



# Пресса в образовании

Еженедельное тематическое приложение газеты «Вечерняя Москва». Выходит при поддержке Департамента средств массовой информации и рекламы, Департамента образования города Москвы

Выпуск 27 (171)

## ПЛОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Утро начинается с газеты. Семьи стараются уважать традиции чтения

По материалам «Прессы в образовании» в московской школе № 1239 прошел урок литературы → стр. 11

## ОСТРЫЙ ВОПРОС

Все предметы нам важны, или Когда оценку можно заменить зачетом

Все ли школьные дисциплины сегодня нуждаются в пятибалльной системе оценок, спорят наши эксперты → стр. 11

## ОТКРЫТЫЙ УРОК

Великий век истории: парадоксы и люди Страны Советов

В этом году отмечается столетие Октябрьской революции. Об основных событиях эпохи читайте на → стр. 11

## ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

Почему робот хочет создать семью, а мы легкомысленно прожигаем время

Есть ли у прогресса минусы, помимо безусловных плюсов? Об этом рассуждают юноры школы-студии «ВМ» «Новый фейерверк» → стр. 14



→ стр. 11

Наши дети, внуки не будут в состоянии даже представить себе ту Россию, в которой мы когда-то жили...

ИВАН БУНИН, ПИСАТЕЛЬ

# Начинающий повар любит мясо и мечтает открыть ресторан



12 октября 11:00 Семиклассник столичной школы № 1231 имени Василия Поленова Федор Марчев мечтает в будущем стать шеф-поваром, открыть свой ресторан и придумать фирменное блюдо из мяса

**ЗНАЙ НАШИХ** Ученик 7-го класса школы № 1231 имени Василия Поленова, Федор Марчев с выбором профессии уже определился. Заняв третье место на городском конкурсе «Профессиональная среда», мальчик решил, что будет поваром.

После уроков Федор спешит домой: сделать задания и заняться любимым делом — кулинарией. В свои 13 лет этот веселый, но ответственный мальчик может дать фору любой хозяйке — ему по силам приготовить не только обычную яичницу или макароны, но и блюда посложнее. Например, мясные ежики из фарша с рисом или любимую лазанью. Рас-

сказывая о своем увлечении кулинарией, Федор немного смущается — несмотря на то что среди выдающихся шеф-поваров мужчин гораздо больше, чем женщин, люди, узнав о таком необычном для парня хобби, удивляются. — Но мама меня всегда поддерживает, — солидно заявляет Федя. — Именно она и учит меня готовить. Раньше на кухне я не особо заглядывал,

а потом резко проснулся интерес к готовке. Потихоньку стал осваивать простые блюда, так все и началось.

А потом Федя решил участвовать в городском конкурсе «Профессиональная среда» и, как того требуют правила, рассказать о своем хобби, которое, как он мечтает, станет делом его жизни. Для этого вместе с мамой школьник записал видео, где готовил макароны в сырно-сливочном соусе с грибами. Но, отсмотрев запись, Федя решил переснять и приготовить свое коронное блюдо — лазанью. — Я ее обожаю, — делится мальчик. — Вообще мне нравится работать с мясом. А вот

сладкое люблю только есть, печь торты или пирожные пока не приходилось. Но скоро, думаю, обязательно попробую. Буду тренироваться, чтобы получилось и вкусно, и красиво. К этому я отношусь требовательно. Кстати, в рамках конкурса для школьников провели различные обучающие мастер-классы, встречи и лекции. А вот призом для Федя, который занял третье место, стала стажировка в ресторане Extra lounge. Он находится в одном из лучших отелей столицы. Стажировка длилась неделю. За это время школьник увидел, как работают шеф-повара, помогали им, записывали новые для себя ре-

цепты. А одно из блюд теперь регулярно готовит дома. — Это сырные чипсы, — рассказывает Федор. — Очень просты в приготовлении: сыр нарезаешь ломтиками, оборачиваешь бумагой для запекания и ставите в духовку буквально на пару минут. А первым блюдом, которое приготовил Федя, стала яичница. Однако она у него, по словам юного повара, до сих пор получается неважно. — Раз на раз не приходится! — смеется Федя. — Иногда подгорает, еле от сковороды отдрать получается. Как ни крути, а у мамы все получается вкуснее!

После окончания школы Федя планирует поступить в кулинарный колледж. — Надеюсь, стану шеф-поваром в каком-нибудь популярном ресторане, а потом открою свое заведение, — мечтает Федя. — И придумаю свое фирменное блюдо. Уверен, что это будет что-нибудь из мяса. Пальчики оближете!

АЛИНА ТУКАН  
a.tukan@vm.ru

## Справка

Проект «Профессиональная среда» — это место встречи школьников с профессионалами. Благодаря этому проекту ученики могут поближе познакомиться с различными специальностями, пообщаться с их представителями, задать интересные вопросы и попробовать себя. Это помогает ребятам правильно определиться с профессией до окончания школы.

## Эксперты ценят личный вклад, а не внешний вид

В начале ноября в столице стартовал первый этап Городского конкурса исследовательских и проектных работ. Он продлится до конца декабря. Главная цель конкурса — помочь ребятам в развитии интеллектуальных и творческих способностей, а также повысить интерес к исследовательской деятельности. Выполнять задания школьники будут по пяти направлениям: инженерное, научно-технологическое, медико-биологическое, гуманитарное или экономическое. — Основная задача первого этапа — помочь школьникам определиться с научной тематикой или технической задачей. Дети должны получить обратную связь: насколько их идея осуществима, кто им может помочь, и начать работу самостоятельно или с педагогом, — рассказал директор

Центра педагогического мастерства Иван Яценко. Кроме того, по его словам, у конкурса есть одна важная особенность: — При оценке работ мы делаем акцент именно на личный вклад ребенка в исследование, а не на качество и красоту презентации. К сожалению, при выполнении проектных работ в школе зачастую обращают больше внимания на внешние параметры работы, не уделяя должного внимания именно пониманию ребенком сути выполняемого проекта, оценке его вклада, — отметил Иван Яценко. Организаторы состязания в этом году ожидают большое количество участников. Годом ранее заявки на конкурс отправили более 30 тысяч школьников.

МАРЬЯНА ШЕВЦОВА  
m.shevtsova@vm.ru

## Единый государственный к сдаче готов

Минобрнауки опубликовало проект расписания ЕГЭ. Предлагается, как основной период итоговой аттестации пройдет с 28 мая по 20 июня. Первыми экзаменами станут: география, информатика и ИКТ. Потом выпускники будут сдавать базовую и профильную математику, химию, историю, русский язык, иностранные языки, обществознание, биологию, литературу и физику. Досрочный период ЕГЭ-2018 для выпускников прошлых лет и выпускников текущего года, имеющих уважительную причину, пройдет с 21 марта по 4 апреля. Что касается экзаменов по математике, истории, биологии, географии и иностранных языков, то никаких изменений нет. В ЕГЭ по русскому языку выпускникам придется решать не 25, а 26 заданий. Добавив задание на знание лексических норм: нужно бу-

дет найти в предложении речевую ошибку и исправить ее. В литературе изменились максимальные баллы в некоторых заданиях, например, за задание № 8 и № 15 теперь можно получить по пять баллов, за № 9 и № 16 — десять (раньше за них все получали по четыре балла). Введена четвертая тема в задании № 17 (сочинении). Там теперь можно писать о новейшей литературе. В КИМы по физике добавлено задание базового уровня сложности по астрофизике, а также задачи на производительность увлажнения, основы «сто», закон сохранения электрического заряда, конденсатор. В пособиях по подготовке к экзамену прошлого года этих тем нет, так что надо будет готовиться отдельно. В общем-то в критериях оценки появились «критерий корректности формулировок», то есть школьники должны пока-

зать понимание причинно-следственных связей в событиях. В контрольно-измерительных материалах по химии изменены задания № 30 и № 31. В них предложен единый контекст, включающий перечень веществ. В задании № 30 из них надо составить окислительно-восстановительное уравнение и электронный баланс. В задании № 31 из этого же перечня веществ надо составить реакцию молекулярного обмена. Как и прежде, в этом году допуском к итоговому экзамену для однадцатиклассников станет сочинение. Ребята напишут его 6 декабря. Резервные дни для сочинения — 7 февраля и 16 мая 2018 года. Уже объявлены темы: «Верность и измена», «Равнодушие и отзывчивость», «Цели и средства», «Смелость и трусость», «Человек и общество».

МОНА ПЛАТОНОВА  
edit@vm.ru

## ПРЯМАЯ РЕЧЬ



ПАВЕЛ КУЗЬМИН  
ДИРЕКТОР  
МОСКОВСКОГО ЦЕНТРА  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ранее технология печати контрольно-измерительных материалов непосредственно в аудиториях применялась только в 25 пунктах проведения экзаменов в городе Москве, в 2018 году при проведении государственной итоговой аттестации технология печати полного комплекта будет использоваться во всех ГПЗ. Кроме того, для проведения экзамена в установленном порядке требуется не только техническое оснащение, но соответствующая подготовка работников пунктов проведения экзаменов. Для подготовки наблюдателей используется система практико-ориентированного обучения.

## Устный русский заставит мыслить



МАРИНА ЛАЩЕНОВА  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО  
ЯЗЫКА ШКОЛЫ № 179

Компьютеризация создала предпосылки для кардинальных изменений как устной, так и письменной речи, которая стала больше похожа на короткие sms-сообщения. Все чаще преподаватели вузов и техникумов стали отмечать неумение студентов выражать свои мысли, отвечать на вопросы, правильно воспринимать информацию. Молодые люди стали утрачивать способность строить развернутые высказывания. Эти проблемы и породили идею проведения устного экзамена по русскому языку, который включает в себя выразительное чтение и пересказ текста о великих людях России, монолог на одну из трех тем и собеседование в форме диалога. Вовремя чтения оцениваются темп речи, интонация, правильность прочтения слов, соблюдение орфоэпических и грамматических норм. При пересказе обращается внимание на сохранение всех микротем, которые были в исходном тексте. В пересказе девятиклассник должен включить предложенную ему цитату, определить,

где она может быть использована с точки зрения логики текста. При выборе темы должно определиться с выбором типа речи: описание, повествование, рассуждение. Диалог подразумевает, что ребенок должен дать полные развернутые ответы на поставленные перед ним вопросы. Во всех видах работы обязательно оценивается грамотность речи с точки зрения соблюдения всех речевых норм. Но, несмотря на очевидную необходимость данного экзамена, возникает множество



## ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

вопросов, связанных с технической стороной проведения экзамена. Как будут читать и говорить ребята с нарушениями речи или нарушениями функционирования речевого аппарата? Пока этот вопрос не решен. Получается, что часть детей будет находиться в неравных условиях. Над этим необходимо серьезно задуматься и доработать подходы как к заданиям, так и к их оценке. Проверка не только письменной, но и устной речи должна пойти на пользу ученикам, ведь умение общаться, грамотно излагать мысли и чувства — очень важный навык, которому нужно учиться.

**ВНИМАНИЕ**  
В ВАШЕЙ ШКОЛЕ  
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

Международный издательский проект для учеников, учителей и родителей

Обратная связь  
edit@edupressa.ru  
(499) 557 04 24  
доб. 159

Пресса в образовании  
приложение к газете «Вечерняя Москва»

Материалы проекта  
и архив  
edu.vrn.ru

## Наш календарь

### Знаменательные достижения и научные открытия недели

■ **13 ноября**  
1980 года — американский космический аппарат «Вояджер-1» передал на Землю первые фотографии Сатурна крупным планом.

и отправился в путешествие. Это был первый в мире планетоход, успешно работавший на поверхности другого небесного тела.

■ **14 ноября**  
1901 года — венский врач Карл Ландштайнер опубликовал статью о том, что образцы крови делятся на группы, не всегда совместимые друг с другом (он обозначил их буквами А, В, С).

■ **18 ноября**  
1965 года — запущен американский искусственный спутник Земли «Эксплорер-30» для изучения солнечного излучения (в рамках международной программы Года спокойной Солнца).

■ **15 ноября**  
1988 года — произошел первый и последний полет советского орбитального ракетоплана «Буран». Он длился 205 минут и проходил без экипажа на борту.



■ **16 ноября**  
1945 года — объявлено об открытии новых элементов таблицы Менделеева — америция (атомный номер 95) и юрия (атомный номер 96).

■ **19 ноября**  
1493 года — во время своего второго путешествия в Новый Свет Христофор Колумб открыл остров в Карибском море и назвал его Сан Хуан де Баутиста. Впоследствии он был переименован в Пуэрто-Рико (на фото).



НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Узнали, как сдать ЕГЭ**

На прошлой неделе в Московском институте открытого образования состоялась акция «ЕГЭ: из года в год». Школьники, их родители и педагоги смогли получить консультации, задать вопросы председателю предметных комиссий и экспертам Государственной итоговой аттестации (ГИА), узнать о правилах подачи апелляции.

**Кидайте битку правильно и метко**

Мастер-класс по игре «Городки» прошел в школе № 1392. Занятия для школьников проводились совместно с Федерацией городского спорта города Москвы в рамках проекта возрождения исконно русской игры «Городки» с целью ее популяризации среди школьников. В мероприятии приняли участие опытные спортсмены и тренеры по городскому спорту, которые рассказали об истории зарождения и развития этой игры в России. Практические занятия провел мастер городского спорта Владимир Капаев.

**Проверяем свои знания по истории**

Интернет-викторина по истории для школьников стартовала в Москве. Первый этап, посвященный историческим событиям двух Отечественных войн 1812 и 1941–1945 годов, проводится для московских школьников с 7 по 28 ноября. Зарегистрироваться в качестве участника интернет-викторины и ответить на ее вопросы можно сразу на двух на интернет-площадках <http://quiz.mcfprv.ru/> или <http://victorina.mcfprv.ru/>. Учащиеся 7–11 классов пройдут тестирование, состоящее из 15 вопросов.

с Никитой Мироновым



**Стартовало первенство по шашкам**

Более тысячи московских школьников примут участие в межрайонном этапе первенства города Москвы по шашкам «Чудо-шашки», поединки которого пройдут в школах столицы в ноябре и декабре. В составе команды от каждой школы будут выступать три мальчика и одна девочка в возрасте до 2004 года рождения, ставшие сильнейшими в личном зачете при проведении школьного отбора. Игры межрайонного этапа пройдут в формате командного турнира на четырех досках. Время на партию — 10 минут.

**Научимся деньги считать**

В столице начался дистанционный этап Московской олимпиады школьников по финансовой грамотности. Принять участие в ней могут и представители регионов. Школьники должны пройти онлайн-регистрацию. После этого в течение 24 часов им станут доступны задания. Отвечать на вопросы дистанционного этапа можно до 19 ноября.

**Прошлись парадным строем**

Московские школьники приняли участие в торжественном марше на Красной площади. Больше месяца они готовились к участию в шествии, посвященном 76-летию военного парада 1941 года, наравне с профессиональными военными. Для ребят проводились ежедневные занятия по строевой подготовке на базе образовательных организаций, а с конца октября репетиции проходили уже на Красной площади. В параде приняли участие 1870 учеников московских школ.

# Утро начинается с газеты. Традиции чтения нужно беречь



21 октября 11:00 Учитель русского языка и литературы школы №1239 Оксана Румянцева на «уроке с газетой» по материалам «Прессы в образовании» с помощью электронной доски объясняет ученикам термины, обозначающие структуру книги.

**ПРЯМАЯ РЕЧЬ**



**НАТАЛИЯ СИМОНОВА**  
ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ №1239

Образование строится не только внутри школы, но и вне ее. И мы работаем над тем, чтобы расширить образовательную среду. Это не только посещение музеев, выставок и различных открытых площадок, но и использование любых возможностей для развития наших детей. Метапредметные связи, работа с информацией, умение грамотно читать — это универсальные навыки. Нестандартный подход к проведению урока литературы дает нам возможность не только привить любовь к чтению, но и расширить кругозор школьников, не останавливаясь на классно-урочной системе. Для современных детей нужны современные уроки, и мы рады, что одним из городских ресурсов является «Пресса в образовании» газеты «Вечерняя Москва», с которой мы давно и плодотворно сотрудничаем.

**КЛАССНАЯ РАБОТА** Проблему чтения обсудили на очередном уроке с газетой в московской школе № 1239. Мастер-класс по литературе был организован в рамках фестиваля «Наши общие возможности — наши общие результаты».

Просторный кабинет вместил и школьников разных классов, и родителей, и учителей. На интерактивной доске — фотографии газет, на стене — разворот выпуска «Прессы в образовании», посвященный библиотекам. — Поднимите руку те, в чьей семье читают газеты, — начинает урок учитель русского языка и литературы шко-

лы № 1239 Оксана Румянчева. Одна ученица откликается и рассказывает, что в ее семье печатную прессю читают ежедневно, причем всей семьей. Где появились первые печатные периодические издания? Чем отличаются бумажные книги от электронных? В чем преимущества каждой из них? Эти и другие вопросы обсуждались во время занятия. Подказкой для ребят стали материалы, опубликованные в нашем приложении к газете «Вечерняя Москва». Учитель русского языка и литературы Оксана Румянчева вывела на электронную доску понятия, помогающие школьникам лучше ориентироваться в материале. Двое учеников в качестве домашнего задания подготовили пересказ статьи обозревателя «ВМ» Марии Раевской и выступили докладчиками. — Я открыла для себя газету заново, — говорит педагог. — При подготовке к занятию я поняла, что незаслуженно забыла этот источник информации. Газета — это часть нашей культуры, с которой дети должны быть знакомы. Обращаясь к ней, школьники узнают историю нашего настоящего.

Необычный формат урока понравился и ребятам. Они отметили его информативность, познакомились с терминами и со специфическими терминами, используемыми журналистами-газетчиками. — На уроке открыл для себя много неизвестных мне раньше понятий: рубрика, лид, колонка, — делится впечатлениями семиклассник Иван Зверев. — А еще я узнал много нового о библиотеках и хранящихся в них изданиях. Например, я не знал и даже никогда не задумывался о том, что каждая часть книги имеет свое название. Ученики рассказали, что не в первый раз сталкиваются с газетой: у кого-то в семье чтут традиции чтения печатных периодических изданий, кто-то сам делает первые шаги в журналистике, отправляя свои материалы редакторам в детские СМИ. — На мой взгляд, текст, напечатанный на бумаге, пахнущий типографской краской, является неотъемлемой частью истории, — высказывает свое мнение ученик седьмого класса Степан Зайцев. — Очень здорово не только обратиться к учебнику, но и развернуть газету на уроке литературы, где представлен красочный, подробный материал. Особенно мне понравилась история жизни директора Публич-

## Через тернии — к звездным далям

В дни празднования 60-летия со дня запуска первого искусственного спутника Земли «урок с газетой» состоялся в школе № 1512. На интерактивном занятии, которое провел в объединенной параллели седьмых классов заведующий кафедрой естественных наук школы, учитель физики Александр Дунин, наши ученики изучили историю покорения космоса. — В необычный «урок с газетой» прекрасно вписалась школьная программа по физике, — говорит педагог. — Это поддерживает интерес детей к теме, обеспечивая возможность углубленного изучения материала в дальнейшем. Мы не только провели занятие в интересном формате, но и создали для молодежи осязаемую мотивацию. По словам учителя, урок сочетал в себе в необходимых пропорциях новизну и актуальность материала. Ребята были вовлечены в активную деятельность, выступая в роли экспертов и исследователей и даже критиков. Они обменялись полученными знаниями, проявили инициативу новаторов и смелость научных сотрудников. Высоко оценили урок и сами ученики. — Мы узнали то, о чем не рассказывается в учебнике, — так единодушно высказались семиклассники. — Побольше бы таких уроков, чтобы также интересно собираться всем вместе! Надо сказать, школьники принимали очень активное участие во время «урока с газетой» и постоянно задавали каверзные вопросы. — Как логично и естественно в предлагаемом уроке происходит переход от исторической составляющей к рассмотрению перспектив, — заключает Александр Дунин. — От исторических событий — к информации о международной космической станции и применению современных технологий космической промышленности. Именно такая логика представления материала выстраивает в детском сознании четкую причинно-следственную связь. Ведь многие из ребят даже не знали, кто есть родоначальник великой космической эры. Не односторонняя презентация, а живой интерес к уроку, а значит, и к истории — к такому выводу пришли в этот день все, и учитель, и его ученики.

**МАРИЯ КОБЫЛИНСКАЯ**, руководитель пресс-центра школы №1512



6 октября 12:10 Ученицы 7 «Б» класса школы №1512 Кристина Шилкина (слева) и Анастасия Сауленкова (справа) на «уроке с газетой»

## Мальчишки предпочитают командный вид спорта

Финальные игры городского этапа соревнований школьной спортивной лиги по флорболу среди смешанных команд юношей и девушек 2001–2003 годов рождения прошли в школе № 744. Соревнования были организованы и проведены Центром патриотического воспитания и школьного спорта столичного Департамента образования при поддержке Федерации флорбола. Этот командный вид спорта из семейства хоккеев только начинает входить в моду среди столичной молодежи. Игроки в флорбол в закрытых помещениях играют пластиковым мячом, удары по которому наносятся специальной клюшкой. Борьба за призовые места шла между коман-

дами из школы «ШИК 16», школы № 1494 и школы № 1980. Финальные игры — это два тайма по 10 минут игрового времени с пятиминутным перерывом. На поле одновременно играли вту по четыре игрока и, конечно, вратарь. Команда школы «ШИК 16» показала сильную игру и вошло к победе. В результате, убедительно обыграв соперников, она стала победителем. Решающие матчи за серебро и бронзу закончились со счетом 4:4, и только серия буллитов решила судьбу команд. В итоге команда школы № 1494 завоевала второе место, а команда школы № 1980 стала третьей.

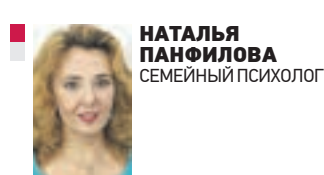
**МАРИЯ ВЛАСКИНА**, [m.vlaskina@vm.ru](mailto:m.vlaskina@vm.ru)



29 октября 11:00 Команда школы «ШИК 16» стала победителем городских соревнований школьной спортивной лиги по флорболу

Московские родители на круглом столе при Департаменте образования высказались за отмену классической системы оценок по четырем школьным предметам. Участники дискуссии сошлись во мнении относительно уроков изо, музыки, труда и физкультуры. Нужно ли отменять оценки? Может быть, даже по всем предметам ставить «зачет» или «незачет»? Станет ли школьникам и их родителям легче учиться? Повысится ли уровень образования? На эту тему спорят наши эксперты.

## Есть предметы, по которым достаточно лишь «зачета»



**НАТАЛИЯ ПАНФИЛОВА**  
СЕМЕЙНЫЙ ПСИХОЛОГ

**ЗА**

Оценки, вне сомнения, стимулируют ребенка учиться. И они нужны. Но, на мой взгляд, не по всем предметам. Давайте не будем кривить душой и говорить, что все предметы одинаково важны. Нет, не все. Доказать это просто. И обычные выпускные экзамены, и нынешний ЕГЭ сдаются по определенным предметам. И физкультуры, например, среди них нет. Потому что эта дисциплина считается не главной, а сопутствующей. Тем не менее всех учащихся с совершенно разными физическими параметрами и разным состоянием здоровья приглашают в спортзал и заставляют выполнять одинаковые нормы. А потом ставят оценки. Десять раз подтянулся на перекладине — пятерка. Не подтянулся и трех раз — двойка.

А мальчик, может быть, с раннего детства диабетом страдает. Или у него с раннего детства лишний вес. Он физически не в состоянии подтягиваться на перекладине. И как ему быть? Получать двойку и оставаться в второй год? Мне кажется, в физкультуре нужно разработать систему нормативов, которые хотя бы при минимальной старательности в состоянии выполнить все. А затем здесь нужно ввести систему «зачет-незачет». Или возьмем, например, уроки музыки. Если у человека нет слуха, то ему крайне сложно спеть на уроке песни. Он будет фальшивить. Слух, конечно, можно развить, но это отдельная большая работа, которую в общеобразовательной школе, да еще со всеми учениками вести нереально. А оценки тем не менее ставят! Поэтому, мне кажется, имеет смысл тоже ставить «зачет-незачет». Не можешь петь — подготовь доклад про Римского-Корсакова и получи свой «зачет». Это, согласитесь, справедливо. То же самое можно сказать об основах безопасности жизнедеятельности. Есть некая совокупность сведений, кото-



**ОЛЬГА ПОЛЯКОВА**  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ СВАО

**ПРОТИВ**

Отмену системы школьных оценок нужно очень и очень широко обсуждать. Причем везде: в среде педагогов, родителей и, главное, самих учеников. И, поверьте мне, старшеклассники могут сказать много чего интересного — больше, чем из них умные ребята. Решение — отменить оценки или нет — должно быть, что называется, коллегиальным, только тогда его можно назвать обоснованным. Лично мое мнение, что если все оценки вот разом взять и отменить, то качество образования буквально рухнет. Моментально. Вот молодой человек учится, старается. Поставили четверку по алгебре. Хорошо, но маловато,

потому что по этому предмету у меня ЕГЭ, а я хочу поступать в профильный вуз, где алгебра — один из основных предметов. В этом случае недостаточно высокая оценка служит серьезным стимулом поднажать на учебу, иначе ты просто не поступишь. Ведь ЕГЭ-то это не «зачет-незачет», это вполне реальное оценивание твоих знаний! И если школьные оценки отменить, то начнет рушиться и вся действующая система поступления в вузы. Кого принимать? Как? На основании чего? Нужно будет создавать для абитуриентов какую-то новую систему. Отменить оценки, как мне кажется, нельзя. Ведь тогда ученик просто теряет ориентиры, где именно в плане полученных знаний он сейчас находится и куда ему двигаться. А «зачет» и «незачет» — для него очень слабый ориентир. При этом, как мне кажется, шкалу оценок нужно серьезно модернизировать. Нынешние баллы с 1 до 5 — система устаревшая. Она не учитывает массы нюансов. Два наиболее частых вопроса, которые задают учителя, это: «Почему четыре?» и «Почему три?». «Почему два?» крайне редко спрашивают, а вот средние оценки, да еще с плюсом или с минусом — очень часто предмет дискуссий. Поэтому, на мой взгляд, нужно уже с первого класса вводить 10- или 100-балльную, как на ЕГЭ, систему оценки. Такая система сможет учесть все факторы, которые сейчас не предусмотрены системой пятибалльной. Типичный пример: учитель по литературе задала выучить стихотворение. Ребенок встал и оттаранил, ни разу не сбившись и не переправив ни одного слова. Молодец. Но при этом читал он без всякого выражения. А ведь задача декламирующего стиха — донести до слушателей мысли и чувства автора, вызвать у них эмоцию! И какую оценку прикажете ребенку ставить? Четверку? Тройку? Или другой пример. Ученик прочитал стихотворение с воодушевлением, жестикомировал, всю душу в слово вложил, но текст постоянно перевернул, а дважды вообще забыл, пришлось подсказывать. Что ставить? В общем, должны быть довольно сложные критерии оценки, учитывающие все нюансы.

Мнения колумнистов могут не совпадать со сточной редакцией





25 мая 1919 года. Москва. Красная площадь. Председатель Совнаркома В. И. Ленин во время парада войск Всеобуча (1) Символ Мосфильма и украшение ВДНХ, монумент «Рабочий и колхозница». Вера Мухина создавала его для выставки в Париже 1937 года (2) 1932 год. Заключенные строят Беломорканал (3) 1939 год. В. Дени, Н. Долгоруков. Постер, посвященный И. Сталину (4) Май 1945 года. Победа близко. Советские знамя взвилось над Рейхстагом в Берлине (5)

**В** начале XX века точки революционного напряжения возникали по всей Европе. Только в 1910–1914 годах в разных странах произошло более 40 покушений на крупных государственных и военных деятелей, накалялась общая обстановка, вылившаяся в итоге в Первую мировую войну. Но победила революция лишь в нашей стране: в октябре 1917 года власть была взята большевиками. Монархия рухнула. Как это могло произойти? Большинство исследователей считают, что сработал комплекс факторов. На руку малочисленной партии большевиков сыграло все: бездействие Временного правительства, общая европейская ситуация, харизматичность лидера партии Ленина и сладость раздаваемых большевиками обещаний.

О плюсах и минусах советского государства спорят до сих пор. Пожалуй, неоспоримы две вещи: то, что СССР был великой державой, и то, что благодаря мужеству советских людей и ценой огромных потерь одержана победа в Великой Отечественной войне.

**Индустриализация**

**События** Во время индустриализации СССР совершил невероятный скачок вперед. В качестве приоритетных отраслей были выбраны металлургия, машиностроение и производственное строительство. Господствующей формой собственности на средства производства стала государственная и кооперативно-колхозная как ее разновидность. Государство научилось быстро аккумулировать ресурсы в нужной точке. Но это имело и оборотную сторону: страна, первой запустившая спутник, отлично справлялась с грандиозными проектами, но была неспособна стачать хорошие сапоги. Социалистическое соревнование поначалу приносило свои плоды, но затем полностью профанировалось. Приписки, обман, выдавание желаемого за реальность постепенно становились печальной действительностью.

При всех неоспоримых успехах этого периода, массивных стройках, грандиозном плане ГОЭЛРО, наращивании военно-промышленного комплекса, предвоенный период начал обострять существующие внутри советского строя противоречия. Начала работать и репрессивная машина. Сначала под молот сталинских репрессий попали старые большевики,

затем «подозрительные» интеллигенты. В итоге «под каток» мог попасть любой. Люди в чем-то наивные, безмерно гордящиеся успехами родины люди были парадным фасадом советского строя. Все правда — и их искренняя гордость, и желание учиться и работать. Но правда и в том, что в это время начал распространяться и всеобщий страх... Понимание того, что и ты можешь стать жертвой обезумевшей репрессивной машины, не могло не менять менталитета. Наступило время доносов и «стука». С позиции сегодняшнего дня было бы проще всего осудить тех, кто ломался в такой ситуации, был готов клеветать и клеветал на себя и близких. Но нам ли судить об этом? Кстати, часть населения действительно не догадывалась о том, что творилось на Лубянке. Но вскоре советским людям предстояло задуматься о другом. К границам подходила война.

**Война** **События** К счастью, в последние годы об этой части истории нашей страны говорили много, и главные ее вехи известны. Совершенно не готовый к войне, не имеющий по сути никакого военного опыта, растерявший на дорогах истории своих военачальников, СССР вступил в войну. 22 июня 1941 года Германия напала на нашу страну, и это четко отмечено в календаре и народной памяти черной краской... Общее число потерь доподлинно неизвестно до сих пор, но, по последним данным, общие демографические потери страны за военный период составили 26,6 миллиона человек. Не найти слов, чтобы описать подвиг наших отцов



Минувший век оказался для России одним из самых сложных за всю ее «государственную» жизнь. История страны могла бы пойти и по другому сценарию, не случись в октябре 1917 года революции. Но история не имеет сослагательного наклонения: Октябрь случился. Мы попытаемся выделить главные события и оценить перемены, касавшие людей за прошедшие после революции 100 лет.

# СССР: парадоксы и люди

**Оттепель** **События** Новая эпоха в жизни страны началась после войны. Нужно было восстановить разрушенное хозяйство, поднять село, наладить жизнь в городах, обеспечить людям хотя бы «некоторый» уровень жизни. В это время изрядно разгулялась и преступность... Но для непритязательного советского народа этот период все равно был счастливым: поскольку мирным стало небо над головами, да и репрессии поутихли. Непосредственно эпоха оттепели началась с исторического XX съезда партии, но предтечей этого события стала, конечно, смерть отца народов — Сталина. Парадоксы страны «работали» и тут: провозжая вожда последний подвиг единого, цельного народа, принадлежностью к которому можно и нужно гордиться.

**«Застой» и конец СССР** **События** Время, когда страной руководил Леонид Ильич Брежнев, хоть и вошло в историю под названием «эпоха застоя», многими воспринимается позитивно. На это, конечно, есть причины: в стране царил мир, если не учитывать, конечно, Афганскую войну... При этом было не слишком сытно, дефицит породил «колбасные поезда», система распределения потребительских товаров разделила общество на тех, кто имел к ним доступ, и тех, кто этого доступа не имел. Способность «достать» нечто нужное, будь то мебель или модная одежда, ценилась едва ли не выше, чем профессорское звание. Последним всплеском советского патриотизма стала Олимпиада, проведенная в СССР в 1980 году. Но же-

лезный занавес уже фактически обрушился, и даже робкий взгляд за границу и поездка в страны социалгеяры нагляднее, чем что бы то ни было, показывали, что уровень потребительских интересов «там» и «у нас» изрядно отличается. Кроме того, недовольство бюрократией, «говорильней», что лилась с трибуны, углубляло диссонанс в восприятии: если мы такие счастливые, отчего живем так... плохо? Нарастал и пессимизм в отношении власти. Смены генсеков после смерти Брежнева лишь накалили ситуацию. На фоне этих настроений объявленная относительно молодым Генсеком ЦК КПСС Михаилом Горбачевым перестройка воспринята была на «ура». Она казалась глотком свежего воздуха, и после попытки остановки процесса «путчистами», на волне романтизма и опьянения долгожданной свободой в 1992 году стало возможным то, что казалось нереальным на протяжении всех долгих лет жизни СССР: не только его жителям, но и жителям капстран: история СССР завершилась. Махина, казавшаяся неделимой, рухнула — под влиянием массы накопившихся противоречий, никем не поддержанная, хранившая ряд системных ошибок в устройстве. Многие эксперты сейчас уверены, что СССР можно было сохранить как великую державу, перестроив его экономику, проведя ряд серьезных реформ. Но история, повторимся, не имеет сослагательного наклонения. ...Таким образом, советская страна просуществовала с 1917 по 1992 год и еще долгое время будет оставаться объектом исследований и споров. Кто-то вспоминает эту страну с ностальгией, кто-то — с ненавистью и горечью, но для нас важен факт — это был уникальный организм с неповторимой историей и судьбой, оценить которую объективно можно будет лишь спустя много-много лет.

**ЦИТАТА НОМЕРА**

Автор цитаты этого номера — русский поэт и писатель, первым получивший Нобелевскую премию по литературе **Иван Бунин**. Его жизнь — яркая иллюстрация той драме, которая произошла со страной в результате событий 1917 года. Интеллигент, блистательный прозаик Бунин не смог жить в порушенной России. Свою квартиру на Поварской улице в Москве он покинул 21 мая 1918 года, отправившись сначала в Одессу, чтобы затем, так и не привыкнув к новым реалиям, эмигрировать. Написанные Буниным «Окаянные дни» — одно из самых горьких произведений о революции. За границей Бунин продолжал писать, но его душа до последнего его дня рвалась в Россию.

Подготовила **ОЛЬГА КУЗЬМИНА** o.kuzmina@vm.ru



Достижения цивилизации в наш прогрессивный век поражают воображение даже самых продвинутых в области науки и техники. Кажется, совсем недавно человечество начало осваивать компьютеры, интернет и мобильную связь. Сейчас это привычные для всех средства коммуникации и получения информации. А побывавший недавно с визитом в Москве андроид по имени София шокировал общество своей человечностью. Есть ли у прогресса минусы, помимо плюсов? Об этом решили порассуждать юнкоры «Вечерней Москвы».

# Добро и зло прогресса

## Ключик к сердцу микросхемой подобрать нельзя



МАРГАРИТА ФИЛКОВА

Недавно листала ленту новостей в одной популярной социальной сети и наткнулась на объявление: «Ищу тебя. Зашла в субботу на станции «Владыкино», а вышла на «Савеловской». Найдись». Фото присутствует. На фото девушка в черном пальто стоит спиной к «фотографу». И вот думаю я: это что, храбрости теперь нет, чтобы просто подойти и познакомиться? Интернет все сделает за тебя? Просто надо кинуть в группу клич, и тут же она найдется? Очень сильно сомневаюсь. Мне кажется, прогресс сделал нас ленивыми и трусливыми, в том числе и в плане знакомств. Существует тысяча и один сайт, где тебе обещают найти ту самую (или того самого), а все, что от тебя требуется, это заполнить поле анкетных данных... А где же «девушка, как пройти в библиотеку»? Где реальные встречи, которые хочется вспоминать и о которых потом уютным семейным вечером будешь рассказывать своим детям, а то и внукам? Про первый взгляд, первое нежное рукопожатие... Знаете, почему многие считают, что знакомиться на улице стало страшно? Мы же не видим страничку человека, не знаем, чем он увлекается, где бывал, какую музыку слушает, где учится или работает. А привыкли-то узнавать человека именно так — по анкете в социальных сетях! И самим об этом всем узнавать уже не с руки: одним трудно переступить коммуникативный барьер, а кому-то просто лень напрягаться, не будучи уверенным, что человек этот станет для тебя нужным и интересным. Признания, отказы, ссоры и примирения тоже ста-

ли делом дистанционным. Такие заветные слова, как «я люблю тебя», перейдя в код из нулей и единиц, обесценились и больше не порождают бабочек в животе. Мы постоянно спешим. Спешим узнать человека, спешим познакомиться и спешим признаться. Прогресс ускоряет нашу жизнь. В чем-то это, может, и на пользу, но вот человеческим отношениям явно во вред. Личные встречи сегодня заменяются видеозвонками, хотя «влюбленные» не за тысячу и даже не за сотню километров друг от друга. Отношения длиной в год насчитывают лишь месяц личных «живых» встреч. Зачем устраивать свидания, если на улице идет дождь и можно просто строчить друг другу сообщения со смайликами? Зачем идти и мокнуть под дождем под окном любимой или жаться друг к другу под крохотным зонтиком, а потом отогреться горячим чаем за душевными разговорами в небольшом кафе? А затем! Это все — частички человеческого счастья. Такие мгновения или часы вместе всегда будут вне времени. Именно они потом останутся в памяти, а не скриншоты переписки. Запомнятся навсегда и приятное волнение перед знакомством, и хлопоты выбора наряда на первое свидание, и прогулки за руку, и первый поцелуй... От этого нельзя отказаться. И все это не должно быть отнято у нас гаджетами и порождаемыми ими ленью, страхом и желанием все ускорить. Гаджеты отнимают живое общение, подменяя его фейками. Вот уже фейковые парни и девушки встречаются под фейковой луной. Разве это здоровые отношения? Есть ли у них будущее? Нельзя надеяться на бездушное устройство в делах сердечных. Пусть эта маленькая коробочка микросхем и обладает всеми доступными человечеству знаниями, но ключ к человеческому сердцу она дать не способна. На это способен только человек.



6 октября 17:46 Многие участники Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+» захотели пообщаться и поинтересоваться с роботами. Созданные человеком искусственные интеллектны не только исполнили элементарные команды гостей мероприятия, но и могли вести осознанный разговор со своими собеседниками, отвечая на вопросы и задавая свои

## Пугает нашествие электроники



ПОЛИНА ГУСАРОВА

Ученые достигли невероятного прогресса в сфере искусственного интеллекта и робототехники. С одной стороны, машины, которые могут производить разные манипуляции, разговаривать и даже мыслить, это хорошо. Наша жизнь может стать еще легче и удобнее. Но ведь нельзя не учитывать, что в один прекрасный момент все может выйти из-под контроля и абсолютно свободными окажутся существа, имеющие интеллект, в сотни раз превосходящий наш, и чувства, подобные нашим. Сначала я себя успокоила: раз они и чувствовать будут то же, что и мы, то, наверное, мы сможем подружиться. Но следом за позитивными мыслями пришли другие: если они похожи на нас, то точно поймут, что в разы превосходят людей, и тогда им не нужны будут такие друзья, как мы. На эти размышления навела меня недавно прочитанная новость: робот София из Китая приехала в Россию. Стало интересно, что же это за ки-

борг такой. Перешла по ссылке, и, честное слово, по коже пробежали мурашки. Мне хватило одной фотографии, чтобы понять: София точно не станет моей любимицей. Что вызвало такие ощущения? Она очень похожа на человека, как робкооп, если кто смотрел этот фильм. Правда, там ситуация была обратная — человеку пришлось стать киборгом. Отсутствие у Софии мимики совсем уж усугубило впечатление, и лишь голый затылок сторчащими проводами чуть-чуть успокоил: ну не так уж она на меня похожа! В психологии есть понятие «эффект зловещей долины». Суть его в том, что чем более человекоподобно выглядит робот, тем больше неприязни он у людей вызывает. Так вот, увидев Софию, я практически почувствовала, как вступаю в эту «долину». И меня, признаться, совсем не волнует, какое «гражданство» она получила, сколько языков за день выучила и о какой семье мечтает! А вот то, что я говорю о киборге как о человеке, меня очень даже волнует. Такой прогресс пугает. Ведь вполне может случиться так, что следующие поколения человекоподобных роботов смогут заменить нас, реальных людей. Но как-то не хочется быть поверженным или даже истребленным детищем человеческой мысли.

## Прожигаем время на никчемное селфи

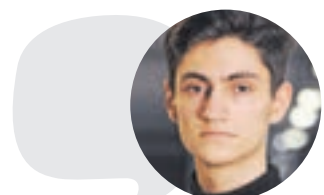


ДАРЬЯ МАЛАХИНА

Вы никогда не присматривались к людям, сидящим рядом с вами в общественном транспорте? Попробуйте и обнаружите удивительные вещи. Например, только единицы держат в руках книгу, у остальных бумажное издание заменила техника: смартфоны, айпады, ноутбуки. При этом читает меньшинство, а большинство играет в игры. Гаджеты заменили нам настоящих собеседников, прогресс уже давно превратился в регресс. Лучше всего это демонстрируют социальные сети. Мы в них живем. Кто-то проводит там весь день, прожигая драгоценное время на ерундовые мотиваторы. При этом в театр или музей многие мои сверстники ходят исключительно, чтобы сделать никчемное селфи для инстаграма. Мне кажется, многие стали забывать, что значит — получать удовольствие от окружающего, настоящего, реального мира. У многих моих знакомых нет цели в жизни, они просто прожигают дни — чтобы сфотографировать еду, по-

казаться в новой одежде, произвести впечатление. Живут одним днем, будто он последний, поэтому они не ставят перед собой сложных целей и трудновыполнимых задач. Разве это прогресс? Мы «сдаем назад», к обезьянам. Наверное, у каждого есть за что сказать спасибо прогрессу или, наоборот, предьявить ему счет. Я считаю, зло прогресса состоит в подмене понятий: вещи, которые должны служить на благо человека, стали работать ему во вред. Например, те же социальные сети появились для того, чтобы люди могли общаться со своими друзьями и близкими, которые далеко. Теперь они настолько порабащают людей, что появляется зависимость залезть в них даже без надобности. Вместо того, чтобы встречаться в реальности, мы ждем лайков. Современный подросток лучше проведет выходные в интернете, вместо того чтобы погулять. Он будет сидеть дома, общаться в сети, где все «дружбя», а в жизни даже толком и поздороваться не сможет. Другой пример — развитие транспорта. Нас возят машины, автобусы, трамваи, троллейбусы, метро. Удобно, комфортно. Но люди стали меньше ходить пешком. В итоге появилась проблема лишнего веса, с которой борются многие во всем мире. Это ли не зло прогресса?

## Предназначение эволюции — облегчить нам жизнь



ЭМИН СОЛТАНОВ

Если в ближайшие дни кто-то скажет о вреде современных технологий, то я бы рассказал ему о технологиях, которые делают людей с ограниченными возможностями счастливыми. Официальный профиль Instagram в одноименной социальной сети запостил ряд историй о команде дизайне-

ров, которая занимается разработкой механических протезов для ног и делает на них всевозможную графику и узоры вручную. Именно там я узнал о двенадцатилетней девочке, которая приехала в этот магазин. Нужно было видеть радость в глазах ребенка, который смотрел на это чудо технической мысли! Для нее прогресс уж точно стал благом. Меня вообще удивил оптимизм всех находящихся там людей. Раньше думал, что это я сталкиваюсь с проблемами каждый день, но когда понимаешь, что людям в таких ситуациях еще сложнее, а они справляются с житейскими

трудностями с таким достоинством и силой воли, что становится стыдно за самого себя, за свое малодушие. У нашего поколения огромное количество возможностей, в том числе благодаря технологиям. Но не нужно забывать об их истинном предназначении. Мне кажется, что прогресс должен быть средством для достижения великих и очень важных для человечества целей. Только для этого он нужен и важен обществу. Не вижу ничего плохого в том, что новые технологии упрощают кому-то жизнь. Я рассматриваю прогресс как новую ступень эволюции.

## Главное знать, что делать, если в квартире вдруг погаснет свет



АННА ПАМИНА

Вчера выбило в квартире пробки и свет погас. Отключился холодильник, плита, интернет, сломалась стиральная машина, куда-то затерялся зарядка от мобильного и ноутбука — все, жизнь пошла под откос. Я реально растерялась: как жить, что делать? Почувствовала себя беззащитной и бес-

помощной без дорогих сердцу гаджетов и прочих современных достижений прогресса. Да, любим мы цивилизацию и всевозможные удобства, которые она нам подарила. Человечество прошло большой путь от палки-копалки до создания космических кораблей, компьютеров и искусственного интеллекта. И сегодня подавляющее большинство хочет жить комфортно, чтобы кто-нибудь или что-нибудь облегчало бы им жизнь. Но когда накачивается усталость, житель большого города стремится куда-нибудь сбегать, где нет прогресса, и отдохнуть на природе. Одно время даже было модным уез-

жать жить в деревню и вести там натуральное хозяйство. Усталость проходит, и неминуемо хочется обратно: к телевизору, принять ванну и, конечно, к мобильному телефону, а потом нужно же еще в соцсети заглянуть! Сами того не замечая, мы подсаживаемся на достижения прогресса, как на наркотик. И кажется, что избавиться от этой зависимости уже невозможно. Потоки информации из телевизора, газет и журналов, социальные сети, реклама, виртуальные компьютерные миры — это все насловит и держит. Наверное, все хорошо в меру. Когда знаешь, что делать, если в доме погас свет.

## Когда лень поставить знак препинания, начинаешь общаться на птичьем языке



МАРИЯ МАРКОВА

Прогресс... Он не так однозначен, как кажется. Безусловно, новые открытия в разных сферах жизни общества необходимы. Все они людям только на благо, все для человека! Но только я все больше начинаю замечать, как окружаю-

щие все время чего-то боятся. Мы сейчас живем на своеобразном рубеже. Такое ощущение, что снова наступает эпоха декаденства. Этот тип сознания был характерен для XIX–XX веков. Но люди и сейчас подвергаются разным сомнениям. А с чем это связано? В первую очередь со стремлением человечества облегчить себе жизнь. Искусственный интеллект способен вынести человека с его места работы. Происходит симбиоз профессий, так как самую сложную работу (но все же оплачиваемую) теперь может сделать робот.

В начале учебного года нас, одиннадцатиклассников, собрали в актовом зале, чтобы поговорить с нами о выборе профессии. Нам показали «Атлас новых профессий», где есть список «ненужных» в будущем специальностей. Так что делать тому, кого могут заменить в скором времени? Вот и интернет-возрождается. И у него много плюсов. Огромное количество информации — все доступно. Но поток новостей и данных затягивает, мозг постепенно теряет способность выделять из кучи информационного мусора то, что действительно нужно.

А из-за социальных сетей, которые многим так понравились, мы теряем навыки личного общения. Мне иногда пишут без знаков препинания, пропуская буквы. Это неправильно. Уверена, что в этом случае краткость не является сестрой таланту. Я очень часто слышу от своих сверстников «лол, кек» и тому подобное. И так говорят уже не только подростки. Уже и взрослые начинают общаться на «укороченном» языке. Сможем ли мы в будущем использовать прогресс только во благо или пойдем у него на поводу, покажет время.

## Важные изобретения помогают людям решать множество проблем



ВЛАДИСЛАВ АРАПОВ

Маленький мальчик пяти лет видит перед собой мутные изображения домашнего интерьера: люстра, размытый коричневый диван, неясные очертания фигур домочадцев. Когда на уроке учительница спрашивает, все ли видно,

что написано на доске, мальчик осторожно поднимает руку. Учительница приглашает его пройти к доске, но и у доски мальчик не может разглядеть очертания математического уравнения, ведь у него проблемы со зрением. Этим мальчиком был я, пока родители не купили мне очки. Они упростили мою жизнь, благодаря этому достижению прогресса я мог видеть все ясно и отчетливо, различать человеческие лица, деревья, все, что угодно. Уже в раннем возрасте у меня было сравнительно плохое зрение, поэтому приходилось всегда носить

очки. Только за начальную школу я поменял пять пар очков, поскольку был активным мальчиком, то все время за что-то цеплялся, падал, дрался и прочее. Но прогресс не стоял на месте, и в девятом классе мне окулист порекомендовал попробовать поносить линзы, сначала надевал я их очень долго, но вскоре привык, и мир изменился кардинально. Очки отошли на второй план, ведь теперь в линзах я мог делать все что угодно: смотреть кино в 3D, не надевая специальные очки поверх обычных, плавать в бассейне, играть

в футбол и волейбол, не боясь, что мне разобьют очки. Еще без очков я стал брутальным, а значит, мне стало проще знакомиться с девушками. Жизнь действительно наполнилась красками. Благодаря изобретению очков и линз люди с плохим зрением имеют возможность жить полной жизнью, ведь примерно 80% информации человек воспринимает зрением. Если бы не это изобретение, я бы не увидел божественную красоту природы, лица своих родственников и много всего интересного на свете.