы, эта... Ну эта... Таво. Короче, никому не говорите тона, что у вас такая «ништяковей» результат. Но хорошо успе, а? Ведь, строго между нами, это — край... Не очень нравится такая речь? Вот-вот. Большое и видится, и слышится на расстоянии. И так другие люди могут услышать вас. Не будем расстраиваться, но вашей настольной книгой должен стать словарь, где все «ударенные» слова написаны правильно. Такие вот дела... Ну а по поводу «ударенных» слов вы поняли, конечно. Это была шулка.

Подготовила **ОЛЬГА КУЗЬМИНА** o.kuzmina@vm.ru

КНИГОЧЕЙ

ЕЛЕНА СРЕЛЬНИКОВА ХИМИЯ. УЗНАВАЙ ХИМИЮ, ЧИТАЯ КЛАССИКУ. С КОММЕНТАРИЕМ ХИМИКА

Мы привыкли к тому, что книга бывает художественная или научно-популярная. В этот раз у нас есть удивительная возможность соединить одно с другим. Все классики мировой литературы, которые так или иначе затрагивали вопросы химии, попали под микроскоп и анализ химика Елены Стрельниковой, и она... разобрала их творения на составные части. Причем произведение от такого неожиданного хода только выиграли, не говоря уже о читателях. Теперь мы не только можем наслаждаться языком и сюжетом, но и понимаем, как работает огниво в сказке Андерсена,

ВАЛЕРИЙ СОМОВ СЛОВАРЬ ПОЭТИЧЕСКИХ ИНОСКАЗАНИЙ ПУШКИНА

Мы привыкли к тому, что книга бывает художественная или научно-популярная. В этот раз у нас есть удивительная возможность соединить одно с другим. Все классики мировой литературы, которые так или иначе затрагивали вопросы химии, попали под микроскоп и анализ химика Елены Стрельниковой, и она... разобрала их творения на составные части. Причем произведение от такого неожиданного хода только выиграли, не говоря уже о читателях. Теперь мы не только можем наслаждаться языком и сюжетом, но и понимаем, как работает огниво в сказке Андерсена,

эзии Пушкина. В словаре представлена только часть поэтических формул, но расширена дане этой части дает возможность посмотреть на творчество поэта с неожиданной стороны. Нам откроется панорама исторических, мифологических и литературных сюжетов, послуживших основой для пушкинской иносказательной манеры письма. По ней видно, насколько был эрудирован поэт и сколь свободно он чувствовал себя в стихии традиционной культурной символики. Валерию Сомову удалось создать увлекательную книгу, раскрывающую истинный смысл пушкинских поэтических иносказаний. Подготовил **ОЛЕГ ФОЧНИН** edf@vm.ru

На родительских форумах развернулась горячая дискуссия — нужны ли в школе классные часы. Многие родители уверены: никакой пользы эти уроки не несут, а лишь воруют время и без того излишне загруженных учеников. Другие утверждают: учителя должны когда-то заниматься не только образованием, но и воспитанием школьников. Объяснять, что хорошо и что плохо. И на это тоже нужно время. А как считают эксперты? Нужны ли классные часы, и если да — то в каком виде?

Классный час — это время обсудить с детьми главное



ЗА

Я считаю, что классные часы необходимы. Но с одной оговоркой — если они не превращаются в скучную обязательку. Все зависит от того, как именно классные часы проводит. Стандартный формат — «а сегодня мы разберем неподобающее поведение такого-то ученика» — это пустая трата времени. Мне кажется, собираться нужно для того, чтобы обсудить что-то крайне для детей важное. Ведь они сегодня и «висят» часами в интернете, но каких-товоротных событий могут просто не замечать. Точнее — их отфильтровывают. Ну, например, Илон Маск запустил в космос свою первую сверхтяжелую ракету Falcon Heavy. Это очень важное для человечества событие, оно знаменует начало новой эры в освое-

нии Вселенной. И детям можно и нужно об этом рассказать. Или, скажем, события в Перми, когда старшеклассники устроили в школе настоящую бойню. Можно, конечно, сослаться на фильм «Движение вверх». А потом пригласил на классный час настоящего баскетболиста, ветерана. И он как профессионал рассказал, что в этом фильме правда, а что — художественный вымысел. И это, согласитесь, детям было очень интересно! Будет очень хорошо, если темы классных часов станут предлагать сами дети. Тогда и разговор получится интересным, ведь будет затронута актуальная для ребят тема! Вот так и нужно.

суждал на тему криминала, а был предельно конкретен. Вот этот парень рос так и так, делал то-то и то-то, а вот что из этого в итоге получилось. И мне кажется, такой классный час был очень полезен. Потому что, скажем, лет через десять, когда у молодого человека возникнет соблазн взять чужое, он может вспомнить этот неформальный разговор и задумается — а стоит ли? Очень хорошие, на мой взгляд, классные часы вне школы. Один из моих коллег, например, недавно повел учеников на популярный отечественный фильм «Движение вверх». А потом пригласил на классный час настоящего баскетболиста, ветерана. И он как профессионал рассказал, что в этом фильме правда, а что — художественный вымысел. И это, согласитесь, детям было очень интересно! Будет очень хорошо, если темы классных часов станут предлагать сами дети. Тогда и разговор получится интересным, ведь будет затронута актуальная для ребят тема! Вот так и нужно.



ПРОТИВ

Классные часы как институт вообще нужно отменить. И я объясню почему. Давайте посмотрим, что представляет собой классные часы на самом деле. Мы можем сколько угодно говорить, что они должны быть живыми, интересными. Но по факту — это что-то вроде политинформации или переливание из пустого в порожнее. «Дети, впереди праздник — 23 февраля (8 Марта, 9 Мая и так далее). В этот день...» И пошло-поехало. Школьникам рассказывают об истории праздника, которую они и без того знают. Ученики, конечно, слушают вполуха и занимаются своими делами. Второй вариант проведения класс-

ного часа — это «разбор полетов». Учитель рассказывает, что Петя себя плохо вел, а Вася скатился на двойки, и это очень плохо, что ситуацию надо исправлять, иначе в школу вызовут родителей. Разумеется, все это довольно занудно. Хотя бы потому, что практически отсутствует интерактив. Дети не общаются друг с другом и с учителем, только слушают. В лучшем случае некоторые из них выступают на заранее заданную тему. И я абсолютно уверен, что при существующей нагрузке учителей, при их уровне креативности (не у всех, но в большинстве случаев) по-другому быть не может. Тем более не будем забывать, классный час практически всегда ставит последним в расписании. И получается, что школьник «оттрубил» семь уроков, а потом остается на восьмой. Он и физически, и психологически выжат. А какой же выжатый учитель еще и несет ему совершенно интересную и важную информацию. Мне кажется, классный час в том виде, который есть сейчас, ни учителям, ни детям не нужен. Скорее нашим детям

нужны добровольные внеклассные занятия. И проводить их должны не замученные уроками и заполнением ненужных бумажек учителя, а специальные педагоги дополнительного образования. Веселые, бодрые, с выдумкой. Вот, скажем, можно устроить общее чтение стихотворений Пушкина или Лермонтова. Ведь это же прекрасные тексты! И это может увлечь современных школьников. Еще есть распространенное мнение, что классные часы якобы позволяют если не сплотить детей, то хотя бы наладить дисциплину. Это ерунда. Дети хулиганят и даже совершают преступления по одной причине — от скуки. От нечего делать, чтобы просто куда-то деть накопившуюся энергию. Так дайте им какое-то интересное дело! Привлекайте в бесплатные секции и кружки, тогда и классные часы «для промывки мозгов» и воспитательного процесса будут совершенно ни к чему. Если ребята будут заняты делом, то у них просто не останется времени делать глупости. Детство — удивительный период. И оно нужно не для нудных классных часов.



чем могла быть намазана морда собаки Баскервилей Конан Дойла и как рисовал Тема Гарины-Михайловского, неправильно пользуясь спичками...

18 марта в нашей стране отмечается важный праздник — День воссоединения Крыма с Россией. Именно в этот день в 2014 году территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины, официально вошли, вернее — были возвращены в состав Российской Федерации. Причем Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, они стали ее новыми субъектами.

Флагман Черноморского флота — гвардейский ракетный крейсер «Москва»

Вертолетная площадка
Для одного противолодочного вертолета Ка-27. Вертолет предназначен для обнаружения, отслеживания и уничтожения подводных лодок, следующих на глубине до 500 м на скорости до 75 км/ч в районах поиска, удаленных от корабля базирования до 200 км при волнении моря до 3 баллов днем и ночью в простых и сложных метеословиях

ЗР41 «Волна»
Система управления стрельбой для «Фаворит»

MP-800 «Флаг»
Комплекс дальнего радиолокационного обзора

MP-212 «Наяда»
Навигационный радар

MP-710 «Фрегат-М»
Трехкоординатная РЛС

MP-1164 «Аргон»
Система управления стрельбой для П-1000 «Вулкан»

MP-184
Система управления стрельбой для 130-миллиметровой автоматической пушки АК-130

«Касатка-Б»
Спутниковая связь

МП-404
Станция электронной разведки

MP3-301 «База»
Система управления стрельбой для «Оса-МА»

Зенитный ракетный комплекс «Оса-МА»
По две с каждого борта. Дальность действия: до 15 км. Достижимость до цели: от 5 м до 4 км

Противолодочные торпедные аппараты
По одному с каждого борта. Аппараты пятитрубные, калибра 533 мм

Машинное отделение
В машинном отделении установлено 6 газотурбинных установок: 4 форсанные (по 22 500 лошадиных сил) и 2 маршевые (по 10 000 лошадиных сил). Они обеспечивают скорость хода до 32 узлов. Дальность автономного плавания: 6000 морских миль при скорости 18 узлов. Автономность плавания: 30 суток

Зенитный ракетный комплекс С-300Ф «Форт»
Восемь подпалубных установок револьверного типа (в каждой установке находится по 8 ракет). После старта ракеты барабан автоматически поворачивается на 1/8 полного оборота и выводит на линию старта очередную ракету. Интервал стрельбы: 3 секунды. Дальность стрельбы: до 150 км

Противокорабельный ракетный комплекс П-1000 «Вулкан»
Всего 16 пусковых установок (по 8 с каждого борта). Радиус действия: до 1000 км. Масса осколочно-фугасной боевой части: 500 кг. Ракеты могут идентифицировать отдельные корабли, анализировать их положение в порядке и выбирать наиболее ценные. Ракеты П-1000 обмениваются данными во время атаки и формируют общую стратегию действий, распределяя цели и выполняя одновременный захват с разных направлений

Технические характеристики
Водоизмещение: 11 500 тонн
Длина: 186 метров
Осадка: 8,5 метра
Высота: 42,5 метра

Автоматическая двухствольная пушка АК-130
Калибр: 130 мм. Скорострельность: 90 выстрелов в минуту. Максимальная дальность стрельбы: 23 км. Орудие может вести эффективную зенитную стрельбу (в боекомплекте входят снаряды с дистанционным и радиолокационным взрывателями)

Шестиствольные зенитные установки АК-630
Всего 6 штук. Калибр: 30 мм. Скорострельность: 5000 выстрелов в минуту. Достижимость по высоте: до 4000 м.

Два двенадцатиствольных реактивных бомбомета РБУ-6000
Предназначены для уничтожения подводных лодок и атакующих торпед противника

Согласно штатному расписанию экипаж корабля составляет 510 человек



Сколько москвичей служат сегодня на флагмане Черноморского флота — гвардейском ракетном крейсере «Москва»? Хотели бы вы побывать на легендарном корабле?

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



ОЛЕГ КНЯЗЕВ
КОМАНДИР ГВАРДЕЙСКОГО РАКЕТНОГО КРЕЙСЕРА «МОСКВА», ГВАРДИЙ КАПИТАН 1-ГО РАНГА

Служба в армии является почетной обязанностью мужского пола. Не надо бояться ее. Для юношей это урок жизни, возможность показать себя, понять, на что ты способен и чего хочешь достичь в дальнейшем. Служба на флоте во многом интереснее, но и сложнее, нежели в сухопутных войсках. Моряку нужны крепкая выдержка и стальные нервы, чтобы пережить длительные морские походы, которые могут затягиваться до полугода и более. Но это и лишняя возможность доказать самому себе, что ты справишься с любыми трудностями.



6
МОСКВИЧЕЙ

в 2018 году проходят срочную службу на флагмане Черноморского флота ракетном гвардейском крейсере «Москва».

Полуостров Крым

Воссоединение с Россией — событие, важное для истории



Это повторилось, когда украинцы пытались захватить российские маяки. Само существование базы в Севастополе все эти годы — усилия жителей города. Там порядка 14 бухт. Идешь — склад горячего, через 200 метров — украинская часть. Потом — табачный завод. Рассеянные объекты. Будь с Украиной нормальные отношения, беды бы не было. А так...
Что повлияло на решение российского руководства начать возвращение Крыма?
Я не видел попыток Кремля «отжать» Крым до майдана. Но после в Крыму возникла тревога, жители Севастополя вышли на площади, устроили блок-посты вокруг города, по-



Бюджет России ежегодно выделяет на Крым порядка 100 миллиардов рублей. Нужны ли такие расходы? Абсолютно! Крым при киевской власти стал бы одной огромной базой США и НАТО, авиационной и морской. Для ее нейтрализации потребовались бы гораздо большие средства. Черноморский флот с его рассанной базой просто бы выдавили. Флот бы ушел, а куда? В Новороссийск? Там ничего не готово. Без Севастополя, созданного природой и русскими моряками, флота нет. Это та самая территория, от которой зависит соотношение сил на Черном море. И военные стратеги это знают. Немы, а немецкие генералы на-

ли в другие регионы. Но украинизация Крыма шла крайне медленно, в Севастополе первая украинская школа появилась лишь в 1996 году. На украинском языке там говорили только отдыхающие.
Что же все-таки изменило это отношение?
В 2000-х годах в Крым зачастили корабли ВМФ США, вооруженные ракетами «Томагавк». От причала в Севастополе такая ракета может достать до Москвы. И каждый раз их встречала толпа севастопольцев с плакатами «НАТО вон!» Толпа блокировала попытки высадиться. Доходило до рукопашной, вмешивалась полиция.
Сами жители Крыма блокировали попытки обустроить там военную базу НАТО?
Да. В 2006 году была попытка сделать постоянную натовскую базу в Феодосии. Под видом совместных учений туда доставили контейнеры с вооружениями. Но население поднялось, и высадиться натовцам не дали. Учения не состоялись, база развернута не была. Киеву не удалось даже установить там памятную плиту в честь «создания украинского флота» — эпизод гражданской войны 1918 года. Плиту демонтировали сами крымчане и утипили в центре бухты.



Александр Борзович, четыре года назад Крым вернулся в состав России. Он действительно был нам нужен?
Политики долгое время игнорировали происходящее. Стремилась поддерживать «дружественные» режимы, например, Януковича. А тем временем в Польше и Прибалтике готовились будущие бои майдана. В феврале 2014-го в Киеве все решили 100–200 обученных и вооруженных человек. Крым русские всегда воспринимали как свой. Когда Хрущев отдал его Украине в 1954 году, нарушив законы СССР, в Крыму только несколько секретарей партии выступили против. Их просто передвину-

Город русской морской славы

Севастополь — столица Крыма, город федерального значения. Таких в России, помимо него, всего два — Москва и Санкт-Петербург. В летописях впервые Севастополь упоминается в V веке до н. э. как греческий полис в Северном Причерноморье. Был под властью Рима, Византии, хазар, Киева, татар и турок-османов, пока в 1873 году не вошел в состав Российской империи. Генерал-поручик Суворов и вице-адмирал Флоренский сразу же оценили стратегическое месторасположение Севастополя (тогда — Ахтияра) и начали под покровительством князя Потемкина строительство гавани и укрепления, а затем и верфей. Город и его защитники прославились в Крымскую войну 1853–1856 годов, когда выстояли против флотов и десантов двух мощнейших держав — Англии и Франции. В 1917 году город переходил к РСФСР, к германским и французским войскам, потом обратно к большевикам, к крымскому правительству барона Врангеля и снова — к РСФСР с конца 1920 года. Во Вторую мировую войну город и армия обороняли его, но были вынуждены оставить его на время. Освобождение 9 мая 1944 года потребовало больших сил и искусства командиров. После войны город и порт были восстановлены, бухта очищена от мин. В Севастополе располагались военные и гражданские исследовательские институты, велась научная работа. В 1954 году Севастополь был передан в состав Украинской ССР с сохранением подчиненного центра. С 1991 по 2014 год находился в составе автономной Республики Крым в составе Украины.

Страницу подготовили **АЛЕКСЕЙ ЗЕРНОВ, МИХАИЛ ВИНЮГРАДОВ** (текст), **ЕЛЕНА КОСТРИКОВА** (дизайн), **ДИМИТРИЙ ЗАХАРОВ** (инфографика), edit@vm.ru

Урок для юных инженеров

«С 8 Марта вас, девочки!» — раздается дружный хор голосов из соседнего кабинета. Заглянув, вижу картину: счастливые девочки принимают подарки от одноклассников — какие-то поделки, которые ребята смастерили сами: кто-то — держатель для ручки, кто-то — подставку под стакан. Да, праздник удался. И ведь это шестой класс, какие молодцы! К сожалению, такие искренние эмоции встретить можно не всегда.

РЕДАКТОР СТРАНИЦЫ



АЛЕНСЕЙ ПЕРОВ
ВЕДУЩИЙ РЕДАКТОР СТРАНИЦЫ ЮНОРОВ

Многие считают поздравление своим долгом или того хуже — обязанностью. Такое отношение вряд ли может сделать кого-то счастливым. Увы, но в наше время многие просто не понимают этого и продолжают вручать друг другу ненужные подарки с унылыми лицами. Признаться, я и сам умею проявлять внимание. В прошлом году, например, на 8 Марта очень некрасиво поступил по отношению к своей двоюродной сестре. Вместо того чтобы встретиться и сказать хоть пару теплых слов, я просто написал ей СМС с поздравлением и прилепил смайлик. Думаю, она обиделась. И была абсолютно права. В этом году я исправился. Почему мы так сухо относимся к праздникам, я не знаю. Но все чаще думаю о том, что своим бездушием мы обижаем близких людей. Поэтому мне хочется верить, что есть среди нас те, кто по-прежнему знает цену праздникам и умеет дарить положительные эмоции. Ну а если забыли, как это делается, берите пример с наших шестиклассников.



17 марта 11:37 Детский технопарк Центра развития инжиниринга при Московском политехническом университете. Дмитрий Садаков (слева) и Иван Богданов собирают модель автомобиля, который благодаря юным программистам из соседней аудитории сможет ездить без водителя

ДЕЛО ТЕХНИКИ Детский технопарк Центра развития инжиниринга при Московском политехническом университете, открывшийся пару месяцев назад, провел день открытых дверей.

Как сразу же пояснили организаторы, их задача — не только привлечь школьников на занятия, которые стартуют 12 марта, но и пробудить в детях интерес к инженерии. В технопарке открыто четыре площадки: «Автомобильное конструирование и расчеты», «Беспилотная техника», «Транспортный дизайн» и «Аэрокосмическая инженерия». После ознаком-

ительной части всем участникам предложили перейти к практическим занятиям. Так, на площадке «Автомобильное конструирование и расчеты» можно было создать модель автомобиля в масштабе 1:8. У ребят-новичков это получается довольно успешно, хотя и не без трудностей — то какая-нибудь деталь теряется, то «отказывается» встать на место. Руководитель Двупла-

боратории технопарка Никита Клинов, который проводил мастер-класс, всегда готов прийти на помощь. — Подобные занятия полезны ребятам для поступления в технические вузы, здесь они начинают работать с реальными проектами, — уверен Никита. — В дальнейшем, когда бывшие школьники уже приходят в университет, проектная деятельность не кажется им чем-то непостижимым, они знают, что справиться с заданием. На площадке «Аэрокосмическая инженерия» собирают модель самолета, который будет служить ему надежным помощником. Побывав на всех площадках технопарка, я определенно могу сказать: в нашем городе появилась еще одно учебное пространство, которое привлечет талантливых ребят.

Удалось нам и немного заглянуть в будущее — на площадке «Беспилотная техника». Здесь за компьютерами сидят будущие асы программирования, которые создают программу для распознавания дорожных знаков. Потом ее закладывают в построенный в соседней аудитории автомобиль, который сможет ездить без водителя, ну или хотя бы будет служить ему надежным помощником. Побывав на всех площадках технопарка, я определенно могу сказать: в нашем городе появилась еще одно учебное пространство, которое привлечет талантливых ребят.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



ПОРТРЕТ О ФАКУЛЬТЕТА МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

БАКЕРО ПАБЛО ЭМИЛИО ИТУРРАДЕ
НАЧАЛЬНИК ЦЕНТРА ТЕХНОПАРКА ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ИНЖИНИРИНГА, ДЕКАНА ТРАНС- ПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Наш технопарк открылся совсем недавно, но в нем уже существует четыре лаборатории, и через год их количество увеличится в два или три раза. День открытых дверей привлечет большое количество желающих обучаться здесь. К тому же самые талантливые дети из нашего технопарка будут иметь льготы для поступления в Московский политех.

АНАСТАСИЯ ОБЪЕДНОВА
edit@vm.ru

Архив открывает двери на ночь и показывает автографы поэтов

Традиционная акция «Ночь в архиве» пройдет 12 марта уже в четвертый раз. Только раз в году любой желающий может увидеть уникальные документы, доступные в остальное время специалистам. В этом году акция приурочена к 100-летию Государственной архивной службы России. Гости в Российском государственном архиве литературы и искусства ждут в 18:00. Откроет мероприятие официальная часть: собравшихся поприветствует директор учреждения. После этого приглашенных разделят на несколько групп. — У нашего хранилища не очень большая пропускная способность, — объясняет руководитель отдела архивных коммуникаций РГАЛИ Ксения Яковлева. — Всех сразу оно не вместит. Поэтому в то время, как одна группа будет там рассматривать автографы писателей и поэтов XIX-

XX веков и уникальные издания их книг, оставшиеся гости будут заняты в других мероприятиях. Мы подготовили насыщенную программу. Участники «Ночи в архиве» смогут посмотреть выставку, посвященную Марине Цветаевой, «Тебе — через столет...». Желающие получат возможность выступить перед публикой: прочитать любимые стихи поэта, поучаствовать в поэтическом марафоне «Память сердца». На мастер-классе расскажут о семейном архиве, научат правильно его формировать и хранить. Для участия в акции нужно зарегистрироваться. Пришлите свои контактные данные необходимо на адрес электронной почты: rgaliarcom@gmail.com. Организаторы предупреждают, что участниками акции смогут стать 50 человек.

МАРГАРИТА ФИЛЬКОВА
edit@vm.ru

Новая сцена
20, 21, 22 апреля

Большой театр

ВОЗРОЖДЕНИЕ ПОСТАНОВКИ

Лео Делиб
КОППЕЛИЯ
БАЛЕТ В ТРЕХ ДЕЙСТВИЯХ

Хореография
МАРИУС ПЕТИПА
и **ЭНРИКО ЧЕКЕТТИ**

Постановка и новая хореографическая редакция
СЕРГЕЙ ВИХАРЕВ

12+

РУКОВОДИТЕЛЬ БАЛЕТА
МАХАР ВАЗИЕВ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
— ГЛАВНЫЙ ДИРИЖЕР
ТУГАН СОХИЕВ

Билеты: 8 (495) 455-5555
www.bolshoi.ru

На правах рекламы

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ

Создаем интересную рекламу

На лекции кандидата экономических наук Александра Гриценко 17 марта слушатели смогут расширить свои знания в сфере рекламы. На интерактивном занятии участники создадут креативные рекламные сообщения, узнают о перспективных направлениях маркетинговых коммуникаций. Встреча пройдет в Московском государственном университете.

● «Университет»
Мир-н Ленинские Горы, 1, стр. 52
Начало — в 11:00

Суд идет. Слушается дело

Все секреты профессии юриста откроют на лекции 17 марта в Московском международном университете. Гости послушают лекцию, обменяются мнениями о профессии, проанализируют судебные дела и разберут варианты их решения. Ни один вопрос не останется без ответа.

● «Белорусская»
Ленинградский пр-т, 17
Начало — в 10:30

Новые разработки и атомные часы

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физико-технических проблем метрологии Института ЛаПлаз Петр Борисов 17 марта расскажет о современных исследованиях в области квантовой метрологии и последних разработках ученых Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Лекция пройдет в главном корпусе МИФИ.

● «Каширская»
Каширское ш., 31
Начало — в 11:00

с Даниилой Пискуновым



Читаем собеседника как открытую книгу

Кто не хочет научиться распознавать подтекст в речи собеседника, видеть его настроение и определять скрытые эмоции? Читать язык жестов научит кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета Никита Кочетков. Лекция пройдет 17 марта в МГППУ.

● «Сухаревская»
Ул. Сретенна, 29
Начало — в 11:00

Нахимичим опыты

Отличать водород от кислорода и углекислого газа научат на факультете физико-математических и естественных наук Российского государственного университета дружбы народов 17 марта. Мастер-класс о методах изучения состава вещества проведет кандидат химических наук Михаил Рябов.

● «Шаболовская»
Ул. Орджоникидзе, 3
Начало — в 11:00

Решаем задачки по бытовой геометрии

Практикум по решению бытовых вопросов пройдет 17 марта в Московском педагогическом государственном университете. Слушатели с помощью геометрии попробуют решить жизненные задачи, объяснить закономерности окружающего мира, а еще научатся вешать зеркало, заваривать чай, выбирать мебель, играть в шахматы и правильно отмерять нужный объем.

● «Комсомольская»
Краснопрудная ул., 14
Начало — в 11:00

Наличие дома ткацкого станка приравнивалось к созданию кооператива

Со дня переноса столицы нашей страны из Петрограда в Москву 12 марта исполнилось 100 лет. В преддверии этой даты я решила поближе познакомиться с историей родного города и отправилась... в школу. Точнее, в музей школы № 1251 имени генерала Шарля де Голля, где собрана коллекция предметов московского быта XIX века. Среди экспонатов здесь, например, старинный деревянный ткацкий станок, прялка в сердечках. И все это можно потрогать, покрутить. — Музей создан в шестидесятые годы учителем нашей школы Юрий Барановский, — рассказывает педагог-организатор музея школы № 1251 Мария Чигаева. — Он считал, что нужно сохранить знания о быте русского человека до-революционной поры. Вместе с учениками и преподавателями он ходил по старым домам, ездил по окрестным деревням и селам, собирав отжившие свой век предметы обихода. Люди с радостью отдавали их в музей. А школьники вели дневники, где записывали свои впечатления. Рассказ прерывает прозвеневший звонок. Музей заполняется шумными учениками. — Больше всего мне нравится ткацкий станок, — делится ученица 7-го кадетского класса Мария Лысюк. — Он такой огромный и работает до сих пор, а ведь сделали его в XIX веке! После революции все ткацкие станки и прялки было приказано уничтожить, изготовленные ткани дома приравнивалось к созданию кооператива, а это было запрещено. Этот закон принес ущерб русской культуре — домашнее ткачество было почти утрачено.



17 февраля 12:23 Педагог-организатор музея школы № 1251 имени генерала Шарля де Голля Мария Чигаева и ученица 8 «К» класса Екатерина Ошарова (справа налево) показывают экспонаты музея

— Вот повойники — тканые шапочки. Под них прятали волосы замужние женщины, прежде чем надеть основной головной убор, — рассказывает о назначении некоторых из предметов коллекции ученица 8-го класса Екатерина Ошарова. — А вот эти две дубинки — валек и рубель. Их применяли для стирки белья. А знаете, для чего на самовар вешали бублики? Думаете, для красоты? Совсем нет. Самовар своим жаром разогревал лакомства, а есть их горячими вкуснее.

Кажется, в этой школе любой ученик может стать экскурсоводом. Удивительно, но они знают историю нашего города и его жителей гораздо лучше большинства родителей. Многие думают, что вещи, которые нас окружают, не заслуживают особого внимания. Но в обычных предметах обихода зашифрована информация об исторической эпохе и людях, которые в ней жили. Изучая быт, мы лучше понимаем историю целого народа.

АННА ПАНИНА
edit@vm.ru

ЦИТАТА НОМЕРА

Автор цитаты этого номера — известный русский писатель-фантаст Александр Беляев, один из основоположников советской научно-фантастической литературы. Он родился 16 марта 1884 года. Его отец был священником и хотел, чтобы сын пошел по его стопам. Будущий писатель окончил Смоленскую духовную семинарию, но... стал атеистом. Увлечения юного Беляева были разносторонними. Он сам научился играть на скрипке и роле, занимался фотографией, изучал язык эсперанто, много читал. Предпочитал приключенческую литературу, мечтал о полетах. Неоднократно пытался воплотить мечту в жизнь, изобретал крылья, прыгал с крыши с зонтиком или «парашютом», сделанным из простыни. Падение привело к серьезной болезни в будущем — долгое время писатель провел в специализированном корпусе, шесть лет не вставал с постели. После окончания лица занялся юридической практикой, подрабатывал в газете, писал в разных жанрах. Серьезно заниматься литературой начал в 40 лет, после рождения дочери. И подарил нам «Человека-амфибию» и «Ариэля». В произведениях Беляева можно увидеть прообразы многих важных открытий, связанных с подводным миром, космосом, медициной.

Геохимия меня не пугает



Мы продолжаем рубрику «Студент нашего города». Если это первый выпуск «Прессы в образовании», который попал к вам в руки, рассказываем: мы публикуем интервью с учащимися средних специальных и высших учебных заведений. Они говорят про увлечения и мечты, но самое главное — про выбор профессии.

Студентка географического факультета МГУ Анна Белик учится на четвертом курсе. Сейчас она пишет диплом. И признается, что самое сложное — постоянная работа с материей.

Вы с самого детства интересовались географией?
Я знала, что хочу связать свою жизнь с природой. И выбирала между разными естественными науками, сначала хотела стать биологом. Но однажды пришла на день открытых дверей на географический факультет и решила поступать.

Сложно было?
Я поступала как олимпиадник — выиграла Всероссийскую олимпиаду по географии. Так что о поступлении знала за два месяца до подачи документов.

Тебе интересно учиться?
Конечно, тем более с каждым годом уменьшается количество предметов «общих» и начинаются узкоспециальные. Например, геохимия ландшафтов, мелиорация, почвенное картографирование. Это все, возможно, страшновато звучит, но очень интересно. Географический факультет дает жизненный опыт, позволяет познакомиться с удивительными уголками нашей страны.

Ездить в экспедиции?
Бывает, многие из них, конечно, носят экологическую направленность. На втором курсе, например, я ездила в составе экспедиции Научного студенческого общества в Ярославль.

Что бы ты пожелала будущим абитуриентам?
Верьте в себя. Не надо бояться трудностей. Проявляйте активность — участвуйте в олимпиадах, посещайте университетские события. И у вас все получится!

Подготовил **МАКСИМ ЛИПОВЕЦКИЙ** edit@vm.ru