



Пресса в образовании

ПЛОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Команду столичных школьников к фестивалю ГТО готовят лучшие тренеры страны

В октябре в «Артек» состоится Всероссийский фестиваль «Готов к труду и обороне», наши ребята рассчитывают на успешное выступление → [стр. II](#)

ОСТРЫЙ ВОПРОС

Зачем нужны льготы победителям предметных олимпиад

Победы в олимпиадах часто становятся пропуском в вузы. Об объективности такой ситуации спорят эксперты → [стр. II](#)

ОТКРЫТЫЙ УРОК

Без блоков нам не обойтись, или Как использовать информацию грамотно

Защита подростков от вредоносных сайтов сегодня становится одним из самых актуальных вопросов → [стр. III](#)

ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

Школа жизни. Уроки, которые нельзя прогулять

Что в большей степени сегодня дает школа — знания или жизненный опыт, рассуждают юнкоры «ВМ» → [стр. IV](#)



Еженедельное тематическое приложение газеты «Вечерняя Москва». Выходит при поддержке Департамента средств массовой информации и рекламы, Департамента образования города Москвы

Выпуск 20 (164)

→ стр. II

Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые.

ПЕТР КАПИЦА

Будущее за теми, кто стремится защитить экологию планеты



5 августа 2017 года 12:30 Обладатель серебряной медали Международной олимпиады по биологии, выпускник столичной школы № 171 Илья Седлов мечтает стать выдающимся научным деятелем

ЗНАЙ НАШИХ Ученик школы № 171 Илья Седлов завоевал серебряную медаль на Международной олимпиаде по биологии, которая прошла в Великобритании. О своем увлечении наукой и планах на будущее Илья рассказал корреспонденту «ВМ».

Этого высокого парня с широкой улыбкой украшают застенчивость и скромность. Но стоит спросить про олимпиаду, где он и еще трое ребят представили Россию среди 67 стран мира, как он тут же раскрепощается.

— Мы готовились с утра до вечера, — рассказывает Илья. — Теорию вспоминали, практиковались. Для золотой медали

мне не хватило скорости: на задания давали ограниченное количество времени. Впрочем, олимпиада только подстегнула Илью к достижению целей, добиться которых мечтал с детства.

— Я даже не знаю, в кого он у нас такой биолог, — смеется мама Ильи Надежда Седлова. — Но он с раннего детства интересовался растениями, изучал их.

Кстати, дома у Ильи уже есть своя маленькая лаборатория. — Мы быстро поняли, что дарить такому ребенку игрушки бессмысленно, — продолжает Надежда. — Поэтому сначала покупали простенькие лупы или наборы юного биолога. А первый настоящий микроскоп у него появился лет десять назад.

Близкие уже привыкли к тому, что в квартире или на отдыхе парень проводит время за различными исследованиями. — Отдыхая на даче, я нашел песочную яму, — увлеченно рассказывает Илья. — Стал брать оттуда материал, просеивал его, смотрел. Представляете, в такой, казалось бы, обычной подмосковной

местности я нашел частицы акульных зубов! Конечно, Илья только начинает свой путь в большую науку. Сейчас его привлекают молекулярная биология и биохимия. Но ограничиваться парень не хочет — юноша стремится узнать о любимой биологии как можно больше.

— На олимпиаде я препарировал сердце личинки, — объясняет Илья. — Никогда с таким не сталкивался, это было очень интересно! А в будущем хочу изучать строение белков или заняться экологией. Главной проблемой будущего планеты Илья, как и многие другие, называет недостаток пресной воды.

— Может быть, когда-нибудь мне придется заниматься именно водой, — размышляет он. — И я поеду, скажем, в Индию, ведь там эта проблема уже стоит очень остро. А потом снова бы вернулся в Россию. Я хочу учиться и быть полезным здесь. Тут все — семья, друзья, педагоги, которые в меня вложили столько сил.

Кстати, о своей любимой учительнице по биологии Ларисе Жигановой Илья говорит с особым уважением. Именно она помогла ему добиться такого успеха на олимпиаде и по-настоящему влюбиться в науку.

— Я пришел в школу № 171 в девятом классе, — вспоминает Илья. — Все было для меня новым. А учительница так увлеченно вела уроки и требовательно относилась к нам,

что я быстро освоился и старался быть лучшим. Юноша признается, что его друзья — такие же увлеченные биологией и химией ребята. Они делятся между собой новостями, спорят на разные темы, вместе проводят опыты. — Мечтаю о том, чтобы меня признали выдающимся научным деятелем, — смеется Илья. — Это громко звучит, но я правда готов много учиться и работать, чтобы осуществить свои мечты. Людей, которые стремятся не к деньгам, а к чему-то большему, считают наивными. Но я уверен, что будущее именно за нами!

АЛИНА ТУКАН

a.tukan@vm.ru

P.S. Когда верстался номер, стало известно, что Илья Седлов стал студентом биофака МГУ им. М. В. Ломоносова

Экспертизу учебников стоит доверить педагогам

Учителя-предметники предлагают Министерству образования и науки РФ привлечь практикующих педагогов к общественной экспертизе учебников. Такое мнение прозвучало на съезде представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов. По мнению педагогов, предметникам необходимо не только участвовать в экспертизе непосредственно школьных учебников и учебных пособий, но и давать квалифицированную оценку электронным ресурсам, которые уже используются в образовательном процессе.

Кроме того, учителя считают необходимым участвовать в решении вопросов, связанных с уточнением и обновлением содержания учебной программы по своим предметам. Речь идет, в частности, об унификации образовательных программ по физике, биологии, иностранным языкам, физкультуре и основам безопасности жизнедеятельности. Напомним, о необходимости провести экспертизу всех школьных учебников с 1-го по 11-й класс и унифицировать образовательные программы недавно заявила на съезде представителей науки России Ольга Васильева. По мнению педагогов, участие в этой работе людей, которые и воплощают в жизнь этот самый образовательный процесс, будет полезно и системе образования в целом, и учителям, и, главное, ученикам, то есть тем, кому в конечном счете предстоит учиться по новым учебникам и вникать в суть образовательных программ.

ЕЛЕНА БОДРИЕНКО
e.bodrienko@vm.ru

Колледжи становятся лидерами рейтинга

В канун каждого нового учебного года школы с нетерпением ждут объявления рейтинга своей успешности. На самом деле это и вопрос престижности — приятно же продемонстрировать на сайте учебного заведения грамоту о высоком месте в рейтинге. Важен рейтинг и для вопроса финансирования — в этом году 170 учреждений образования, оказавшихся в детских садах, в зависимости от занимаемого в рейтинге места получат гранты мэра Москвы в размере от 7 до 15 миллионов рублей.

Подсчет баллов шел сразу по нескольким категориям: число победителей предметных олимпиад разного уровня, количество дошкольников, перешедших из детских садов образовательных комплексов именно в их первые классы, число выпускников, сдавших три предмета ЕГЭ на высокие баллы, качество системы профилактики правонарушений в учебном заведении, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, итоги состязаний JuniorSkills Russia и World Skills, Всероссийской олимпиады профессионального мастерства Абилимпикс, а также спортивные достижения учеников. Каждое учреждение образования заранее знало, сколько очков ему уже удалось набрать, но не было в курсе, сколько баллов набрали конкуренты.

Рейтинг московских образовательных учреждений был объявлен параллельно с проведением в столице Большого городского педагогического совета. Ознакомиться с его трансляцией можно на сайте Департамента образования города Москвы. Впервые в рейтинг попало не 300 школ, а 292. Как объяснила директор столичной школы № 1298 Ольга Ярославская, в рейтинг

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

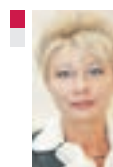


ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Столичные колледжи в течение нескольких лет набирали обороты, накапливали потенциал и рейтинговые баллы. В этом году в оценку образовательных результатов были включены итоги таких профессиональных состязаний, как JuniorSkills Russia, World Skills, Всероссийской олимпиады профессионального мастерства Абилимпикс, демонстрационного экзамена по стандартам World Skills. Высокие места колледжей в городском рейтинге образовательных организаций — это и вопрос их профессионального признания, и доказательство их конкурентоспособности и популярности в городе.

МОНА ПЛАТОНОВА
edit@vm.ru

Учиться будет еще интереснее



МАРИАННА ЛЕБЕДЕВА
ДИРЕКТОР ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Уже несколько лет в столичной системе образования активно развиваются крупные межведомственные проекты в области образования. Один из таких городских мегапроектов — Московская электронная школа. В прошлом году в нем принимали участие шесть образовательных организаций, а в этом включились все школы города. Программная часть Московской электронной школы интегрирует электронный журнал/дневник и платформу образовательных материалов, в которой в настоящее время размещено более девяти тысяч электронных сценариев уроков и образцы учебных программ. В этом году новый импульс развития получил электронный журнал/дневник: теперь родители учащихся начальных классов могут воспользоваться сервисом «Калькулятор веса портфеля», чтобы точно знать, что должно быть у ребенка с собой на уроках. Это значит, что больше не нужно носить в школу тяжелые портфели — в них будет только самое необходимое.

Появился и такой важный функционал, как дистанционное уведомление об отсутствии ученика на занятиях. Родители могут написать в электронном журнале классному руководителю, по какой причине и сколько времени ребенок не будет посещать уроки. Это ценный вклад в обеспечение безопасности детей: если классный руководитель видит, что учащегося нет в школе без уважительной причины, то он сразу же начнет действовать согласно го-



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

родскому протоколу безопасности и выяснять причину его отсутствия. Получат в новом учебном году развитие и такие проекты, как «Урок в Москве», «Университетские субботы», «Профессиональные среды», «Учебный день в Технопарке», «Академические субботы для учителей», «Инженерные» и «Медицинские каникулы», «Учебный день в Технопарке». Число участников этих проектов каждый год растет. В новом учебном году они станут еще интереснее для московских учителей: педагоги смогут повышать свою квалификацию, работая на современном профессиональном оборудовании на базе вузов.

ВНИМАНИЕ
В ВАШЕЙ ШКОЛЕ
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

Международный издательский проект для учеников, учителей и родителей

Обратная связь
edit@edupressa.ru
(499) 557 04 24
доб. 159

Пресса в образовании
приложение к газете «Вечерняя Москва»
Материалы проекта и архив
edu.vrn.ru



Наш календарь

Знаменательные достижения и научные открытия недели

11 сентября

1609 года — английский мореплаватель Генри Гудзон открыл остров Манхэттен.

1928 года — английский ученый Александр Флеминг получил из плесневых грибов пенициллин — первый в истории антибиотик.

12 сентября

1933 года — американский физик Лео Силард предложил идею цепной ядерной реакции.

1968 года — советская автоматическая космическая станция «Зонд-5» первой в мире совершила облет Луны с последующей мягкой посадкой на Землю.

13 сентября

1745 года — издан «Атлас Российский» — первый официальный сборник географических карт.



14 сентября

1959 года — советский космический аппарат «Луна-2» впервые в мире достиг поверхности Луны и опустился на нее в районе Моря Дождей.

1859 года — английский исследователь Давид Ливингстон открыл озеро Ньяса в Восточной Африке.

15 сентября

1916 года — первое в истории применение танков в бою. Англичане на ренке Сомме бросили против немцев 49 танков марки Mk.1

1789 года — английский астроном Уильям Гершель открыл спутник Сатурна Мимас.

WAN-IFRA

Мы поддерживаем деятельность WAN-IFRA (Всемирной ассоциации издателей и печатных СМИ) по всему миру, направленную на продвижение свободы печати, честной журналистики, редакционной целостности и особенно на поддержание веры молодого поколения в эти ценности.

Первые по шахматам

Команда детско-юношеской спортивной школы им. М. М. Ботвинника Московского дворца пионеров одержала победу и завоевала первое место в командном первенстве России по шахматам, которое проходило в Белгороде. В команде было 18 воспитанников, они успешно соревновались с представителями 13 регионов страны.

«Университетские субботы» стартовали

В Москве состоялось торжественное открытие просветительского проекта «Университетские субботы». Церемония прошла в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина, Российском университете транспорта (МИИТ) и Российском государственном университете нефти и газа имени И. М. Губкина. В этот день на базе вузов прошла серия лекций и мастер-классов. Школьникам рассказали об использовании современных технологий в промышленности и быту и востребованных инженерных профессиях.

Кадеты столицы покажут свои навыки

Более 12 тысяч учащихся кадетских классов из образовательных организаций столицы поборются за первенство в Спартакиаде кадет, школьный этап которой стартовал на днях. Ребята посоревнуются в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!», продемонстрируют навыки сборки-разборки автомата, метания гранаты, надевания противогаза и оказания доврачебной помощи в экстремальных ситуациях. Ожидаются также интеллектуальные конкурсы.

с Никитой Мироновым



Хор педагогов спел народные песни

Народный хор учителей города Москвы исполнил русские народные песни на концерте «Венок дружбы», который прошел 10 сентября в Большом зале Московского музея образования. Главным гостем программы стал швейцарский мужской хор педагогов «Энгельбург», выступление которого прошло очень успешно. Также коллектив Народного хора московских учителей 9 сентября принял участие в церемонии закрытия Международного образовательного форума «Город образования».

Машина времени ждет!

Принять участие в интерактивной игре, совершить полет на «машине времени» и научиться писать пером и чернилами московские первоклассники смогут, посетив открытую театрализованную экскурсионно-образовательную программу, которая стартовала в Музее московского образования. Первоклашки могут прийти в музей ежедневно, кроме пятницы.

Самый искусный парикмахер

Выпускник московского колледжа Егор Костинов завоевал бронзу на международных соревнованиях по парикмахерскому искусству по стандартам WorldSkills в Китае. В соревнованиях приняли участие представители семи стран, включая парикмахеров из Великобритании, Японии, Гонконга и Колумбии. До этого, в 2016 году, Егор одержал победу в национальном чемпионате Worldskills Russia в компетенции «Парикмахерское искусство» и вошел в состав сборной России.

Команду школьников готовят лучшие тренеры страны

ТРЕНИРОВКА В октябре столичная команда школьников примет участие в фестивале физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», который состоится в «Артеке». Корреспондент «ВМ» узнала, как готовятся ребята к соревнованиям.

Активная подготовка началась еще в начале августа на спортивной базе Дворца пионеров на Воробьевых горах. В ней приняли участие восемь человек — именно столько ребят отправятся в «Артек», где с 18 октября по 8 ноября пройдет фестиваль ГТО. На тренировках ребята отрабатывали различные дисциплины многоборья, среди которых наклоны вперед, прыжки в длину с места, метание мяча, стрельба из пневматической винтовки и другие. Занятия спортом у школьников проходили каждый день. Ранний подъем, завтрак и бег на стадион. Около 40 минут разминки, а затем час усердных тренировок. Получается все не сразу, но ребята стараются. 15-летняя Анна Артамонова учится в школе № 2109.

РЕБЯТА УВЕРЕНЫ: БЛАГОДАРЯ СЕРЬЕЗНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИХ ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ СТАЛА ЛУЧШЕ

Спортом девушка занимается еще с начальной школы. Подтянув физическую подготовку, Аня выбрала сложный вид спорта — легкую атлетику. — Я уже была на соревнованиях в Белгороде, сдавала ГТО, здесь на Воробьевых горах тоже была несколько раз, — рассказала она. По мнению Ани, тренировки, которые организовали для них перед фестивалем, очень полезны. — Техника у всех точно стала лучше, — считает юная спортсменка. Кстати, готовить ребят к соревнованиям пригласили лучших спортсменов по легкой атлетике. Один из них — ма-

МАРЬЯНА ШЕВЦОВА
m.shevtsova@vm.ru



11 августа 11:36 Столичные старшеклассники Максим Бобков (слева) и Даниил Тимохин во время тренировки на спортивной базе Дворца пионеров на Воробьевых горах. Чтобы с успехом защищать честь московской команды на осеннем фестивале ГТО, ребята поддерживают спортивную форму

ВЫПОЛНЯЕМ ПРАВИЛЬНО

Бег на короткие дистанции

Проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м — с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2–4 человека.

Бег на лыжах

Проводится на лыжах свободным стилем на дистанциях, продолженных на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом в закрытых от ветра местах.

Метание снаряда

Метание спортивного снаряда проводится на стадионе или любой ровной площадке в коридоре шириной 15 м. Длина коридора устанавливается в зависимости от подготовленности участников.

Подтягивание

Вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Прыжок в длину

Ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняются прыжок вперед. Мах руками разрешен.

Подтягивание

Вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Обаяние интеллекта великого Петра Капицы

Биография Петра Капицы, физика, инноватора, нобелевского лауреата, основателя Института физических проблем и первого заведующего кафедрой физики низких температур физфака МГУ, уникальна — как уникален был и он сам. Он родился еще в царской России, его отец, военный инженер, строил форты в Кронштадте. Учеба в гимназии у Пети Капицы сначала не задалась —

всему виной была проклятая латынь, никак ему не дававшаяся. Но затем в реальном училище начался его взлет. И он не прерывался никогда, вся жизнь Капицы — стремительный полет вверх, к знаниям. Он никогда не уставал учиться, а став ученым «мировым именем, не мог обходиться без учеников — общение с ними его обогащало. Капица прошел через немалые испытания. В Первую мировую он служил водителем, перевозил раненых. Потом работал с великим Иоффе и самим Резерфордом, причем выезд в Англию для него выхлопотал Максим Горький,

поскольку подобное было для советской страны нонсенсом. Пережил Капица и тяжелую историю с насильственной задержкой в СССР — когда политика партии поменялась, ученому запретили покидать страну, различия с семьей. Прошел он и через опалу властей, и через зависть коллег. Но никогда, ни на одном из резких поворотов своей судьбы Петр Капица не изменял себе, не менял взгля-



ЦИТАТА НОМЕРА

дов, неизменно слыл беспрдельно честным и бескомпромиссным человеком. Его вкус к жизни и неравнодушие, любопытство исследователя были беспрдельны. Он интересовался разными областями физики, но даже свою нобелевскую речь, вопреки традициям, посвятил не той работе, за которую был отмечен, а исследованиям будущего, которому он и отдал 90 лет своей жизни.

ОЛЬГА КУЗЬМИНА
olga.kuzmina@vm.ru

Юные инженеры осваивают современное оборудование

К проекту «Инженерный класс в московской школе» подключается все больше школ, в том числе и из новых округов столицы. В ТиНАО на участие в проекте в новом учебном году претендуют сразу три школы — № 2070, 1392 и 1788. А первопроходцем, вступившим в программу в год ее запуска, стала школа № 2065 поселения Московский. Первого сентября в этом образовательном учреждении приступил к занятиям уже третий инженерный класс. Кстати, юные инженеры школы два года подряд побеждали на городском этапе олимпиады по 3D-моделированию и выходили на всероссийский этап этого интеллектуального соревнования. Для занятий 3D-моделированием

в школе оснащена специальная учебная лаборатория. Еще один современнейший учебный материал — комплекты робототехники. В инженерном классе углубленно изучают математику, физику и информатику. От других классов он отличается подходом к обучению. — Это даже не профильный, а предпрофессиональный класс, — говорит координатор проекта в школе № 2065 Игорь Шморин. — Сам учебный процесс — это вид сложного производства. Образно говоря, можно показать картинку станка, к нему можно подойти, а можно вместе с учеником на этом станке выточить деталь. Мы идем по третьему пути.

СВЕТЛАНА ГАВРИЛОВА
edit@vm.ru

Раскрыть тайны природы и научиться ее хранить

В центре дополнительного образования № 2001 в новом учебном году заработает экологический кружок «Экополюс». Учащиеся расскажут о правилах здорового образа жизни и взаимодействия природы и человека. Занятия будет вести учитель географии и биологии Зоя Дружинина. По ее словам, на занимательные уроки по экологии может прийти любой школьник в возрасте от 14 до 15 лет, независимо от того, в каком образовательном учреждении города он учится. — Идея создать подобный кружок возникла еще в прошлом году и мы ее успешно реализовали, — рассказывает Зоя Константиновна. — Наши ученики с удовольстви-

ем приходили на занятия и готовили индивидуальные проекты. Основным направлением в этом году станет медицинская экология, где мы будем изучать в первую очередь человека. И мы будем рады, если к нам присоединятся ребята из других учебных заведений. С итоговыми проектами участники кружка выступают на городских олимпиадах. «Экополюс» сотрудничает с эколого-просветительским проектом по сбору макулатуры «Бумажный БУМ» и участвует в различных акциях. Обучение в кружке бесплатное. Уроки будут проходить на базе школы по адресу: улица Харьковский проезд, 9Б.

МАРИЯ ВЛАСКИНА
m.vlaskina@vm.ru



30 марта 15:10 Московские школьницы Анна Дейнека и Сергей Малахов изучают птичьи гнезда на экокороке

Недавно министр образования и науки РФ Ольга Васильева заявила, что «большое количество участников олимпиад уже становится проблемой». И это вполне понятно — победителей, имеющих право на внеконкурсное поступление в вузы, становится все больше, а количество бюджетных мест не увеличивается. Министерство начало работу над изменением условий поступления в высшие учебные заведения победителей олимпиад. Что будет, если диплом олимпиадника окажется лишь красивой бумажкой, а не пропуском в вуз? Об этом рассуждают наши эксперты.

Олимпиадники поступят в вуз и по конкурсу — они же гении

АНТОН АЛЕКСЕЕВ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ № 1241



ЗА

Если победителей олимпиад ограничат в поступлении в вуз вне конкурса, вряд ли для них что-то изменится. Они совершенно спокойно пройдут и по конкурсу. Мне трудно предположить, что победитель олимпиады получит на Едином госэкзамене низкий балл. Я уверен — получит самый высокий, потому что имеет глубокие знания. А значит, с поступлением в вуз проблем не будет. Больше того, я уверен, что олимпиадное движение в Москве будет активно развиваться. Оно объективно необходимо, потому что позволяет разбудить таланты школьников, развивать у ребят интерес к той или иной науке, пополнять знания, не ограничиваясь лишь школьной программой. Еще несколько лет назад

в олимпиадах участвовали избранные — самые одаренные от природы. Учителя выявляли, условно говоря, гениев и с ними целенаправленно работали. Проблема в том, что во многих школьниках одаренность никак не проявляется. Сидит парень на уроке, слушает учителя, выполняет домашнее задание. Обычный ученик. А отправили на олимпиаду, дали возможность себя проявить — расцвел! Потому что он оказался в конкурентной среде, у него появилась возможность проявить себя. И таких случаев тысячи. Если в 2009/10 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 8169 москвичей, то в 2015/16 году уже 19 781 школьник. На всероссийских олимпиадах Москва занимает две трети всех призовых мест, потому что олимпиадное движение у нас стало массовым. А чем больше участников, тем больше шансов, что кто-то из них «прорвется». Даже если правила поступления в вузы для победителей изменятся, у ребят все равно будет много стимулов в олимпиадах участвовать. Так, например, занявшие первые

места в международных предметных олимпиадах, уже сейчас получают 1 млн рублей, за серебро причитается 500 тысяч рублей, за бронзу — 250 тысяч. Согласитесь, это очень существенные выплаты даже для взрослых людей. К тому же победили да простые участники международных соревнований наверняка обратят на себя внимание представителей ведущих мировых вузов. А значит, имеют шанс быть приглашенными в них учиться. Давайте не забывать о том, что Москва дает и другие возможности успешного поступления в вуз. В городе, например, созданы десятки кадетских, медицинских и инженерных классов. Их выпускники получают весьма качественное профильное образование, дающее возможность получить высокие баллы на Едином госэкзамене. То есть поступить в выбранный вуз, а потом легко найти работу: город очень заинтересован в тех же медиках и инженерах, это очень востребованные специалисты.

ИРИНА РУНИНА
ЧЛЕН ПРАВЛЕНИЯ МОО «КОМИТЕТ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ»



ПРОТИВ

С одной стороны, я нашего министра образования прекрасно понимаю. Количество олимпиадников растет с каждым годом, а бюджетных мест в вузах все меньше. Увеличить их хотя бы сохранить их число довольно сложно — это дорого, проще ограничить к ним доступ. Возможно, есть подозрения, что олимпиады проводятся с нарушениями, чтобы протолкнуть «нужных» ребят. Вспомните начальный период ЕГЭ! В московские вузы массово поступали выпускники кавказских школ, имеющие такие баллы по Единому госэкзамену, что можно было пройти практически в любой вуз. Особенно хорошо у них было с русским язы-

ком... Правда, поступив, учиться они не могли и так же массово вылетали. Но олимпиадное движение — совсем другая история. Нет, я не исключаю коррупционную составляющую, мы все-таки в России живем, но олимпиада, на мой взгляд, явление куда более прозрачное, чем ЕГЭ. Я сама, как доктор экономических наук, преподавала студентам, и многие из них поступили именно как олимпиадники. Ну что скажешь — светлые головы. Ни про кого у меня не зародилось подозрение, что он стал победителем олимпиады за взятку или по знакомству. И если Единый госэкзамен практически каждый год проходит со скандалами и утечками ответов, то про олимпиады я такого не слышала. В общем, я уверена, льготы их победителям необходимо сохранить. Потому что талантливых необходимо всячески поддерживать: это одна из задач государства в целом и системы образования в частности. Другой вопрос, что проведение олимпиад должно быть довольно жестко стандартизировано и хорошо контролироваться. Потому что

приз за победу действительно серьезный — пять лет бесплатного обучения. А в Москве это еще и полтора-два миллиона рублей и даже больше. Но ограничивать прием олимпиадников я бы не стала. Вот, допустим, школьник очень хорошо знает физику, химию или математику. Настолько хорошо, что берет в соревнованиях по этим предметам призы. И что же? Не пускать его в вуз? Да его поощрять нужно всеми силами! Сейчас выпускники школ массово двинулись в муниципальное управление и государственную службу. Почему? А потому что для поступления нужно сдавать экзамены по гуманитарным предметам. У нас огромное количество гуманитариев, которые элементарной задачки решить не могут. А кто будет новые технологии изобретать? Это могут делать только технари, причем самые умные и продвинутые. Это как раз те самые олимпиадники. Так что давайте светлые головы беречь и давать им преференции. Россия и так серьезно отстает в области высоких технологий, давайте это отставание не усугублять.

Мнения колумнистов могут не совпадать с точной оценкой редакцией

В современном мире интернет-среда стала неотъемлемой составляющей повседневной жизни. Подростающее поколение активно ведет существование в режиме online. Ребята гуляют в киберпространстве, общаются, дружат, играют — все это не покидая дома. Испытывая дефицит времени, родители торжественно вручают необходимый гаджет и доверяют наследника сети. При этом виртуальный мир — это живые реальные люди по ту сторону сети, а значит, риски реальны, информационная угроза вовсе не иллюзорна.

Накануне 1 сентября в школе № 1247 им. Юргиса Балтрушайтиса журналистам продемонстрировали урок, который разработан при помощи современных технологий.

— Использовать планшет на уроках удобно не только школьникам, но и педагогам, — считает заместитель директора школы Елена Садкова. — Так они могут переходить из одного класса в другой со своим устройством, и к нему не нужно подкладывать никакие провода. Это позволяет существенно экономить наши время и силы, больше уделяя внимания образовательному процессу.

То, что это комфортно, сомнений нет. Но так ли безопасно? Ведь ученики на уроках сидят в планшетах или смартфонах, пользуются интернетом. Решение нашлось у столичного Департамента информационных технологий.

— Каждая школа может направить нам запрос на блокировку тех или иных сайтов, которые нежелательны. Тогда ребенок, который подключился к школьной беспроводной сети интернет, не сможет на них зайти, — пояснила советник Департамента информационных технологий Наталья Балина.

Еще один технический момент, который предусмотрели разработчики, — возмож-

ность отслеживать учеников, вошедших в программу.

— Если ребенок, находясь в программе «Московская электронная школа», выйдет из нее во время урока, то учитель это увидит. Это отобразится на его устройстве, — сказала Елена Садкова, которая испытала систему на собственном опыте.

Но, по мнению Елены, это только меры предосторожности, а не стопроцентная гарантия безопасности.

— Если ребенку скучно на уроке, он найдет способ оставаться во всемирной сети. Например, зайдет в интернет с другого устройства, которые сейчас есть практически у каждого — и телефоны, и планшеты, — отметила она.

Чтобы дети не попались на удочку мошенников или не нахватались вирусов, на уроках ОБЖ с ними говорят о правилах поведения в интернете. Многие родители тоже уделяют этой теме внимание.

Пятиклассник Давид Гевондян в свои десять лет уже активный пользователь социальных сетей. По словам мальчика, там он находит своих друзей, родных и близких, чтобы общаться с ними.

— Мама мне рассказывала, что нельзя общаться с незнакомыми людьми в интернете и указывать свое местонахож-

дение, — поделился знаниями о безопасности Давид.

Такие юные пользователи сети сейчас уже не редкость. Школьники порой знают что к чему лучше программистов. Поэтому забота об интер-

нет-безопасности — на плечах не только педагогов и родителей, но и самих школьников.

МАРЬЯНА ШЕВЦОВА
m.shevtsova@vm.ru

Без блоков нам не обойтись

С какими опасностями могут столкнуться дети и подростки в интернете, как от них защищаться, «ВМ» рассказал советник по информационной безопасности Департамента информационных технологий города Москвы Олег Бойко (на фото).

— Интернет — это быстрый доступ к большому пласту знаний, которые накопило человечество и быстрый способ обмена этими знаниями, — говорит он. — Часть информации может негативно повлиять на формирующееся мировосприятие ребенка. Запрещенные препараты, жестокое обращение с животными, убийства — все это появи-

Нужно ли в школе ставить какие-то блоки, чтобы ученики не лазили по вредоносным сайтам?

Без блоков в школе не обойтись. Первая причина — концентрация на учебе, а не на просмотре очередного видео. Вторая — защита школьной локальной сети от вирусной эпидемии. Но блоки не должны стать единственным методом борьбы с опасной информацией в интернете.

Какие существуют информационные технологии по борьбе с опасными группами в сети?

Опасные социальные группы содержат информацию, которую можно разделить на категории, выявить характерные критерии и обучить нейронную сеть распознавать ее. С развитием технологий поиска и машинного обучения выявление и последующее блокирование подобной информации становится все эффективней.

Как оградить детей и подростков от нежелательного контента?

Занимать их другими, более интересными вещами, чтобы у них просто не было времени на изучение запрещенного контента. К примеру, робототехника связана с интернетом и другими высокими технологиями, но развивает навыки программирования, аналитического мышления, работе в команде.

Кто может преподавать детям правила безопасного пользования интернетом?

Это должен быть преподаватель, использующий интернет в своей работе и повседневной жизни, который хорошо знает детскую психологию и может доходчиво донести информацию до ребенка.

Беседу вел **МОНА ПЛАТОНОВА**
edit@vm.ru

Факт

Через четыре года после изобретения интернета им пользовалось около 50 миллионов человек. Для сравнения, на создание такой аудитории пользователей телефонов понадобилось 75 лет, радио — 38 лет, телевизоров — 13 лет.

Кстати

Для доступа как в электронную почту, так и в соцсети пользователи обычно используют закладки в браузере или ссылки на странице быстрого доступа. Такой способ является более безопасным, так как в этом случае пользователь защищен от опечаток, которые могут привести к попаданию на мошеннический сайт. Тем не менее каждый десятый пользователь набирает адрес в браузерной строке. При наборе адреса вручную или переходе по результатам поиска вероятность попасть на фишинговый сайт увеличивается.

Безопасный интернет. Дети знают, эксперты рекомендуют

18+

УРВАН ПАРФЕНТЬЕВ
КООРДИНАТОР НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ РОЦИТ

Давайте вспомним профессора Преображенского из «Собачьего сердца», который сказал «разруха не в клозетах, а в головах». Вопрос безопасности всегда начинается с того, что человек должен осознавать опасность и необходимость предпринять какие-либо меры, чтобы не стать жертвой негативного воздействия. Иначе информационно-просветительская работа бесполезна. На безопасность в интернете нужно обращать такое же внимание, как и на безопасность на улице. Интернет по сути такая же улица, на которую мы выходим. Если ребенок сталкивается с опасностью, у него должны быть базовые советы о поведении в той или иной ситуации.

ПЕТР ЗОБКОВ
СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

На мой взгляд, детей не стоит учить пользоваться интернетом, потому что в большинстве случаев это может вызвать отталкивающий эффект. Дети думают, что они знают лучше остальных, как им пользоваться, и проводят в интернете гораздо больше времени, чем учителя. Поэтому к вопросам безопасности в сети нужно подходить очень аккуратно. Например, учитель может начать с личного примера, чтобы сформировать некий ориентир у детей. Для этого можно использо-

вать разные информационные системы на уроках, причем не навязывая, вне уроков. Важно показать детям, что перед ними человек, который сам пользуется интернетом и выполняет все рекомендации по безопасности. И вот когда вы уже показали, что вашему мнению можно доверять, тогда можно говорить и о правилах безопасности.

ОЛЬГА БОЧКОВА
РУКОВОДИТЕЛЬ АКАДЕМИИ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Чтобы обезопасить ребенка в интернете, есть два аспекта. Первый — технический: сложный пароль, антивирус, система контроля. Второй — практический, эти правила стоит постоянно напоминать детям: не отправляй смс для скачивания, помни, что такое вай-фай в зоне общего доступа, и прочие необходимые процедуры. Обязательно нужно проговорить, что кроме спортивных данных в это понятие входят наши имена, хобби, любимые места, имена и фотографии. Но самое главное, без чего не будет работать ни одно правило, это наличие критического мышления, умение установить собственные границы и доверие между родителем и ребенком. Я называю это правилом «трех китов», на котором основывается вся работа с детьми.

18—

АЛЕКСАНДРА МАЗАФАРОВА
16 ЛЕТ

Социальные сети не такая вещь, где постоянно надоедают незнакомые люди. Ты можешь отключить уведомления. А еще в любой социальной сети можно пожаловаться на какой-то контент, и его заблокируют. Родителям о незнакомце я бы сказала только в том случае, если бы он постоянно мне писал, предлагая встретиться. О безопасности в интернете в школе с нами говорят очень редко, и то не на уроке информатики, а на ОБЖ.

ИРИНА ТИМОШЕНКО
17 ЛЕТ

Социальные сети я использую только для того, чтобы переписываться с друзьями. В основном же интернет мне нужен для подготовки домашних заданий, для работы над какими-либо школьными проектами, докладами.

Кстати, с фотографиями тоже нужно быть осторожным. Фотографироваться на фоне дома, особенно если там виден твой адрес, не стоит. Еще некоторые мои знакомые ставят свою геолокацию, это тоже опасно. Таким образом преступник может вычислить, где ты находишься.

МАРИЯ ЕВДОКИМОВА
17 ЛЕТ

Основные правила мне известны. Если сидишь в интернете, нельзя переходить по странным ссылкам. Нельзя кликать на рекламу, которая неожиданно всплывает. Заходить можно только на те сайты, в которых ты уверен. Если мне нужно зайти на незнакомый сайт, то я смотрю, нет ли там подозрительных ссылок. Если что-то такое нахожу, то сразу закрываю такую страницу. Кстати, у меня вообще нет социальных сетей. А ин-

формация в наше время становится все ценнее, а в интернете можно почерпнуть практически любые знания. Люди участвуют, работают, знакомятся, развлекаются в сети. Важно знать, каким ресурсам можно доверять.

БУДЬ БДИТЕЛЕН

ТРИ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ СТАНОВЯТСЯ ЖЕРТВАМИ МОШЕННИЧЕСТВА

По статистике, главная причина, по которой аккаунт может быть взломан, — это использование простых паролей. Чем длиннее пароль, тем надежнее он защищает ваше личное пространство. В пароле полезно также использовать разнообразие символов, заглавных букв, цифр и специальных знаков.

Следом в тройке лидеров идет закидывание вирусов. Обычно они попадают в гаджеты при открытии писем от незнакомых отправителей, «кликах» на заманчивые баннеры и скачивании подозрительных программ. Замыкает этот список переход на мошеннические сайты. Оформление и внешняя привлекательность сайта не означают его надежности. Мошеннический сайт часто состоит из одной только главной страницы, вместо ссылки «обратная связь» — пустая страница.

ЕСЛИ ТЫ ПОПАЛ В НЕПРЯТОУЮ ИЛИ НЕПОЯТНУЮ ТЕБЕ СИТУАЦИЮ В ИНТЕРНЕТЕ,

можно обратиться на линию помощи «Дети онлайн» по телефону **8 (800) 25-000-15** звонок бесплатный, по будням с 9:00 до 18:00, или отправить электронное письмо на адрес helpline@detionline.com

СВЕТЛАНА ГЕРАСИМОВА
17 ЛЕТ

Не стоит вступать в контакт с теми, кто пишет все подряд в соцсетях. Это могут быть просто фейки. Свой домашний адрес указывать категорически нельзя, мало ли кто им может воспользоваться. С сайтов, где есть реклама, я стараюсь уходить. Если просто закрыть рекламу, то тебя может автоматически перекинуть на другой сайт с вирусами.

ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ

ПЯТЬ СОВЕТОВ, КАК УБЕРЕЧЬ КОШЕЛЕК И КОМПЬЮТЕР

1 Не ходите по подозрительным ссылкам. Если вам с сайта «Инстаграм.ком»

поступило уведомление о новом сообщении, не торопитесь открывать предлагаемые ссылки. Вместо instagram.com вполне можно увидеть, скажем, instagramm.com. Разница всего в одной букве, и многие этого даже не замечают. Если вы проследуете по этой ссылке, то в худшем случае можете подцепить серьезный вирус, а в лучшем — просто лишитесь своего аккаунта на сайте.

2 Доверяйте антиспам-фильтрам электронной почты. Как правило, они фильтруют практически все письма, обманом заманивающие вас на тот или иной хакерский сайт. И даже если вам все-таки пришло письмо с сообщением о выигрыше миллиона фунтов стерлингов, не кидайтесь радостно на стену с криками «Я богат!»: такие сообщения получают сотни тысяч пользователей по всему миру ежедневно.

3 Установите комплексную систему защиты. «Чистый» антивирус — вчерашний день. Сегодня актуальны так называемые комплексные системы защиты, включающие в себя анти-

вирус, файрволл, антиспам-фильтр и еще пару-тройку модулей для полной защиты вашего компьютера.

4 Не верьте предложениям прочитать чужие смс или посмотреть на «шпионящее» видео с Анной Семенович. Периодически Рунет потребуют волны спамерского безумия: сейчас очень популярны сайты, предлагающие доступ к чужим смс и распечаткам звонков, до них на пике славы были аудионаркотики, еще раньше — «программы, позволяющие заходить на чужие страницы, даже закрытые, под чужим именем». В лучшем случае, захотев прочитать чужие смс, можно лишиться 300–600 рублей на счету телефона — если нужно будет отправить сообщение на короткий номер для оплаты, в худшем — на компьютере поселится злобный вирус.

5 Пользуйтесь только лицензионным ПО. Если вы только что скачали свеженький взломщик программы, запускаете его и сознательно игнорируете предупреждение антивируса, будьте готовы к тому, что можете поселить трояна на свой компьютер. Причем чем программа популярнее, тем выше такая вероятность.

Человек учится всю жизнь, приобретая новые знания и опыт, которые так или иначе формируют его характер и приоритеты. Школьные годы играют во всем этом очень серьезную роль: за время учебы нужно столько всего узнать, понять, сделать выводы и очень многому научиться, чтобы подготовиться ко взрослой самостоятельной жизни. Что в большей степени сегодня дает подросткам школа — знания или жизненный опыт, — об этом решили порассуждать юные корреспонденты «Вечерней Москвы».

Уроки, которые нельзя прогулять

Любой опыт всегда полезен



ЕЛИЗАВЕТА МИТУШИНА

Школа, колледж или университет, а потом — дом и работа (хорошо, если интересная). Большинство людей проживают так — по какому-то определенному жизненному плану. И каждый этап воспитывает, наделяет опытом, дарит новые возможности и самые разные знакомства. Любой, приятный или, наоборот, невероятно тяжелый этап учит жизни. И в зависимости от того, в каких условиях оказывается человек, на

него с разной силой влияют всевозможные факторы. Для одного лучшей школой жизни может стать первая несправедливость в детском саду, когда только набрал максимальное количество очков в игре, а тебя укладывают спать. Для другого внушительный отпечаток в душе оставит очередной конфликт в школе, когда понимаешь, что далеко не все учителя, идущие туда работать, на самом деле любят и понимают подростков. Примеров можно привести много, но все они будут иллюстрировать классическое и типичное закаливание характера, через которое проходит преимущественно большинство из нас.

Порой случается по-другому, и человеку приходится пережить тяжелые испытания, свалившиеся на плечи. Кому-то

удаётся справиться с трудностями, а кто-то дает слабину и проигрывает. Но на самом деле в какой-то момент школьной жизни становится не обязательно что-то серьезное и опасное. Конфликты в школе и вообще установленные порядки среди ребят на улице с раннего детства показывают устройство всей жизни в целом. Кто-то сильнее, кто-то слабее, кто-то обладает авторитетом. Будучи совсем маленьким, ребенок приспосабливается к разнообразным условиям и вступает в жизнь более опытным. В любом случае человек получает урок тогда, когда внезапно осознает, что его взгляды, идеалы или приоритеты были неправильными. Когда ожидания и реальность сталкиваются и становится понятно, что одно не соответствует другому.

Глупо просиживать штаны



ГЛЕБ БУГРОВ

Наверняка многим ребятам знакома универсальная отговорка, используемая учениками для оправдания незнания какого-либо предмета: «Мне это в жизни не пригодится». Так безразлично частенько реагируют на очередную двойку школьники. «Не пригодится» может все: от физики и биологии до родного языка и географии с математикой. Но это не более чем самообман. Любой предмет, преподаваемый в школе, дает знания,

применимые на практике, и не только в профессиональной среде. Например, тяжести нужно поднимать с прямой спиной, чтобы распределить нагрузку по всему позвоночнику — физика! А делать это нужно во избежание смещения позвонков — анатомия! Порезавшись, кровь нужно застирывать холодной водой — это биология и химия. Полезность устного счета ясна при банальном походе в магазин, да и взрослый человек в очереди, страдающий над сложением трехзначных чисел, удивляет очередь. Те же, кому «не пригодится» география, очевидно, не планируют за всю жизнь покинуть пределы не то что города, но и района. Обиднее всего за русский язык. Нет-нет да встретится в интернете индивид, незнающий — или игнорирующий, —

правила грамматики и пунктуации. Оправдание «мы не на экзамене, зачем мне писать грамотно!» А тех, кто обращает внимание на ошибки собеседника, презрительно называют «грамматик-наци»: мол, они как нацисты подавляют индивидуальность. Потом кто-то из этих людей займет руководящие посты, будет работать с законами, в медицине, образовании, строительстве... А их современники будут удивляться, что за дураков пустили к власти. Школа готовит нас к взрослой жизни, поэтому глупо в ней просто просиживать штаны. Она дает знания и умения, но, чтобы ими воспользоваться, нужно приложить к этому свою голову. А если она не пригодилась, то и школьные знания останутся мертвым грузом.

Главное — это знания



НАТАЛЬЯ РОМАНОВА

Зачем нужна школа? Конечно, она учит нас осваиваться в дальнейшей жизни, дает некий опыт общения с людьми. Но главное — знания как таковые. Именно в школе учителя объясняют нам, как лучшим образом усвоить те или иные вещи. Можно сказать, что школа учит нас учиться, ведь когда-нибудь мы выйдем из ее стен и пойдем по жизни самостоятельно: продолжим обучение в высших учебных заведениях или предпочтем сразу

работать. В любом случае знания люди получают в течение всей своей жизни. Школа же учит нас быть самостоятельными и взрослыми, воспитывает такое прекрасное качество, как любознательность, с помощью уроков и внеклассных мероприятий, таких как экскурсии в музеи, походы в театры, да те же классные часы, на которых ребята могут подготовить собственные выступления и тем самым проявить себя. Школа играет одну из самых важных ролей в жизни каждого человека, не случайно школьные годы считаются самой лучшей порой. Мы должны быть благодарны учителям, которые на протяжении одиннадцати лет нас поддерживают и дают базовые знания — основу для дальнейшего развития.



Сцена из спектакля «Дорогая Елена Сергеевна» по пьесе Людмилы Разумовской, театр ГИТИС, в роли учительницы — Эмилия Савельева. Пьеса поднимает темы психологии, жестокости, формирования сознания старшеклассников и смещения понятий о добре и зле

Нас научили размышлять



АНАСТАСИЯ ЗАЙЦЕВА

Сколько раз вам на улице попадались подростки, которые неприкаянно сидят на лавочках, употребляют алкоголь, курят? В это время им бы учить уроки, вкладывать силы в свое будущее. А послушайте их речи! Как они неграмотно говорят: с употреблением жаргонных слов, совсем как отсидевшие эски. Какое им дело, какую симфонию написал Чайковский или как устроен человеческий организм. Идет ли здесь речь о духовном всестороннем развитии. Каждый может сам попытаться ответить на эти вопросы. Государству нужны умные, думающие люди, а не те, что подобно лошади с шпорами на глазах бездумно бредут по проторенной дорожке, ничего не видят и не хотят видеть. Стоит отметить, что именно школа дает старт, толчок к духовному развитию. У меня был классный руководитель, преподаватель по русскому и литературе Ольга Борисовна Валуева. Я ей благодарна за то, что она вкладывала максимум в нас. Не просто проводила урок, а старалась беседовать, раскрывать индивидуальность в каждом. Нахо-

дила возможность проводить время с классом и вне школы. Помнится, ходили мы в Музей Цветаевой, размышляли о непростой судьбе поэтессы, ее стихах. Или же в театр всем классом: самым запоминающимся был спектакль «Мастер и Маргарита» в МХТ им. А. П. Чехова. Кто-то скажет: «Да ерунда!» А вот и нет: такие мероприятия определенно накладывают отпечаток на формирующуюся личность. На уроках каждый из преподавателей нашей школы подходил к процессу обучения нестандартно: они не просто отчитывали материал от звонка до звонка, а выводили нас на беседу, тем самым развивая умение размышлять. В ходе этого погружения в обучение мы не стояли на месте. Мы уже были не теми маленькими детскими, которых привели за ручку в первый класс. Программа школы и должна быть нацелена на то, чтобы ученик к окончанию 11-го класса подходил уже рассудительным человеком, умеющим анализировать, понимать, как устроен этот мир. Все знания, которые мы получаем в школе, не должны оставаться теоретическими, использоваться только за партой или у доски. Нужно, чтобы они были применимы в жизни. Я сама не раз убеждалась, что школьные знания мне были даны не напрасно, неоднократно вспоминаю советы своих учителей в те моменты, когда сталкивалась с трудностями.

Показать хотя бы каплю доброты



АНАСТАСИЯ КАРЯКИНА

Оглядываясь назад, оценивая свои одиннадцать лет в школе, я понимаю, что одним из самых важных уроков оказался урок доброты. Тот, который я могу применить и в жизни. Да, школа научила меня доброте и взаимопомощи. Был у нас в классе один мальчик. Это был четвертый и пятый класс. Его все не любили: обзывали, демонстративно отказывались с ним садиться за одну парту, был даже случай, когда его побили. Мне всегда было его жаль — человека гнобили просто ни за что. И однажды я заступилась за него. Не хочу сказать, что прямо тут же нападки на него прекратились, но тем не менее оскорбления и обзывательства потихоньку сошли на нет. А ведь стоило лишь показать хотя бы каплю доброты, и другим она передается...

Если вокруг творится несправедливость — молчать нельзя. Нужно говорить и обращать на это внимание. Этим можно принести в свой коллектив добро. Доброта может проявляться во всем, даже в элементарной помощи. Да, есть люди, у которых не получается тот или иной предмет. Да он ему и не понадобится по жизни. Почему не помочь на контрольной товарищу? Мне так помогали на физике и биологии. Я так выручала на литературе и русском. К концу школы становится естественным добавить однокласснику двадцать рублей на фирменный школьный салат «Цезарь». А завтра тебе добавят на шоколадку в этом же буфете. В ответ на все мелкие, но добрые дела, быть может, тебе, голодному старшекласснику, отдаст свой бесплатный обед сытый второклашка, который с воодушевлением и горящими глазами скажет: «Держи, ешь! Я знаю, что ты хочешь!» Относятся к миру так, как хочешь, чтобы он относился к тебе. Вот главный урок, который мне дала школа. И этим уроком я буду пользоваться всю жизнь.

Закаляйте характер смолоду. Во взрослой жизни пригодится



АННА ПАНИНА

Я училась в одной из самых старых и престижных школ Москвы, попасть куда стремились многие. С первого класса — французский, с третьего — английский. Предметов было очень много: например, риторика или москвоведение в младшей школе. Осмыслить и освоить все это для меня было очень сложно. Приходила домой адски уставшая, порой отчаявшаяся. Но это помогло мне усвоить очень полезный урок: выше головы, как ни старайся, не прыгнешь.

Отношения с одноклассниками у меня не сложились сразу. Мне они казались грубыми, неотесанными и бескультурными. Я им — как минимум странной. Помню, одной девочке мать привезла из Милана красные туфли, потом на помойке нашли то, что от них осталось. Какая-то завистница решила их сжечь. Другая девочка украла новенький телефон у «богатого» мальчика, но была поймана. Когда я победила на конкурсе детского рисунка, получив первое место в школе, мою работу испортила одноклассница. До сих пор не понимаю почему, хотя дело это разбиралось в кабинете директора. В общем, в этой школе я не прижилась и ушла учиться в театрально-художественный колледж, усвоив еще один урок о том, как важно найти комфортную лично для себя среду обитания. Сейчас я стала взрослее и понимаю, что и сама была не слишком удобна в качестве одноклассницы. Стараясь ли теперь «быть как все»?

Не уверена. Но школа преподнесла мне множество жизненных уроков, которые, конечно, существенно подкорректировали и мой характер, и взгляды на жизнь. А вот практических знаний там я, к сожалению, не получила. Так, в моей школе не было домоводства, поэтому я не умею шить, вязать и готовить, а хотелось бы научиться. В Америке после окончания школы молодой человек получает права на вождение. Почему у нас этого нет? Я голосую за классическое, проверенное образование со всеми предметами, но преподавать их ребятам нужно в разумных пределах, чтобы не отбить у учеников желание учиться вообще. В детстве некоторые гении учились плохо, их признавали даже за умственно отсталых. Это потому, что им не нравилось учиться в школе. Посадите в каждый класс по психолога, может, он хотя бы попытается справиться с драками, неадекватностью, проявлением социального расслоения и лидерскими замашками учеников? И вот как раз при моем негательном опыте мне кажутся глупыми и дикими высказывания, что школа мало что дает, кроме знаний. Дает. И закаляет характер, это может во взрослой жизни.

Найти надежного, верного друга



АЛЕКСЕЙ ПЕРОВ

Мой отец познакомился со своим товарищем во втором классе. Все школьные годы продолжалась их дружба, после они пошли в один университет, а вскоре разошлись в разные концы города. Но это не стало преградой для общения и дружбы, они встречались каждые выходные. Как бы жизнь их ни раскидывала по разным городам и даже странам, друзья всегда оставались на связи. По сей день папин товарищ часто заходит в гости, и каждый раз я могу наблюдать в глазах отца неподдельную радость. Я лично неоднократно убеждался в том, что школьные товарищи готовы помочь мне с любой проблемой, когда бы об этом их ни попросил. Будь то проблемы с учебой, с родителями или даже в личной жизни. С моим лучшим другом мы

познакомились, будучи еще в «Солнышке» — так называлась подготовительная группа в школе. И мы продолжаем крепко дружить. За множество школьных лет дружба переживает разные испытания. Например, наверняка на контрольных мы сталкивались с тем, что задача не поддается. В такие моменты настоящий друг придет на помощь. «Я загуглил, лови!» — с такими словами мой лучший друг кидает мне рваный листок, на котором коряво написаны ответы. Ему все равно, бросать на соседнюю парту или в другой конец класса. «Еще одно слово и из класса вылетите оба!» — эту фразу нам приходилось слышать часто, но каждый раз мы помогали друг другу снова и снова. Товарищи всегда поддержат вас и в беде, и в радости. И не выдают, даже если вы настоящею нашкодили и виноваты. Ведь в подобной ситуации может в следующий раз оказаться и он. Я считаю, что школа может дать человеку очень многое, но самое главное, это друзья, с которыми в эти годы вы проходите через трудности, радости и победы.

ТЫ

В главной газете города!

Школа-студия юного корреспондента «Новый фейерверк» при редакции газеты «Вечерняя Москва» объявляет набор на первый курс.

Если тебе от 15 до 18 лет и ты мечтаешь стать журналистом — присылай письмо с информацией о себе и творческую работу на адреса a.losoto@vm.ru, p.pokrovskaya@vm.ru, a.assorova@vm.ru

Зачисление в школу происходит по итогам творческого конкурса и собеседования. Занятия начнутся в октябре.

Работой школы будет руководить главный редактор «ВМ» Александр Куприянов.

Подробнее о школе и требованиях к абитуриенту — на сайте vm.ru.