



Пресса в образовании

Специальный выпуск газеты «Вечерняя Москва». Выходит при поддержке Департамента средств массовой информации и рекламы, Департамента образования города Москвы

Выпуск 2 (6)
29.04.2019

ПЛОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Каждое поколение выпускников совершает одни и те же ошибки при выборе профессии

Цифры, которые заставляют задуматься: почти половина жителей России не работают по профессии, которой обучались в вузах → **стр. 2**

ПОЛЬЗА ДЕЛА

Детские технопарки обучают по 29 направлениям и сотрудничают с вузами

Здесь юные изобретатели могут развить свои навыки и способности, реализовать, проверить и продвинуть проекты → **стр. 6**

ТЕСТ

Психологический тип человека влияет на сферу его деятельности

Особенности характера надо учитывать. Яркое выраженное экстраверту будет тяжело работать в тиши офиса → **стр. 9**

РАБОТА

Узнать, какие специалисты будут востребованы через десять лет, крайне сложно

И все же ведущие мировые аналитические компании составляют списки перспективных профессий будущего → **стр. 10**

ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ

Следуя интуиции и советам родителей, технарь тоже может быть журналистом

Бывшие юные корреспонденты «Вечерней Москвы» делятся своим опытом в выборе профессии → **стр. 12**

Спецвыпуск «Профориентация»

Многие школьники, особенно старшеклассники, — в раздумьях: какую профессию выбрать? Да и родителей этот вопрос волнует. Ведь речь идет о будущем ребенка! Сегодня в столице создана уникальная образовательная среда, которая помогает подросткам понять, чем бы им хотелось заниматься в жизни, попробовать профессию, как говорится, изнутри, получить первые навыки. Об этом мы и рассказываем на страницах нашего издания, а также даем советы экспертов, которые, надеемся, будут вам полезны.

Победа на олимпиаде определила жизненный путь

ЗНАЙ НАШИХ Одиннадцатиклассник из школы № 179 Даниил Бардонов стал победителем Всероссийской олимпиады по химии, которая прошла в Уфе. Он уверен: для того чтобы понять предмет, его совсем не обязательно зубрить.

Еще в восьмом классе Даниил и подумать не мог, что когда-нибудь не просто полюбит химию, но и решит связать с ней жизнь, ведь особой симпатии к этому предмету молодой человек не испытывал.

— Химия появилась в программе в восьмом классе, — рассказывает Даниил. — Я ее не понимал, и мама приложила большие усилия, чтобы я освоил азы.

Результат — уже через пару месяцев Даниил не просто понял предмет. Он влюбился в науку. Юноша уверен: все процессы в химии можно объяснить логически, а чтобы понять предмет, его необходимо зубрить, достаточно иметь базу, на которую можно опереться в дальнейшем. Летние каникулы в тот год Даниил провел за чтением книг: опыты, ученые, открытия — все вызывало интерес. Даже не заметил, как начал участвовать в олимпиадах. И побеждать.

К состязаниям готовился самостоятельно. Говорит, так намного проще, ведь ни к какому времени ты не привязан — можно планировать максимально удобный график.

— Еще посещал занятия в Центре педагогического мастерства, сборы перед олимпиадой для всех москвичей, — объясняет он.

Регулярная подготовка — главная причина уверенности в себе и собственных силах. Именно поэтому перед научными состязаниями Бардонов особо не волновался. Расчетные задачи, задачи на логику — решения давались легко. Но вот получить максимальные 280 баллов, признается Даниил, помешала банальная невнимательность. Но даже несмотря на это, молодому человеку удалось занять главное место на пьедестале. За победу во Всероссийской олимпиаде по химии одиннадцатиклассник получил право поступить без экзаменов на профильный факультет в любой государственный университет страны.

— Думаю, пойду учиться в МГУ или в Высшую школу экономики, — делится планами Даниил. — А вот с факультетом пока не определился. Но уверен, что свяжу свою жизнь с химией.

В перерывах между олимпиадами юноша занимается спортом — пауэрлифтингом (силовое троеборье: приседание со штангой, поднимание штанги лежа, отрыв штанги от помоста). Это помогает «разгрузить» голову и держать себя в форме, говорит Даниил. — Я раньше был очень пухленьким, — уверяет школьник. — Подумал, что нужно заняться спортом. Выбор пал на пауэрлифтинг. Занимаюсь уже несколько лет, но звезд с неба не хватаю — это просто для себя.

А еще Даниила интересует индустрия моды. Он следит за всеми трендами и сам одевается с модоложками.

— Мне очень нравятся бордовый и темной-синий цвета, — рассказывает Даниил. — Они всегда смотрятся стильно и акkuratно.

Выглядеть опрятно и уместно, уверен молодой человек, нужно всегда, ведь встречаются по одежке. А потому он тщательно выбирает костюм.

— Например, на олимпиаду я надеваю удобную одежду: свитер, водолазку, брюки, — говорит одиннадцатиклассник. — Чтобы ничего не сковывало движения и не отвлекало.

Ну а впереди у Даниила Всероссийская олимпиада по биологии, в ней молодой человек будет участвовать впервые. Уверены, о нем мы еще услышим не раз.

ИЛОНА СОБОЛЕВА
edit@vm.ru

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



ПАВЕЛ ЯКУШИН
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ № 179

Ученики нашей школы ежегодно побеждают во Всероссийской олимпиаде, мы этим очень гордимся. Ребята показывают хорошие результаты по химии, биологии, английскому языку, математике. У нас работают сильные преподаватели. Очень рад, что Даниил Бардонов стал лучшим в России по химии. Думаю, парня ждет отличное будущее.

КАК ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ ПОМОГАЮТ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ПРОФЕССИЕЙ → **стр. 2**



ИЗЛОЖИТЕЛЬ

1 апреля. Одиннадцатиклассник из школы № 179 Даниил Бардонов стал победителем Всероссийской олимпиады по химии. Он уверяет, что такой высокий результат помог ему определиться с выбором жизненного пути



ЗЛМИРА ДАВЫДОВА
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА «ПРОФИД»

Будущую профессию можно выбирать с раннего детства. Но в старших классах пора четко определиться, кем же ты хочешь стать. И этот выбор должен быть максимально осознанным, стать результатом опыта. Причем опыта многих лет. Вот я попробовал рисовать, вот петь, вот занялся спортом, вот принял участие в Олимпиаде по английскому языку. Чем больше попробуешь, тем больше шансов найти свое. Но есть нюанс. Если попробовал и, столкнувшись с трудностями, бросил — это плохая история. Трудности не должны останавливать. Бросать имеет смысл тогда, когда четко понимаешь: «это не мое».

Многие молодые люди и к 18 годам не могут сами определить склонность к какой-то профессии. Нередко причина лишь в том, что они даже не задумываются над тем, чего же хочется именно им, идут, куда говорят родители, где престижнее, куда идут их друзья или институт, который ближе к дому. Свои желания они путают с желаниями других людей, а иногда, вовсе не знают своих желаний. Отсюда и проблемы с самоопределением. В этом случае нужно отсечь все, что в принципе для вас не приемлемо. Не любите общаться — не иди в журналисты. Проанализируйте, вокруг чего все время крутятся ваши мысли. Допустим, вокруг человеческих взаимоотношений. Значит, профессия должна быть связана с человеком. Если хочется совать нос в чужие дела — дорога в адвокаты, юристы, журналисты. Если мысли крутятся вокруг того, чтобы что-то сконструировать, значит, человек — инженер. Если думаете об одежде — значит, работа должна быть связана с одеждой. Вообще, критерий здесь такой: профессия должна быть приятна и на запах, и на вкус, и на вид. Нужно выбирать профессию всем существом, а не думать об одних только деньгах.

Сегодня, увы, многие выбирают профессию, ориентируясь лишь на зарплату. Но деньги могут компенсировать отсутствие удовольствия от работы только в какой-то степени. Когда человек насыщает свои первичные потребности, на сцену выходят потребности другие — более высокого порядка. Очень сложно достичь больших высот в деле, которое тебе не нравится. Часто при таких условиях невозможно достичь уровня даже просто хорошего специалиста. Поэтому на первое место при выборе профессии ставьте не деньги, а желания. Ведь все зависит от силы желания. Просто надо понимать и не зажимать их. Иногда нам говорят: «Ты что, горшки собираешься обжигать? Нельзя этого делать! Да это же несерьезно!



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

Нужно образование получить. Юрист, экономист — это хорошо. А это что такое — горшки обжигать, нас позорить? И человек всю жизнь мается, делает то, что надо делать, а не то, к чему тянутся его руки и к чему лежит душа. Желание должно идти не от головы, а от сердца. Потому что в голове идея одна — денег побольше заработать. А если вы прислушиваетесь к себе, своей душе, то будете заниматься тем, что нравится. И, кстати, тогда и зарабатываете. Ведь любимым делом вы будете готовы заниматься днем и ночью, а значит, достигнете в нем успеха!

? Справка

Злмира Давыдова — директор центра профориентации «ПрофГид», кандидат психологических наук, консультант по карьере. Окончила факультет психологии МГУ, аспирантуру психологического института Российской академии наук. Экзистенциальный институт в Сан-Франциско (США). С 1998 по 2008 год — хозяйка и директор кадрового агентства РЕКОНС. В 2008–2011 годах читала на факультете психологии МГУ спецкурс «Учет индивидуальных различий в выборе профессии».

В ВАШЕЙ ШКОЛЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

Международный издательский проект для учеников, учителей и родителей

Обратная связь
edit@vm.ru
(499) 557 04 24
доб. 186

Пресса в образовании
приложение к газете «Вечерняя Москва»
vm.edupressa.ru
Материалы проекта и архив

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Спортивные ребята

Свыше 300 тысяч детей посещают сегодня спортивные секции в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки Москвы. Самыми востребованными видами спорта среди московских школьников в 2018–2019 учебном году стали футбол, шахматы, плавание, волейбол и баскетбол.

Демоверсии экзаменов опубликованы

На сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) опубликованы проекты демоверсий перспективных контрольно-измерительных материалов (КИМ) Основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике, литературе, английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам. Демоверсии по остальным семи предметам, которые школьники сдают в форме ОГЭ, были опубликованы еще в октябре 2018 года.

Доблестные моряки умеют фехтовать

Юные моряки из Дворца творчества на Миуссах заняли второе место в общекомандном зачете по триатлону «Морская доблесть России», который проходил среди воспитанников кадетских заведений, юных моряков и спортсменов 10–18 лет из Москвы, Нижнего Новгорода и Серпухова. Ребята соревновались в стрельбе из пневматической винтовки с прицельной планкой из трех положений, в эстафете по плаванию вольным стилем на 50 метров и фехтовании на шпагах.

с Татьяной Сафоновой



Классическая и танцевальная

Городской этап соревнований по «Фитнес-аэробике» среди школьных команд прошел в столице. В состязаниях приняли участие более 800 школьников из 30 образовательных организаций. Соревнования проводили в двух возрастных категориях и в трех номинациях: «Ритмическая гимнастика с предметами, без предметов», «Классическая аэробика», «Танцевальная хип-хоп-аэробика». Всего в «Фитнес-аэробике» в этом учебном году участвовали более 1500 школьников.

Готовимся к контрольной

В «Московской электронной школе» появился новый сервис для учеников и родителей — самоподготовка к итоговой контрольной работе. В библиотеку МЭШ включены образцы заданий, которые ребятам предстоит выполнить в классе. Таким образом школьники могут проверить свои знания. Количество попыток для решения заданий неограниченно.

Биатлон, только интеллектуальный

В столице 16 мая пройдет третий интеллектуальный биатлон. В нем могут принять участие ученики 10–х классов московских школ. Каждое учебное задание может представлять только одна команда, состоящая из 12 человек. Соревнование проходит в режиме онлайн. Ребятам предстоит не только ответить на вопросы по школьной программе, но и также решить задачи на общую эрудицию. Всего школьников ждет 120 заданий. На их выполнение дается два часа.

Нет повести печальнее на свете, чем повесть... о дипломированном специалисте, работающем не по специальности. О бросившем вуз студенте, который запутался и уже не может точно сказать, кем хочет стать. О человеке, который разочаровался в своей профессии, но продолжает ходить на нелюбимую работу. Секрет успешного выбора профессии прост. И мы попробуем помочь сделать правильный выбор. Тем более в столице созданы все условия для этого.

Выбрать и не ошибиться

ТЕНДЕНЦИИ Выбирая путь в жизни, надо действовать основательно. На Западе, например, принято получать высшее образование после того, как вы попробуете себя в профессии, о которой мечтаете. Важно понять — это действительно ваше или нет?

От цифры, которые заставляют задуматься. Почти половина жителей России не работают по профессии, которой обучились в вузах. Таковы данные исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Печальная статистика Причину респонденты, не работающие по специальности, связывают с отсутствием работы (30 процентов) и лучшей зарплатой в другой сфере (24 процента). 20 процентов опрошенных просто нашли себя в другой сфере деятельности. Многим (37 процентов) пришлось пройти курсы переподготовки, чтобы перейти в другую область. Среди людей с высшим образованием эта доля выше — 45 процентов. Еще треть (33 процента) не проходили курсы, но обучались самостоятельно. Наконец, 29 процентов респондентов вообще не получали никаких дополнительных знаний и навыков, чтобы работать на текущем месте. — Я не удивляюсь. Ведь задача большинства тех, кто идет в вуз, — поступить на бюджет и получить профессию, которая им гипотетически нравится, — рассуждает председатель Московского городского родительского комитета Руслан Ткаченко. — А о том, чем придется заниматься и сколько можно заработать, молодые люди не очень-то задумываются. И вот результат: от четырех до шести лет вашей молодой жизни потрачено впустую!

Вышка после колледжа Выбрать профессию и не ошибиться, конечно, можно. — В развитых странах сразу после школы идти в вуз не принято, — поясняет руководитель карьерного центра ассоциации выпускников бизнес-школы «Мирбис» Елена Лимонова. — Человек обычно получает среднее образование и приходит в профессию. И лишь когда освоится, принимает решение — нужны ли ему дополнительные компетенции, хочет ли он карьерного роста. Такая стратегия логична. Ведь нередко человек понимает: выбранная профессия не нравится. — Например, потратила девушка шесть лет, стала экономистом-бухгалтером. Хорошая профессия, востребованная, но ей скучно сидеть на одном месте, а нравится заниматься продажами, — говорит Лимонова. — И как быть? Шесть лет образования, а еще и платного, списать в утиль?

Кто-то на это решается и идет получать новую профессию. А кто-то так и продолжает работать в полученной, приходя на работу, как на каторгу.

Полное погружение Молодые люди часто выбирают профессию, носитель которой им нравится как человек. — Скажем, в доме бывает дядя Женя, он доктор, очень веселый, душа компании. Поэтому я тоже хочу быть доктором — таким, как дядя Женя, — рассказывает кандидат психологических наук, преподаватель МГУ Антон Латышев. — Но человек — это одно, а профессия — другое. Сериал «Доктор Хаус» и реальная больница — разные истории. Поговорите с человеком о его профессии, как строится рабочий день, о сложностях и приятных моментах. Очень хорошо, если человек возьмет вас на «производство», например в ту же больницу. Может статься, что, побывав «внутри процесса», вы измените свои представления о будущем месте работы.

— В 16 лет я мечтал быть юристом, — рассказывает Латышев. — И дядя как-то пригласил меня в суд, он был адвокатом. Мы часа два ждали заседания, потом выяснилось, что истец не явился, и этим все закончилось. Дядя пожал плечами: «Обычное дело». А я точно понял, что быть адвокатом не хочу! По мнению эксперта, чем больше вы узнаете о специфике обучения и работы в выбранной профессии, тем больше у вас будет информации к размышлению.

— Главная проблема старшеклассников, выбирающих жизненный путь, — это весьма смутные представления о будущей профессии. Вот полицейский — это кто? Тот, кто гонится за опасным преступником, умеет стрелять с обеих рук? — рассуждает Антон Латышев. — Но это представление о профессии по кино и книгам. Большую же часть рабочего времени полицейский не совершает подвиги, а пишет отчеты! И даже если ваша мотивация — высокая зарплата, не забывайте, что зависит она не от сферы деятельности, а от работника. Есть банковские сотрудники, получающие 30 тысяч, а есть сварщики высокой квалификации с зарплатой под 200. Деньги приходят к тому, кто любит свою работу и постоянно в ней совершенствуется. Поэтому, выбирая профессию, имеет смысл думать не о ней, а о том, можно ли в ней «вырасти».

НИКИТА МИРОНОВ
n.mironov@vm.ru



1

НЕПРАВИЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ Каждое новое поколение выпускников школ, не желая учиться на ошибках прошедших этот непростой путь до них, стабильно продолжает наступать на одни и те же грабли при выборе идеальной для себя профессии. Их немало, мы, пожалуй, перечислим основные: ■ незнание мира профессий, перспектив рынка труда; ■ ориентация на престижность профессии; ■ выбор под давлением окружающих; ■ идти по стопам своего кумира; ■ пойти учиться «за компанию»; ■ неправильная оценка своих способностей; ■ привязанность к любимому школьному предмету; ■ недооценка своих физических особенностей и возможностей; ■ выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь; ■ учиться только ради корочки о высшем образовании. Изучите выбираемую профессию и попробуйте честно ответить себе по каждому пункту, чтобы не оказаться разочарованным после. Кстати, еще одним фактором становится «угроза» службы в армии для мальчишек. И оттянуть ее можно, только поступив в вуз и участв в нем до наступления 27 лет. В результате на выходе получают отлично подготовленные специалисты с уклоном в научную деятельность, но не планирующие работать в этой сфере. Так, может, стоит год отслужить, чем 10 лет потратить впустую?



2

22 января 2018 года. Студент колледжа сферы услуг № 3 Сергей Кошечев решил, что сначала нужно получить среднее образование (1). 13 октября 2018 года. А 17-летняя Рита Шимарская знакомится с профессиями на фестивалях и в технопарках (2)

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



ДИМИТРИЙ ПАРНОВ
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ»

Алгоритм выбора высшего учебного заведения и будущей профессии довольно прост. Узнайте, какие личностные качества необходимы человеку в выбранной вами сфере, определите приоритеты в учебных школьных предметах и выясните, в каких вузах можно эту профессию получить. Почитайте отзывы выпускников этих вузов — как быстро они нашли работу после завершения обучения, кем работают, сколько сейчас зарабатывают, что сами считают сильной стороной полученного образования. Еще один важный момент — уточните, существуют ли какие-то ограничения для абитуриентов этих вузов и каковы льготы. Где-то, например, добавляют баллы за значки ГТО, где-то — за успешное участие в олимпиадах. А где-то не принимают без сдачи в стенах вуза экзамена по профильному предмету — довольно распространенная практика. И так, вы выбрали вуз. Теперь надо подробнее изучить, как проходит образовательный процесс. Соберите всю информацию об особенностях обучения именно в этом вузе. Где-то, например, принципиально посещение всех лекций и семинаров — иначе отчислят. Эти особенности лучше знать заранее. Ведь поступить — мало, нужно в вузе еще и удержаться. И уже проанализировав имеющиеся данные, составляйте свою личную образовательную траекторию: школа — вуз, школа — колледж — вуз, школа — колледж — если понимаете, что вуз в выбранной профессии и специальности вам не принципиален и его можно окончить уже потом, поработав несколько лет после окончания колледжа.

НИКОЛАЙ СЕВЧУК

По данным сервиса по поиску работы Superjob, образование сотрудников и соискателей на вакансии, где оно подразумевается, все меньше интересует работодателей. Гораздо важнее для них опыт работы человека.

Принципиально ли высшее образование?



АЛЕКСЕЙ ЗАХАРОВ
ПРЕЗИДЕНТ SUPERJOB

Мы отменили в анкетах пункт об уровне образования. Такое решение приняли по нескольким причинам. Первое — работодатели часто по ошибке указывают в требованиях к вакансии высшее образование даже там, где оно не нужно. Тем самым вводят в заблуждение и сильно сужают поиск соискателей, если он проводит- ся автоматически. Второе — работодатели обращают внимание на образование только в том случае, когда речь идет о недавнем выпускнике университета, не имеющем опыта работы. Ну а где без образования не обойтись, и так понятно. Потому что как чело-

век может работать врачом без специальных знаний?



ВЛАДИСЛАВ БЫХОВ
ДИРЕКТОР ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПАНИИ KORNERSTONE

Есть специальности, на которые готовят два-три вуза страны, и в таких случаях диплом спрашивают. Гораздо чаще при собеседовании об образовании интересуются вскользь, зато опытом работы — больше. Если человек, проводящий собеседование, смотрит, нравится ли ему человек по своим личным качествам. Он оценивает, вольется ли в коллектив новый человек или же не сможет справиться. Если по внешним признакам рекрутера все устраивает, то начинают всевоз-

можные тестовые задания, которые показывают, на что способен соискатель. Ну а диплом просят предоставить при оформлении документов в отделе кадров, когда успешно прошедшего кандидата начинают оформлять на работу. И делают это скорее для соблюдения всех формальностей.



СЕРГЕЙ ПЛАКСКИЙ
РЕКТОР НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА БИЗНЕСА

Образование нужно каждому человеку, независимо от того, какую должность он занимает. Человек должен быть подготовлен в самых разных областях. Жизнь не ограничивается работой. Мы живем в культурном обществе, воспитыва-

ем детей. Гораздо приятнее общаться с тем, кто может поддержать умную беседу. А еще университет дает важный навык — учит не принимать на веру все, о чем рассказывают. Подсказывает, как анализировать информацию. Это очень важно в современном мире.



АННА МУХИНА
КАРЬЕРНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ ЦЕНТРА ТЕСТИРОВАНИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Ни разу не сталкивалась с тем, что работодатели совсем не интересуются образованием соискателя. Если досконально не интересуются оценками и университетскими успехами, это не значит, что не смотрят на диплом. Высшее образование должно быть.

Лаборант химанализа, чертежник или реставратор

Современная профориентация в Москве — это единая система взаимодействия между разными субъектами образования, работодателями и бизнесом. И огромное количество проектов связано с работой московских колледжей. Один из них — «Профессиональное обучение без границ». Это большой проект, который позволяет ребенку получить профессию уже с 7-го класса школы! Например, он может стать консультантом в области развития цифровой грамотности или оператором наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами. Все специальности ориентированы на профессиональные вызовы будущего. Ребята осваивают профессии рабочих, служащих, и делается это за счет средств бюджета города в образовательных организациях, подве-

домственных Департаменту образования и науки. — На примере нашего колледжа могу сказать, что за два года существования проекта «Профобучение без границ» контингент школьников практически сравнялся с контингентом колледжей, — рассказал на пресс-конференции «Профессия: выбор московского школьника» Константин Афонин, директор Колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26. — Только в этом году запущено 15 программ, и 2500 школьников обучаются у нас. Все профессии нашего колледжа, и не только нашего, востребованы на рынке. И спрос превышает предложение. Наиболее популярные профессии среди ребят — это лаборант химанализа и чертежник. Причем чертежник в информационном моделировании знаний — это future skills. Есть достаточно редкие, но востребованные профес-

сии — реставратор и лаборант-микробиолог. По окончании подготовки школьники сдают квалификационный экзамен в московских колледжах и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации. Сегодня уже более семи тысяч учащихся московских школ прошли профессиональное обучение и получили свидетельства о профессии. — Столичные колледжи — уникальный ресурс, обладающий актуальными программами, высокими технологиями и лучшими преподавателями, — говорит методист Горьковского методического центра Наталья Гришукнова. — Они открыты и доступны для ребят с дошкольного возраста. Площадки колледжей обладают производственным оборудованием и серьезным партнерством с ведущими предприятиями региона. Все это формирует эффективную среду для развития у школьни-

ков навыков построения образовательной-профессиональных траекторий.

ЕКАТЕРИНА МАКАРОВА
edit@vm.ru

Справка

Ключевые профориентационные направления работы столичных колледжей:

- цифровая платформа, где можно выбрать мероприятия для посещения («Профессиональная навигация московского школьника»);
- подготовка к будущему, через такие проекты, как детский чемпионат KidsSkills по прорывным компетенциям, кружки технического творчества, клуб Soft Skills 2035 (развитие надпрофессиональных навыков школьников и студентов);
- организация профессиональных проб посредством таких проектов, как «Юные мастера» и «Профессиональная среда».



Столичные школьники осваивают профессии

Опыт Министр просвещения Ольга Васильева заявила, что «девальвация высшего образования должна быть прекращена». А потому практику, когда абитуриент одновременно подает документы сразу в пять вузов, надо прекращать.

Информация, прямо скажем, вызвала бурю негатива у педагогических чиновников, представителей вузов, родителей. А вот старшесклясников не очень испугала: мощная система предпрофессионального образования готовит выпускников столичных школ к поступлению в выбранные вузы.

Широкий выбор Четыре года назад в Москве стартовал проект «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов». Он предполагал, что уже в школах у учеников будут формироваться навыки, необходимые для получения профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На базе школ начали создаваться предпрофессиональные классы. Сначала инженерные, медицинские и кадетские. Потом академические. В них старшесклясники углубленно изучают интересные предметы и целенаправленно готовятся к поступлению в вузы. В конце зимы мэр Москвы Сергей Собянин заявил о том, что в образовательных организациях со следующего учебного года откроются IT-классы. А буквально на днях стало известно, что на базе Центра патриотического воспитания и школьного спорта появятся еще и классы интеллектуальных видов спорта.

Знания и навыки Инженерные, медицинские, кадетские и академические классы — проекты уже отработанные. Самыми массовыми из них являются кадетские. Они открыты в 195 школах и охватывают более 16 тысяч ребят. На втором месте — инженерные, которые действуют на базе 103 школ, объединяют около восьми тысяч учеников и взаимодействуют с 23 вузами столицы. Медицинские работают в 69 школах и объединяют 4000 старшесклясников. Кстати, в этом году проект медицинских классов по версии саммита HunderED (ежегодное совещание, проводится в Финляндии и отбирает сто самых передовых технологий в школьном обучении в мире) вошел в топ-

100 лучших образовательных проектов мира. — Почти 70 специалистов оценивали его по трем основным критериям: эффективность, инновационность и масштабность, — рассказала директор школы № 2036 Татьяна Иренкова. — Наш проект «Медицинский класс в московской школе» вызвал огромный интерес у представителей систем образования разных стран. Он показал, как ребята получают глубокие знания и навыки в области медицины и погружаются в среду будущей профессии еще до поступления в вуз. В проекте «Курчатовский центр непрерывного конвергентного (междисциплинарного) образования» задействованы 36 образовательных организаций. Учащиеся осваивают базовые теории естественно-научного образования, делают междисциплинарные исследования в области химии, физики и биологии и учатся применять их в решении практических задач. Академические классы открыты в 13 учебных заведениях, в них обучаются 800 школьников.

Особый интерес Растет интерес школьников к информатике и робототехнике. Прямое тому доказательство: в этом году, согласно количеству поданных заявлений, экзамен по информатике и ИКТ вышел на второе место по популярности среди предметов по выбору на ГИА-9. И уже в 2019 году в школах столицы должны появиться IT-классы. Разработка программы обучения ведется в Городском методическом центре

31 января 11:08 Ученицы медицинского класса школы № 2120 Дарья Украинчук и Динара Мухамедризаева (справа налево) — призеры конкурса «Юный медик» (1). 25 марта 2016 года. Анастасия Казановская — командир взвода надет (школа № 896) (2)

и Московском центре технологической модернизации образования. Участие в ней принимают представители ведущих российских технических вузов, в частности Университета ИТМО, Московского физико-технического университета, МГТУ им. Н.Э. Баумана, специалисты IT-компаний — «Яндекс» и группы компаний «Отечественный софт», программисты, учителя информатики, призеры столичной Олимпиады «Новый учитель новой информатики». Кстати, именно они станут «костяком», который и будет работать в IT-классах, потому что имеют базовое IT-образование, умеют прекрасно программировать, создают уроки для «Московской электронной школы». Программа будет состоять из нескольких модулей, в частности 3D-программирование, компьютерные сети и связь, робототехника, компьютерная безопасность. — Наша задача так организовать учебный процесс в IT-классах, чтобы ученики получали глубокие знания в школе, а потом проверяли и дополняли их на прак-

УЖЕ В ШКОЛАХ У ЧИШНИКОВ ФОРМИРУЮТСЯ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ



тике в вузах и в реально действующих IT-компаниях, — говорит Валерий Тихонов, директор школы в Капотне.

Интеллектуальный спорт В следующем учебном году на базе Центра патриотического воспитания и школьного спорта должны открыться четыре или даже пять десятых классов интеллектуальных видов спорта.

— Мы живем в эпоху цифровых технологий, что не может не отражаться на нашей жизни. В России принята программа цифровой экономики, которая должна помочь нашей стране быть конкурентоспособной на мировом рынке. И нам бы хотелось, чтобы выпускники московских школ в этом вопросе тоже были самыми успешными элементами экономической системы страны, — сказала директор центра Ольга Ярославская. — Современные школьники увлекаются компьютерными играми. Однако геймеры и киберспортсмены — это разные категории любителей игр. Если первые могут играть в любые компьютерные игры, вторые используют компью-

тер в качестве спортивного снаряда. Уже разработана и должна быть утверждена в мае основная образовательная программа для специализированных классов по киберспортивному дисциплинам, заключены партнерские соглашения с IT-компаниями, организациями Военно-промышленного комплекса и вузами. Преимущество при зачислении получат выпускники девятых классов, успешно сдавшие Государственные выпускные экзамены, в частности по информатике и ИКТ и математике. Кроме того, в эти классы будут приглашены участники московских турниров по киберспорту, которые стартуют в столице в конце апреля. Для желающих поступить в такой класс предлагается провести тестирование, чтобы определить их мотивированность и уровень компьютерной подготовки.

Несмотря на то что обучение будет пока проходить только на базе Центра патриотического воспитания и школьного спорта, ребята смогут получить полноценное среднее образование. Помимо специальных кибердисциплин, старшесклясники станут изучать те предметы, которые входят в основную образовательную программу 10–11-х классов. — Основные уроки будут вести учителя-предметники, а профессиональные дисциплины — специалисты по компьютерным играм, — объясняет Ольга Ярославская. — Такие педагоги есть в Высшей школе экономики, в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма, других вузах столицы. Также мы планируем привлекать к ведению уроков опытных киберспортсменов и гейм-дизайнеров.

МАРИЯ СОЛЛОВЬЕВА edit@vm.ru

ВАЖНО ЗНАТЬ

У московских старшесклясников, которые учатся в профильных классах, есть уникальная возможность сдать предпрофессиональный экзамен и получить за свои индивидуальные достижения дополнительные баллы для поступления в высшие учебные заведения, являющиеся партнерами проекта. А это ведущие вузы нашей страны.

ЦИТАТА



ИОГАНН ВОЛЬФГАНГ ФОН ГЕТЕ ПИСАТЕЛЬ

Я уважаю людей, которые знают, чего хотят. Большая часть бед во всем мире происходит от того, что люди недостаточно точно понимают свои цели. Начиная возводить здание, они тратят на фундамент слишком мало усилий, чтобы могла выстоять башня.

* Немецкий поэт, государственный деятель, мыслитель и естествоиспытатель. Гете родился 28 августа 1749 года в семье франкфуртского бюргера. Родители придавали очень большое значение образованию своих детей. Поэтому Гете был всесторонне развитым человеком. Очень рано он пристрастился к чтению книг. Когда Гете было десять лет, он впервые увидел несколько спектаклей французской труппы и пришел в восторг от театра, начал сам писать пьесы. Многогранность его таланта до сих пор поражает. Кроме литературной деятельности Гете был философом, политиком, ученым. Он отлично играл в шахматы. Отец учил его основам права, и Гете даже изучает право в университете, получает академическую степень лиценциата права и начинает практику адвоката. Работая по специальности, он продолжает заниматься творчеством. Из-под его пера вышли такие знаменитые произведения, как драма «Прометей», трагедия «Фауст», которая считается главным творением Гете, и роман «Страдания юного Вертера».

Зачет получен до поступления в вуз

Пять лет назад столичные школы начали реализовывать новые предпрофессиональные образовательные проекты. Одно из условий участия любого учебного заведения в них — партнерский договор между школой и профильными вузами. О том, как работает преимущество общеобразовательного и высшего учебного заведения, рассказала директор школы № 1517 Анна Вахнеева (на фото). Анна Алексеевна, у вас всегда были тесные связи с вузами?



Да, с МАИ, Российским медицинским институтом имени Пирогова. Сейчас в числе партнеров более десяти институтов и колледжей. Инженерные классы сотрудничают с МАИ, университетом МИФИ, МИСиС, Высшей школой экономики, Бауманкой. Медицинские имеют в партнерах Сеченовский университет, Второй медицинский институт имени Пирогова. Кадетские классы сотрудничают с академией ФСБ, специалистами которой, например, проводят для ребят занятия по криптографии. Каким образом вузы участвуют в оценке результатов совместной работы?

На их площадках проводится предпрофессиональный экзамен, который может сдать любой выпускник одиннадцатого класса. Наши партнеры — Высшая школа экономики и МИСиС — готовят учеников к практической части этого экзамена. Успешное прохождение может дать абитуриентам

дополнительные баллы при поступлении в институты. Так что мы можем говорить, что вузы для нас — это и ресурсные платформы по обучению, и партнеры по разработке образовательных программ, и площадки, где педагоги могут повышать квалификацию. Как учителя профильных классов взаимодействуют с вузами?

В седьмом классе нашей школы действует проект «Математическая вертикаль». Чтобы учителя получили право работать в таких классах, они прошли независимую диагностику в МГУ имени Ломоносова. Главный вуз страны также является нашим партнером, где педагоги обучаются не потому, что пришла пора повышать квалификацию, а потому что хотят быть в курсе новейших разработок и тенденций. Преподаватели, работающие в профильных классах, ходят на курсы в Сеченовский университет, Высшую школу экономики. И это является гарантом высокого качества их работы.

Могут ли некоторые курсы, которые ребята изучают еще в школах, засчитываться им уже при учебе в институте?

Такая практика существует. Например, в медицинских классах ребята изучают основы сестринского дела. Пройдя эту программу и сдав на базе Первого медицинского института квалификационный экзамен, ученики знают, что по этому курсу у них есть зачет.

МОНА ПЛАНОВА edit@vm.ru

Демонстрационный экзамен добавит баллов



19 декабря 2017 года. Москвич Максим Иванов занимается в технопарке. Он планирует сдать демонстрационный экзамен, чтобы получить дополнительные баллы при поступлении в вуз

Собирать роботов, писать программы, создавать 3D-модели и дизайн-макеты — таким «предмудростям» школьники столицы учатся в рамках дополнительного образования. Продемонстрировать свои навыки и умения, получить независимую оценку уровня предпрофессиональных компетенций они могут в ходе демонстрационного экзамена по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня, который проводится в Москве третий год. Одной из площадок, где в этом году сдавали такой экзамен, стал Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС». В лаборатории цифрового производства «ФАБЛАБ» школьники сначала изучили прототипирование, а потом сдали по нему экзамен.

В Центре технологической поддержки образования НИТУ «МИСиС» дети не просто знакомятся с технологиями, но и реализуют свои проекты, развивают инженерные компетенции, которые и оцениваются демонстрационным экзаменом, — рассказала заместитель руководителя Центра технологической поддержки образования Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» Анна Вакулик. Демонстрационный экзамен в Москве проводится по четы-



1000 УЧАЩИХСЯ

приняли участие в дистанционном этапе демонстрационного экзамена по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня. Почти половина из них прошли на очный этап.

рем направлениям: «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Программирование» и «Графический дизайн». В этом году добавились новые базовые площадки, выросло профессиональное сообщество экспертов демонстрационного экзамена.

У нас расширилось количество экспертов, они представляют более 15 ведущих вузов, 8 колледжей и профильных предприятий. Для нас важно, что профильные предприятия, которые хотят привлечь

к себе мотивированных ребят, вовлекают в эту орбиту, — отметила руководитель Центра технического образования образовательного комплекса «Воробьевы горы» Мария Салмина.

Очный этап демонстрационного экзамена проходит на базовых площадках восьми центров технологической поддержки образования федеральных вузов Москвы, шести столичных колледжей и образовательных комплексов и продлился до середины апреля 2019 года. Сейчас идет подсчет баллов. По итогам экзамена ребята получают сертификаты с указанием продемонстрированных компетенций Московского центра качества образования. Результаты в качестве индивидуальных достижений учащихся с добавлением дополнительных баллов при поступлении в вуз в этом году засчитают более десяти профильных федеральных вузов, расположенных в столице.

По мнению Марии Салминой, демонстрационный экзамен можно рассматривать и в качестве инструмента улучшения уровня дополнительных общеразвивающих программ, потому что «он мотивирует педагогов повышать качество образования, учить в соответствии с современными требованиями».

МОНА ПЛАНОВА edit@vm.ru

Одна из основных задач современного образования — раскрытие талантов подрастающего поколения. И только школьной программой здесь не обойтись. Поэтому в столице развивается система дополнительного образования, кружков, которые помогают детям понять, кем бы они хотели стать в будущем. Столица широко использует потенциал предприятий, вузов, музеев, театров. Для расширения кругозора отлично подходят лекции, мастер-классы и экскурсии.

Субботний день посвятили интересным занятиям

РАЗВИТИЕ «Субботы московского школьника» называют одним из самых масштабных проектов столичного Департамента образования и науки. И это утверждение не лишено основания.

Проект «Субботы московского школьника» включает в себя множество подпроектов и направлений. И в нем уже приняли участие более 850 тысяч школьников и их родителей. Проект реализуется в столице шестой год. И объединяет такие направления, как космические, правовые, предпринимательские, научные, телевизионные, инженерные, спортивные, финансовые, исторические, экологические субботы, субботы активиста, IT-субботы, экосубботы и арт-субботы. Выбор вуза для выпускника зачастую определяют родители. По крайней мере, так было еще шесть лет назад. И вот для того, чтобы все-таки помочь самому подростку определиться с будущей профессией, и был придуман проект «Субботы московского школьника».

Неформальное общение
В выходной от учебы день ребята могут посетить лекции, семинары, мастер-классы, квесты, экскурсии, тренинги и практикумы в ведущих вузах и колледжах Москвы, поближе познакомиться с разными направлениями и специальностями. И выбрать ту, что больше всего привлекает. — Могу с полным правом сказать, что субботний день для московского школьника является внешкольным образовательным днем, — говорит Александр Тверской, начальник Управления координации научных исследований города Москвы. — Это очень хорошо, потому что у каждого ребенка в этот день появилась уникальная возможность пообщаться с представителями разных вузов, разных профессий. Неформальные встречи с профессионалами из реального взрослого мира помогают любому школьнику получить практические навыки и умения, определиться с дальнейшей профессиональной траекторией разви-



30 октября 2018 года. Екатерина Елезарова, как и другие столичные школьники, любит посещать различные дополнительные занятия, где можно не только получить новые знания, но и провести увлекательные опыты

НА ЗАМЕТКУ

Ознакомьтесь с календарем мероприятий, выбрать для себя наиболее интересные и зарегистрироваться можно на сайте events.education.ru. Здесь представлены все разделы проекта «Субботы московского школьника». Есть возможность выбирать по темам, датам, формату или, например, площадкам, где проводятся занятия.



тия. Направления проекта разнообразны и ориентированы на обучающихся разных возрастов, о чем имеется информация в аннотации мероприятий. Посетить лекции, мастер-классы, экскурсии может любой ученик или студент колледжа или вуза города Москвы.

Пользуется популярностью

Все занятия в проекте бесплатные. Правда, чтобы попасть на них, необходимо записаться на сайте. Места на самые интересные лекции и практикумы заканчиваются очень быстро. Так, например, запись на мастер-класс «Уникальный мир робототехники Lego» в МГУТУ им. К. Г. Разумовского была закрыта за три недели до самого мероприятия. — Мы хотим предложить ребятам, пришедшим на университетскую субботу, собрать из разных наборов Lego робота, например подъемник. И запрограммировать его таким образом, чтобы он двигался по заданному маршруту, — говорит ректор Университета им. К. Г. Разумовского Валентина Иванова. — Всем ребятам будут выданы ноутбук, на которых они смогут прямо во время мастер-класса написать компьютерную программу и запустить по ней собранную модель. В планах — провести в одну из суббот круглый стол «Пищевые антисанкции» — «Крошка-картошка против Макдоналдса», чтобы обсудить, как развивать традиционную русскую кухню.

МОНА ПЛАТОНОВА
edit@vm.ru

Дай старт своей карьере

Школьное образование в последнее время вновь начинает становиться все более прикладным. Что это значит? Попробуем разобраться. Ученики 9–11-х классов получают возможность не только ходить в школу, слушать учителей, выполнять контрольные и домашние задания, но и параллельно посещать ведущие московские предприятия, знакомиться с их работой, узнавать, какие профессии в настоящее время являются наиболее востребованными на рынке труда. Все это возможно в рамках проекта Городского методического центра Департамента образования и науки города Москвы, который называется «Профессиональные стажировки».

На данный момент проект работает по четырем основным направлениям. Первое — это «Стажировки», то есть посещение школьниками и абитуриентами колледжей корпоративных музеев и предприятий города. Второе направление называется «Старт карьеры» и предполагает встречи ребят с успешными людьми и ведущими представителями профессии на базе профессиональных образовательных организаций.

Третье направление — «Развитие карьеры» предусматривает участие молодых людей в карьерном клубе для освоения навыков поиска работы и самопрезентации на открытом рынке труда. Ребята получают возможность пообщаться с представителем кадровой службы предприятия, пройти собеседование и ответить на вопросы HR-специалиста при «пробном» устройстве на работу на конкретное предприятие. Последнее, четвертое направление называется «Лаборатория предпринимательства».

В рамках этой лаборатории проходят встречи школьников и студентов с владельцами малого бизнеса и бизнес-тренерами, которые развивают у ребят предпринимательское мышление. Недавно в проект «Профессиональные стажировки» включились педагоги столичных школ, а также мастера производственного обучения колледжей и техникумов. Для них организуются экскурсии на высокотехнологичные предприятия и научно-исследовательские организации города и стажировки, что помогает преподавателям вести эффективную профориентационную работу с учениками своих учебных заведений. Партнерами проекта являются около 500 ведущих предприятий столицы, в частности, АО «Московское машиностроительное предприятие имени В. В. Чернышева», ОАО «Полиграфический комбинат «Пушкинская площадь», ПК «Салют», АО «Объединенная двигателестроительная корпорация», АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», интернет-компания Mail.Ru Group, компания «Яндекс» и многие другие.

МАРИЯ СОЛОВЬЕВА
edit@vm.ru

? Справка

За три года, в течение которых реализуется проект Департамента образования и науки г. Москвы «Профессиональные стажировки», проведено более 2,7 тысячи профориентационных мероприятий. Все мероприятия проекта абсолютно бесплатны для школьников. Желаям необходимо только выбрать интересующее мероприятие и зарегистрироваться на него на сайте «Профессиональные стажировки» sro.mosmetod.ru. Делать это лучше заранее.



74 ТЫСЯЧИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ посетили мероприятия, которые проводились в рамках проекта «Профессиональные стажировки» за три года его существования.

Посещаем заводы и компании

В Москве продолжится акция «День без турникетов». По сути, это возможность побывать на экскурсиях и мастер-классах в ведущих инновационных компаниях, увидеть своими глазами, как делают товары, которыми мы пользуемся каждый день: зубная паста, хлеб, полимерная упаковка. — Это демонстрация производства и бизнеса изнутри, — говорит руководитель столичного Департамента предпринимательства и инновационного развития Андрей Фурсин.

— Мы рады, что индустриальная Москва вызывает такой интерес горожан, и очень надеемся, что юные участники акции сделают выбор в пользу рабочих и инженерных профессий в будущем. На косметическом производстве идет производство туши. Машина разливает ее по флаконам, закручивает кисточки, и на выходе — готовый продукт. — Все автоматизировано, — рассказывает школьница Светлана Порываева. — А еще я видела, как делают помоду. Сначала, оказывается, она горячая, а потом остывает. Первая акция «День без турникетов» прошла в Москве в 2012 году. Тогда на восемь предприятий пришли около

? Справка

В ближайшие месяцы акция «Дни без турникетов» состоится 16, 17, 18 мая, 4, 5, 6 июля и 8, 9, 10 августа. Стать их участниками просто. Зайдите на сайт turniketov.net и зарегистрируйтесь. Выберите из нескольких категорий предприятий (мануфактуры, технопарки, IT-компании и т. д.) ту, которая интересна. Затем нужно выбрать само предприятие и записаться в нужный день на экскурсию. Можно одному, а можно с родителями, друзьями, родственниками. В общем, держайте: есть шанс сделать лето интереснее и выбрать профессию!

600 человек. С тех пор участниками акции стали более 25 тысяч человек и свыше 100 производств столицы. — Производства — это очень хорошо, но большая часть московских школьников все-таки пойдут не в производственную сферу. Хотя бы потому, что в экономике нашего города она не так уж велика, — убежден кандидат социологических наук, преподаватель МГУ Виталий Караев. — Помимо заводов и фабрик, я считаю, «Дни без турникетов» имеет смысл проводить в государственных учреждениях, банках, во всевозможных офисах, на вокзалах, в метро, аэропортах. Дело в том, что Москва в первую очередь это административный и финансовый центр. А еще огромный хаб, логистический центр, и, уверяю, огромное количество сегодняшних школьников будет его именно в таком качестве обслуживать. Впрочем, как уверен эксперт, подобные экскурсии, куда бы школьники ни пришли — на предприятия или в технопарки, не только расширяют их кругозор, но и дают представление о разных профессиях. Позволяют, например, понять, чем занимается кондитер или оператор оборудования, на котором производят шампуни.

НИКИТА МИРОНОВ
n.mironov@vm.ru

Музеи города открыли двери

Еще один проект, благодаря которому московские школьники если не познакомиться с новой для них профессией, то точно получат новые знания и положительные эмоции, — «Музеи — детям». А как известно, чем больше мы знаем, тем больше возможностей у нас выбирать, чем бы хотели заниматься. Свыше 90 музеев, галерей и выставочных залов открыты бесплатно круглый год для учеников столичных школ. Проект запустили в сентябре 2017-го. Программа быстро стала популярной: только за первый месяц ее работы в музеях побывали почти 35 тысяч ребят. А за учебный год — почти 250 тысяч человек. Но специальные условия действуют не только с сентября по май, но и летом, в период школьных каникул. Это еще один способ интересно и увлекательно, а главное, полезно провести лето. Для входа в музей ребенку не нужно покупать билет. Достаточно приложить карту «Москвенок» или социальную карту москвича к специальному считывающему устройству на кассе. Система посылает запрос в Московский социальный регистр, чтобы проверить карту, формирует ответ и передает его кассиру. При



29 августа 2017 года 12:55 Школьницам Асе Гросицкой и Варе Матросовой (слева направо) очень нравится посещать разные музеи, они даже прошли курсы экскурсоводов

этом информация о посещении музея автоматически заносится в электронный дневник школьника. После получения ответа кассир выдает ребенку распечатанный билет, а его родители в это время получают sms о том, что их сын или дочь зашли в музей. Участвуют в проекте не только те школьники, которые отправились в поход за знаниями вместе с классом или друзьями из школы, но и с роди-

телями или даже в одиночку. А еще они могут ходить в музеи бесплатно неограниченное количество раз в течение года. — Косвенное внушение работает лучше, чем прямое, — объясняет Юлия Ковальчук, психотерапевт Международного медицинского центра, кандидат медицинских наук. — В музее ребенку не нужно заучивать тему, он усваивает ее играя.

Самыми популярными у московских школьников музеями, участвующими в проекте, стали Музей А. С. Пушкина Дарвиновский и Музей космонавтики. — Основная цель проекта — сделать походы в музей привычным видом досуга школьников, — отмечает генеральный директор Мосгортура Василий Овчинников.

ТАТЬЯНА САФОНОВА
edit@vm.ru



8 февраля. Илья Малашков на акции «День без турникетов» в технопарке «Имаджинариум» (МГТУ им. Баумана)

Этот номер газеты выходит накануне 9 Мая, Дня Победы. Обойти эту дату стороной мы посчитали невозможным — она важна для каждого человека. Но чем дальше от нас события Великой Отечественной войны, тем меньше мы о ней знаем, тем больше мифов образуется вокруг нее. И все же знать историю своей страны, уважать подвиги наших дедов и прадедов необходимо, чтобы выбирать в жизни правильные ориентиры — как человеческие, так и профессиональные.

Парад Победы, который проводится 9 Мая на Красной площади, в сознании россиян считается одним из главных событий весны и года. Торжественное шествие парадных расчетов не только знаменует памятную дату окончания Великой Отечественной войны, но и демонстрирует мощь российских Вооруженных сил. Мы привыкли, что так было всегда. Однако парад имеет свою историю. И вокруг него сложилось несколько мифов, многие из которых родились среди сторонников «пересмотра» итогов войны. Развенчать наиболее распространенные мифы нам помогает популяризатор истории, публицист Армен Гаспарян.

Миф 1
Сталин не принимал Парад Победы 24 июня 1945 года, потому что таковой ее не признавал. Мечтал о всей Европе, а получил только Восточную.

На самом деле в соответствии с традицией, которая сложилась в СССР, первые лица государства никогда не принимали парадов. Ленин и Сталин были людьми не военными, не умеющими сидеть верхом, а командующий парадом принимал его в седле. Так было, например, во время Парада 7 ноября 1941 года, когда маршал Буденный принимал парад на коне. Маршал Жуков в книге своих мемуаров «Воспоминания и размышления» пишет, что Сталин сам вынес предложение, чтобы парадом командовал маршал Рокоссовский, а принимал его Жуков. Свой отказ генералиссимус мотивировал тем, что он уже немолод.

Миф 2
В том, что на Западе отмечают День Победы 8 мая, а не 9 мая, есть тайный смысл. Руководство СССР хотело обособиться.

На самом деле никаких «подводных камней» нет. Такой разброс в датах связан с разницей во времени между Берлином и Москвой. Акт о капитуляции в Берлине по московскому времени был подписан в 0:43 9 мая, но в Европе 9-е число еще не наступило. К тому же стихийно отмечать победу в том же Лондоне начали еще 8-го числа, поскольку первый акт о капитуляции был подписан в Реймсе 7 мая. От советской стороны в Реймсе присутствовал генерал Суслопаров. Однако Сталину это не понравилось, и он поручил Жукову организовать подписание в столице страны агрессора — в Берлине. Поэтому акт о капитуляции был подписан дважды. С немецкой стороны его подписал Вильгельм Кейтель, с нашей — Георгий Жуков.

Миф 3
Правильнее Победу было бы отмечать в день капитуляции Японии.

На самом деле те, кто такое предлагает, смешивают разные события — Победу в Великой Отечественной войне и окончание Второй мировой. Именно с капитуляцией Японии и окончилась Вторая мировая война.

Миф 4
Знамя Победы не участвовало в Параде в 1945 году, так как его не успели привезти в Москву.

На самом деле Знамя Победы, которое водрузили над Рейхстагом Алексей Берст, Мелитон Кантария и Михаил Егоров, было доставлено в Москву. Предполагалось, что те, кто знамя водрузил, и должны пронести его по Красной площади. Но бойцы, прошедшие войну, перенесшие ранения и не могли эффективно чеканить

Кстати

Прохождение парадных расчетов войск и механизированной колонны техники на параде подчинено определенной драматургии. Участники парада идут в порядке от легких сил к тяжелым. Сначала движется пехота, потом легкая бронетехника, за ней танки, и завершают парад тяжелые межконтинентальные ракеты.

Этот День Победы

Что мы знаем и не знаем про главный парад на Красной площади



24 июня 1945 года. Парад Победы на Красной площади (1) 9 мая 1965 года. Следующий парад Победы прошел только через 20 лет. На марше — боевая техника (2). 9 мая 1990 года. Ветераны войны на Красной площади во время парада в день празднования 45-й годовщины Победы. С тех пор парады стали регулярными (3)



ПОЧТИ ЗАБЫТОЕ

Тяжелый танк ИС-2, поступивший на вооружение 31 октября 1943 года, уступает по известности Т-34, но именно эти тяжелые танки успешно противостояли немецким «Тиграм» и сыграли важную роль в освобождении Будапешта и штурме Берлина. ИС-2 являлся самым мощным и наиболее тяжелобронированным из советских и союзных серийных танков того времени. Кстати, аббревиатура ИС означает «Иосиф Сталин», а индекс (цифра) 2 соответствует второй серийной модели танка этого семейства. После завершения войны ИС-2 были модернизированы и находились на вооружении до 1995 года. Танки составлялись в ряд стран и участвовали в некоторых послевоенных вооруженных конфликтах.

Тяжелый танк ИС-2

Пулеметы

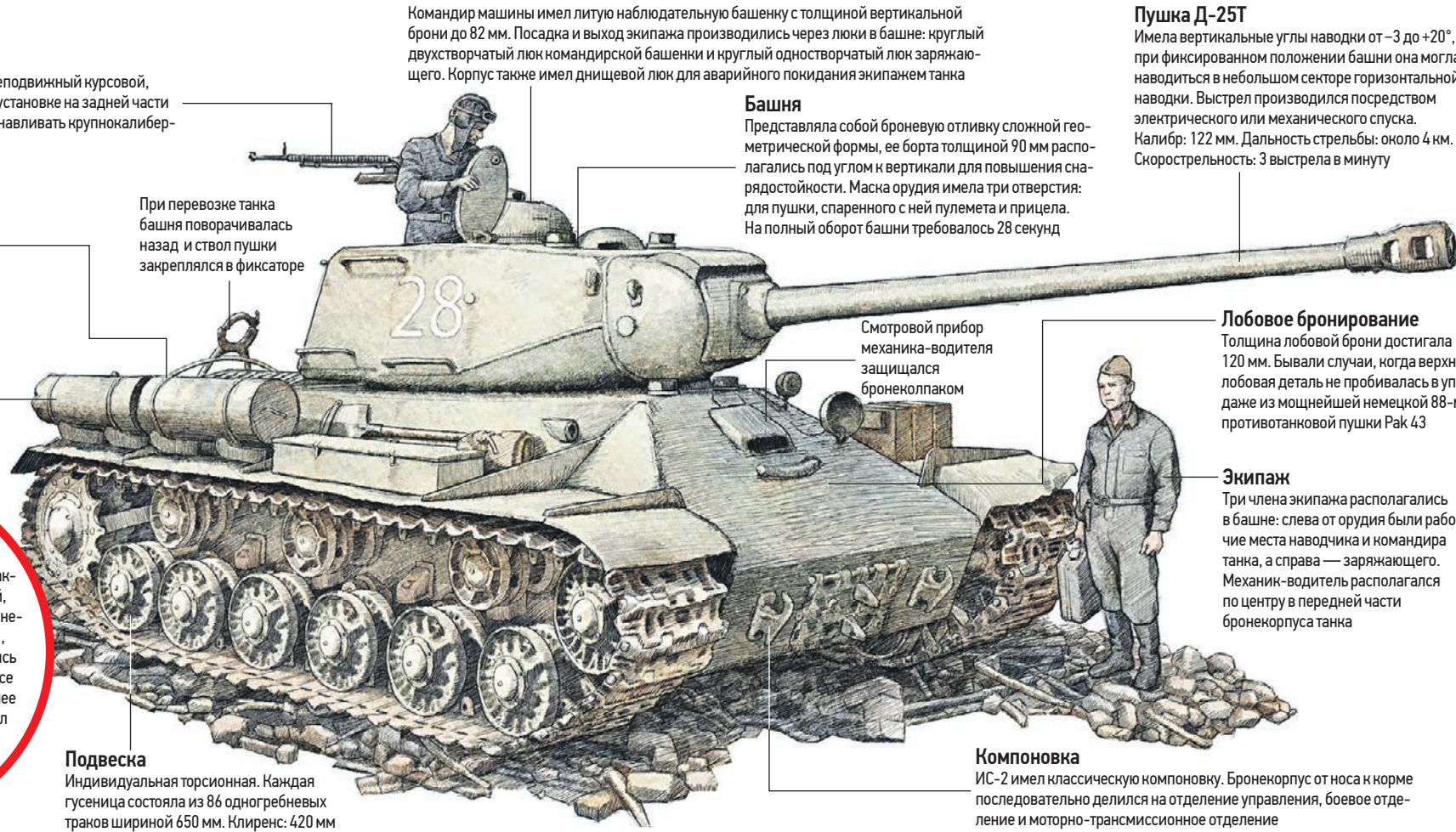
Устанавливались три 7,62-мм пулемета ДТ: неподвижный курсовой, спаренный с орудием и кормовой в шаровой установке на задней части башни. С января 1945 года на ИС-2 стали устанавливать крупнокалиберный 12,7-мм зенитный пулемет ДШК

Двигатель

V-образный 12-цилиндровый дизель мощностью 520 л. с. Крышка моторно-трансмиссионного отделения была сделана съемной, а верхняя кормовая бронеплита могла откидываться на петлях

Дополнительные баки

Танк оснащался четырьмя наружными дополнительными топливными баками емкостью 360 л, не связанными с топливной системой двигателя



Командир машины имел литую наблюдательную башенку с толщиной вертикальной брони до 82 мм. Посадка и выход экипажа производились через люки в башне: круглый двухстворчатый люк командирской башенки и круглый одностворчатый люк заряжающего. Корпус также имел днищевой люк для аварийного покидания экипажем танка

Башня

Представляла собой броневую отливку сложной геометрической формы, ее борта толщиной 90 мм располагались под углом к вертикали для повышения снарядостойкости. Маска орудия имела три отверстия: для пушки, спаренного с ней пулемета и прицела. На полный оборот башни требовалось 28 секунд

Пушка Д-25Т

Имела вертикальные углы наводки от -3 до +20°, при фиксированном положении башни она могла наводиться в небольшом секторе горизонтальной наводки. Выстрел производился посредством электрического или механического спуска. Калибр: 122 мм. Дальность стрельбы: около 4 км. Скорострельность: 3 выстрела в минуту

Лобовое бронирование

Толщина лобовой брони достигала 120 мм. Бывали случаи, когда верхняя лобовая деталь не пробивалась в упор даже из мощнейшей немецкой 88-мм противотанковой пушки Pak 43

Экипаж

Три члена экипажа располагались в башне: слева от орудия были рабочие места наводчика и командира танка, а справа — заряжающего. Механик-водитель располагался по центру в передней части бронекорпуса танка

Компоновка

ИС-2 имел классическую компоновку. Бронекорпус от носа к корме последовательно делился на отделение управления, боевое отделение и моторно-трансмиссионное отделение

шаг. Тогда Георгий Жуков принял решение, что никто, кроме них, этой чести не достоин, поэтому знамя на Параде не появилось.

Миф 5

На Параде на шинели Сталина пронесли легендарного пса Джульбарса, который помогал разминировать территории стран Европы — Венгрии, Чехословакии, Румынии и Австрии.

На самом деле документов, подтверждающих это событие, нет. Такой факт непременно был бы запечатлен фоторепортерами, снимавшими парад. Есть еще вариант, что вместо шинели был китель. И это еще один довод в пользу того, что это одна из многих «городских легенд». Хотя пес по кличке Джульбарс действительно существовал.

Миф 6

Первый послевоенный парад провели в 1965 году. Якобы Брежнев сделал это в пику Хрущеву, который боролся с культом личности Сталина.

На самом деле дата окончания войны долгое время была просто днем памяти. Почему его не провели в 1955-м? Во-первых, за два года до этого умер Сталин. Хрущев, ставший руководителем государства, хоть и принимал участие в войне, но не на первых ролях. Многие военачальники, принимавшие участие в войне, были на боевых постах, так что этот жест Хрущева был бы непонят. А 20-летие Победы было

своеобразным символом — происходила передача традиций от армии и полководцев, которые прошли войну, к новому поколению солдат и офицеров. Следующий парад состоялся только в 1985 году, когда по Красной площади впервые прошли солдаты, одетые в форму бойцов Великой Отечественной. После этого парады были в 1990 году и на полувековой юбилей — в 1995-м. А затем уже каждый год. Так что практика торжественно отмечать 9 Мая каждый год сложилась уже в конце 90-х годов прошлого века.

Миф 7

Парад — символ милитаризма и агрессивных намерений.

На самом деле часто приходится слышать такое мнение. Это странно. Во многих странах есть традиция проводить военные парады. Во Франции торжественное шествие знаменует День взятия Бастилии. По Елисейским полям проходят расчёты войск, в том числе Французский иностранный легион. Отличаются масштабами парады в Пекине, где на главной площади Тяньаньмэнь такие торжества проводятся по случаю круглой даты Дня независимости Китая. Парадные шествия проходят и в Великобритании, где существует традиция домашних парадов отдельных полков, которые возвращаются из командировок в горячие точки. В каждой армии есть спецподразделение для торжественного представления. Мы можем видеть их во время фестиваля военных оркестров на Красной площади.

Страницу подготовили **ГЕННАДИЙ ОКОРОКОВ** (текст), **ДМИТРИЙ ЗАХАРОВ, ДМИТРИЙ ТЫШКИВСКИЙ** (дизайн) edit@vm.ru

ГЕРОИ ВОЙНЫ



1942 год. Экипаж броневомобиля БА-10: старший сержант Е. П. Эндерсон, сержант В. П. Поршаков и овчарка Джульбарс

Несмотря на то что история про шинель Сталина, на которой пронесли легендарного пса, всего лишь легенда, пес по кличке Джульбарс — реальный персонаж. Этот четвероногий боец 14-й штурмовой инженерно-саперной бригады был награжден медалью «За боевые заслуги». Собака-сапер только в период с сентября 1944 года по август 1945 года, участвуя в разминировании территории Венгрии, Румынии, Австрии, Чехословакии и других стран, обнаружила 7468 мин и около 150 снарядов. Подготовкой Джульбарса занималась жена известного кинолога Александра Мазовера — инструктор служебного со-

баководства Дина Волкац. Пес был ничем не примечателен с виду, но, как говорила Дина, она выбрала его по глазам. А после войны почетный ветеран даже стал кинозвездой — снялся в фильме «Белый Клык» (1946), созданном режиссером Александром Згуриди по одноименному роману Джена Лондона. За годы войны около 6000 собак-саперов обезвредили более 4 миллионов мин. Проверенные собаками территории считались более безопасными. Миноискатели обнаруживали мины только в металлических контейнерах, а служебные псы распознавали запахи взрывчатки в любых емкостях.

Выбрать профессию и сделать первые уверенные шаги в области робототехники, программирования, конструирования, промышленного дизайна и ряда других важных направлений помогают детские технопарки. Здесь школьники могут на практике познакомиться с научными и техническими профессиями, попробовать что-то самостоятельно сконструировать и даже совершить открытие.

Время первых изобретений

Детские технопарки готовят будущих ученых и конструкторов

Технопарки — это образовательные площадки, которые оснащены самым современным оборудованием. Здесь преподают предметы, которые не включены в школьную программу — всего 29 направлений. Сегодня технопарки сотрудничают уже с 35 ведущими вузами города, а в числе их партнеров 55 предприятий и организаций — они и являются авторами программ обучения.

— Правительство Москвы последовательно работает над улучшением качества подготовки специалистов и повышением престижа технических профессий, — сказала заместитель мэра Москвы Наталья Сергунина. — Большое внимание уделяется профориентации молодежи. Именно этим целям и служат детские технопарки. Теперь они есть в каждом административном округе столицы. В будущем изобретения детей могут получить поддержку инвесторов.

В технопарках проводят лекции, практические работы, мастер-классы. По продолжительности курсы отличаются. Есть на один-три года, есть краткосрочные (от двух до шести месяцев). Бывают и выездные уроки, и летние экспресс-курсы. Как правило, занятия проводятся два раза в неделю. Один урок длится от часа до четырех. Ребят в детских технопарках обучают высококвалифицированные преподаватели профильных вузов и работники ведущих предприятий города — промышленных партнеров.

— Те возможности, которые здесь предоставляют детям, — это просто колоссально, — считает преподаватель технопарка «Траектория взлета» Антон Мамчиц. — Когда я увлекся 3D-моделированием, у меня не было таких ресурсов, поэтому есть с чем сравнивать. Ребенок, кото-

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



СЕРГЕЙ СОБЯНИН
Мэр Москвы

Убеден, что креативные идеи ребенка надо уважать и поддерживать, для этого мы и создаем детские технопарки. Сейчас их 15, они есть в каждом округе Москвы. А в этом году мы откроем еще два. Ключевые направления — робототехника, информационные технологии, космонавтика, био- и нанотехнологии, моделирование, промышленный дизайн.

рый придет сюда со своей идеей, сможет ее реализовать от начала и до конца. Раньше у ребенка были мысли сделать беспилотник, который летает в космос или просто доставляет пищу, но нередко это оставалось только рисунками на бумаге. Здесь можно этот проект реализовать, проверить и продвинуть, что поможет юному изобретателю в будущем, разовьет его навыки, способности, а также поможет стать более уверенным в себе.

Сейчас в Москве работают 15 технопарков. Открытие еще одного ожидается в сентябре 2019 года. Он получит название «Менделеев-центр» и станет первым детским химическим технопарком в столице. Открытие приурочено к 150-летию периодической таблицы химических элементов. Центральная площадка расположится в Москве, на станции метро «Менделеевская». В состав технопарка войдут четыре лаборатории. Одна из них будет называться «Химия старт», где самых маленьких ребят знакомят с азами науки. Они смогут не только узнать о том, что такое химия, но и провести свои первые опыты.

РЕБЯТ ОБУЧАЮТ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ И СОТРУДНИКИ ВЕДУЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ СТОЛИЦЫ



Геоинформатика

Изучая современную науку о пространственных данных, ребята могут, к примеру, составить полетное задание для дрона, создать трехмерную модель природного или архитектурного объекта.

Энергетика

Базовый курс знакомит ребят с основными источниками энергии и структурой энергосистемы своего региона. На углубленном курсе реализуются полноценные проекты в области энергетики.

Биомедицина

Возможно, в будущем кто-то из ребят, прошедших курс биомедицины, создаст автономное искусственное сердце. Образовательная программа представляет собой обзор методов и технических средств замещения естественных функций человеческого организма.



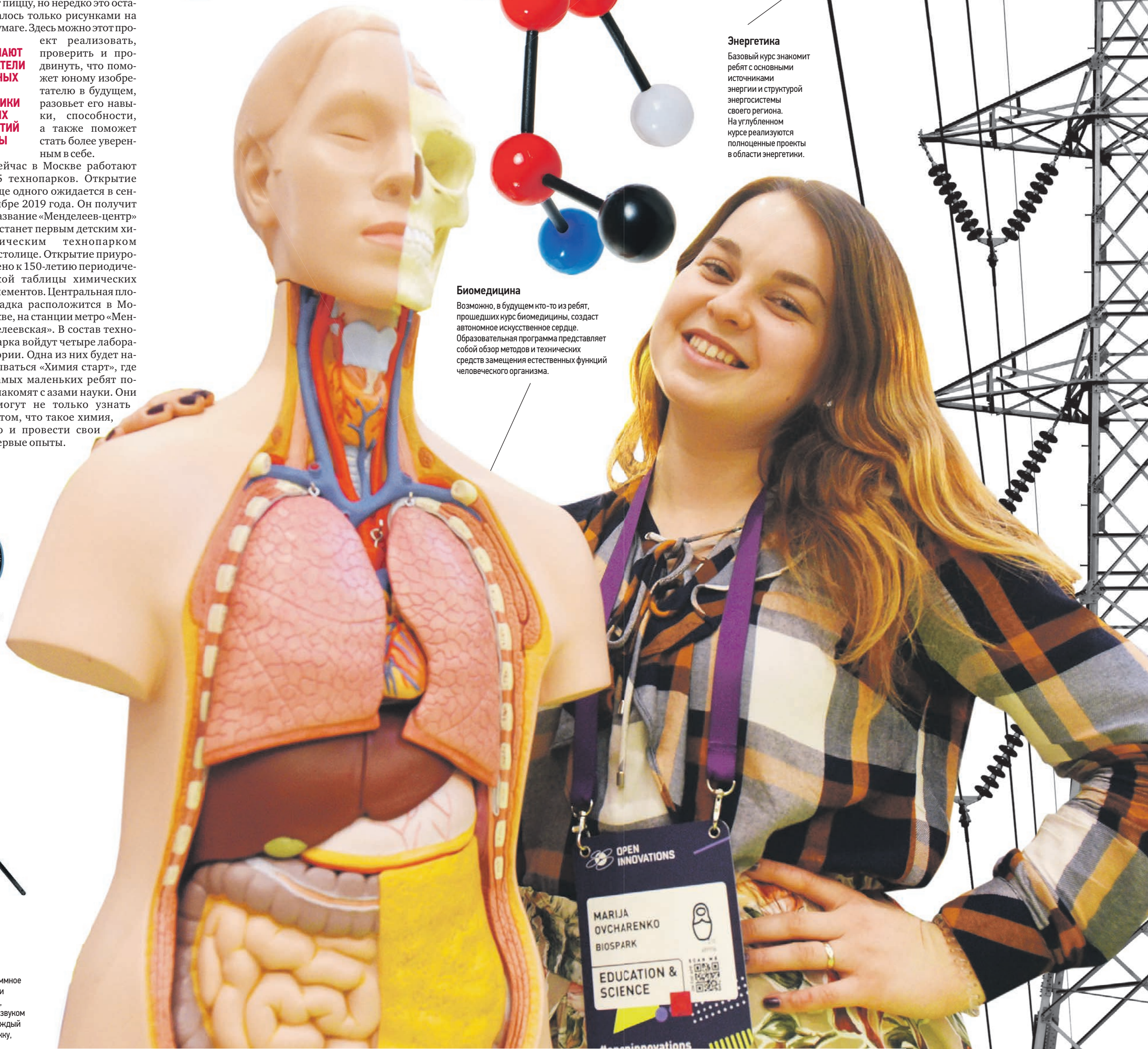
Видеосъемка и монтаж

В распоряжении обучающихся самое современное оборудование и программное обеспечение, с помощью которого они узнают правила организации съемки, работы с техникой, основы работы со звуком и построения кадров. В результате каждый сможет смонтировать короткометражку, игровой или анимационный фильм.



Беспилотная техника

Создавая в лаборатории прототипы беспилотного транспорта, учащиеся могут воспользоваться станками с ЧПУ, 3D-принтерами, высокопроизводительными компьютерами, специальными конструкторами.



Робототехника

Ребята знакомят с разными типами роботов, учат собирать электронные устройства, механические элементы, дают знания о программировании, учат работать с электродвигателями.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

10-летняя москвичка Анастасия Родимина стала самой юной обладательницей патента на изобретение. В 2012 году девочка придумала новый способ печатной графики — фрактальную «энергоинформационную монотипию». Соавтором проекта стал ее дедушка, который и помог внучке оформить патент.

Архитектура

Основная задача курса — научить применять современные технологии в проектировании. Ребята учат моделировать как на компьютере, так и вручную, читают лекции по истории искусств, рассказывают об основных принципах дизайна.

ЦИФРА



61 ТЫСЯЧА

учащихся столичных школ и колледжей посетили детские технопарки в 2018 году. В них подростки в возрасте от 12 до 17 лет могут освоить 29 различных профессий. С самыми одаренными и трудоспособными учениками заключают отложенные трудовые договоры.

Рабочие профессии

На базе технопарков дети могут попробовать себя в таких профессиях, как слесарь, повар и другие. Ведь рабочие специальности в наше время — на вес золота.

Авиамоделирование

Если ребенок мечтает о небе, самое время записать его на этот курс, где он узнает основы аэродинамики, своими руками создаст модели летательных аппаратов — как свободнолетающие, так и управляемые дистанционно.

ЧТО ПРИДУМАЛИ

Колесо будущего
Алексей Кисель, Анастасия Месропова и Глеб Буланов (на фото слева направо) придумали прототип безвоздушной шины из материала «эваплат». Он дешев, надежен, устойчив к погодным условиям и температурным перепадам.

Энергия из воздуха
Мария и Андрей Шаповаловы придумали способ использовать энергию, которая затрачивается при открытии дверей в метро. Воздух уходит в цилиндры и накапливается в них. Это позволит значительно сэкономить на энергопотреблении.

Антисептик для клавиатуры
Илья Теплов разработал лак, который препятствует размножению бактерий, появлению грибка — в его состав входят наночастицы серебра. Использовать его можно для обеззара-



живания компьютерной клавиатуры, а также других поверхностей. Хватить такого покрытия должно примерно на год.

Галактиколет
Екатерина Трушева создала модель галактиколета — космического корабля, который сможет долететь до ближайшей к Земле звезды, альфы Центавра. Причем время полета до звезды значительно сократится: по подсчетам, он займет 42 года вместо 50 тысяч лет.

Роботы
Москвич Степан Лапшинов, например, создал робота на дистанционном управлении специально для заводов по переработке радиоактивных веществ. Его помощник с легкостью может работать в местах с повышенным уровнем радиации. А воспитанники технопарка «Вертикальный взлет» Алиса Куртченко, Абдурашид Латыпов, Мустафа Ниязов, Алексей Рыбин, Артем Зотов, София Ягушкова придумали роботоманипуляторов, которые

упростят работу сотрудников «Почты России».

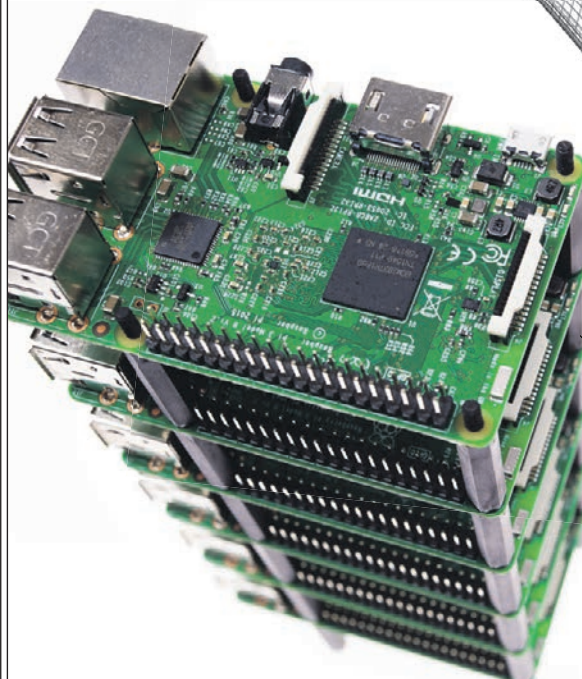
Умная теплица
Ученицы школы № 1354 Екатерина Денега, Мария Андреева и Владислав Покальчук сделали теплицу, которая сама, анализируя микроклимат внутри, регулирует полив и освещенность.

Напылитель
Ученица школы № 2065 Валерия Гитлина изобрела электростатический напылитель для бархата. Изделие легко помещается в руке и работает от батареек.

Умная корзина
Вадим Ильин и Антон Сунцов придумали «роботонну». Автономный робот контролирует процесс утилизации мусора, помогая сортировать его. Он может перемещаться по помещению и подвигать корзину к тому месту, где накопился мусор.

Промышленный дизайн

Дисциплина на стыке необузданного творчества и высоких технологий позволит реализовать самые фантастические замыслы. Например, придумать летающую машину, потом нарисовать ее, а после этого сделать трехмерную модель.



Нанотехнологии

Юные москвичи знакомятся с наноматериалами, узнают о методах получения нанопорошков и нанослоев. Ребята исследуют и учатся модифицировать поверхность материалов, используя высокоточное оборудование.

АДРЕСА ТЕХНОПАРКОВ

■ «Кванториум» (технополис «Москва») Волгоградский пр-т, 42, корп. 13

■ «Кванториум» (технопарк «Мосгормаш») Каширский пр-д, 13, стр. 4

■ Детский IT-технопарк «Байтик» Троицк, Сиреневый б-р, 11

■ Детский технопарк ABSTRACT (Московский центр упаковки) ул. Зорге, 9а

■ Детский анимационный технопарк «Калибр» ул. Годовикова, 9

■ «Кванториум» (технополис «Сколково») Большой б-р, 42, корп. 1

■ Детский технопарк «Смарт-парк» (МИЭТ) Зеленоград, пл. Шокина, 1, стр. 8

■ Детский технопарк «Наукоград» ул. Введенского, 1а

■ «Инжиниринг» МГТУ имени Н.Э. Баумана Госпитальный пер., 4/6, стр.1

■ Детский технопарк равных возможностей на базе РГСУ ул. Беговая, 12

■ Детский технопарк Центра развития инжиниринга при Московском политехе ул. Лефортовский Вал, 26

■ Детский технопарк «Нулибин Про» пр-т Мира, 119, пав. № 2

■ НИЦ «Курчатовский институт» пл. Академика Курчатова, 1

■ Детский технопарк «Вертикальный взлет» ул. Рабочая, 33

■ Детский технопарк «Траектория взлета» Ленинградское ш., 5а

Классическая советская система образования при однозначном разделении сфер деятельности на технические и гуманитарные нередко подразумевала необходимость изучения физиками самой банальной лирики и наоборот. Дилемма, должны ли вузы давать лишь узкопрофильные знания, с началом болонского процесса стала лишь актуальнее. В эфире сетевого вещания «ВМ» эксперты высказали свои позиции по поводу того, чему же стоит учить современное поколение.

Физики вместе с лириками

Извечный вопрос, кто нужнее и умнее — гуманитарии или технари, в XXI веке вышел на новую стадию дискуссионного развития: есть ли вообще смысл в таком разделении? Стоит ли придерживаться крайностей или все же формировать всесторонне и гармонично развитую личность?

Требования нового века

Один из самых популярных литературных персонажей, детектив Шерлок Холмс, как известно, не читал ни беллетристику, ни историю, ни философию. Для него открытием был тот факт, что Земля вращается вокруг Солнца. А на таких исторических деятелей, как Николай Коперник



**СЕТЕВОЕ
ВЕЩАНИЕ «ВМ»**

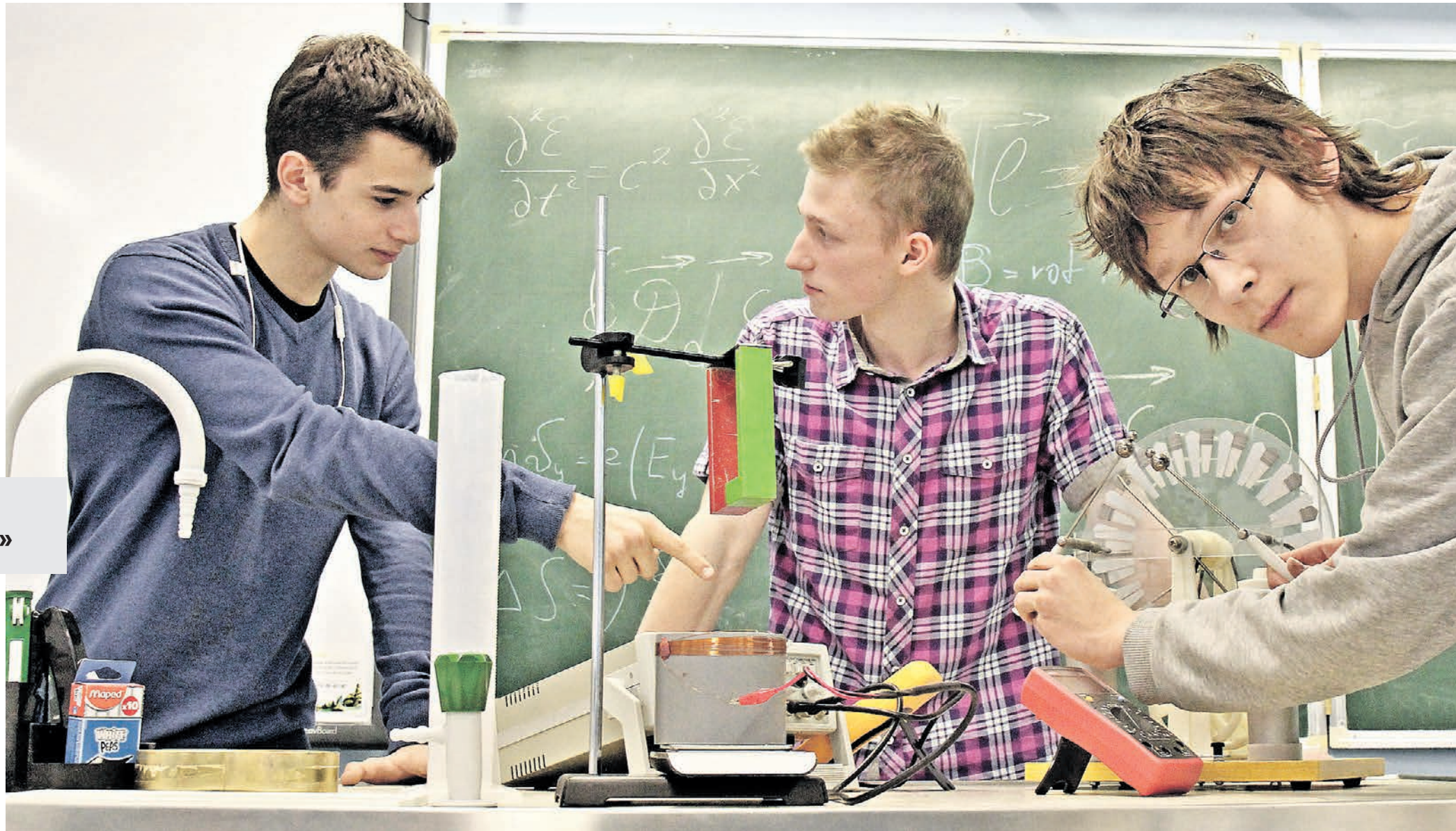
и Жанна Д'Арк, великий сыщик реагировал фразой: «Ну, что-то про них слышал». — Как представитель технарей в лагере гуманитариев, могу сказать, что споров, следует ли обучать физиков истории, сейчас куда меньше, чем в советской системе образования, — считает кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной информатики Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов Валентин Слюсарь. — Гуманитарных предметов для студентов технических специальностей осталось не так много. В моей молодости, например, самым страшным экзаменом была философия. И мы были уверены, что за счет этого страдает подготовка по профильным специальностям, ради которых мы и пошли учиться в вуз. Впрочем, существующие ныне требования времени диктуют свои условия. Науки развиваются не только на стыке смежных специальностей вроде физики, химии и биологии, но и на грани, казалось бы, совершенно несовместимых направлений: бизнес и культурология, биология и лингвистика, инженерия и массовые коммуникации.

**ТЕХНАРЬ
И ГУМАНИТАРИЙ
В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ — ДВЕ
ГРАНИ ОДНОЙ
УНИКАЛЬНОЙ
ЛИЧНОСТИ**

— Современная жизнь говорит о том, что разделение на технарей и гуманитариев морально устаревшее, — говорит кандидат исторических наук в Национальном исследовательском университете «Московский институт электронной техники», соавтор дисциплины «Социокультурные процессы в современном мире» Татьяна Попова. — В наше время мы имеем возможность добавлять гуманитарные знания к развитию технологий. С другой стороны, создавая технологии, нужно понимать социальную среду и запросы целевого потребителя. Тут вступают в силу социальные навыки. Образно выражаясь, в XXI веке не имеет значения, умеете ли вы готовить борщ. Главное — умеете ли вы его продать. Ключевой вопрос, которым должны задаваться студенты, будет ли их компетенция востребована, смогут ли они построить в изменяющемся мире такую траекторию, при которой с ними захотят сотрудничать.

Корни проблемы — в школьной системе

Как утверждает доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой массовых коммуникаций в Международной академии бизнеса и новых технологий Валентин Степанов, главный принцип современного образования — обучение в течение всей жизни, так называемый life long learning. Технарь и гуманитарий сегодня — это две стороны одной личности. — Давайте будем реалистами: подавляющее большинство тех, кто сейчас учится в университетах и школах, ни к гуманитарному, ни к техническому складу ума никакого отношения не имеют, они по-



ние границ, сближение университетов и создание единого европейского пространства качественной подготовки ученых, — он словно разбился о русский менталитет. — У нас психологически нет этой особенности взять и заточить себя под что-то одно, — объясняет поэт, издатель и переводчик Юрий Крылов. — Русский человек любопытен по своей сути. А болонская система, как и популярные нынче корпоративные университеты, требует той самой узкопрофильной специализации и формирует стандартных, ничем не выдающихся специалистов. По словам Соловьева, проблема болонского процесса заключается и в его экономической составляющей. Это, как утверждает специалист, искусственное насаждение неких внешних форм с целью сокращения расходов на систему образования. Однако применимы такие весьма рискованные шаги далеко не ко всем сферам деятельности. Не просто так эксперты даже речи не ведут о разделении на бакалавриат и магистратуру, например, медицинских вузов.

— В определенный момент времени национальные системы образования были разрушены, что по инерции вызвало огромный всплеск активности в этой области, — говорит Валентин Степанов. — Но никто не учел, что образование — это очень сложная и очень отлаженная система. И нужно учитывать не только внешние факторы, но и инструменты, которые используются для преподавания. Этого нет. Еще один фактор заключается в том, что болонская система — это стандартизация. А введение новых стандартов влечет за собой безумную бюрократию. Все упирается в конфликт привычек и текущих, постоянно меняющихся условий.

Мир требует многообразия

Эксперты сходятся в одном: специалист, которого требует современный мир, должен быть всесторонне развитой личностью. — Важно осознанно менять карьерные траектории, общаться с руководством, строить свою жизнь, — утверждает Шумакова. — Да, ключевые фокусы развития — это цифровые навыки, в такое уже время мы живем. И те, кто этого не замечает, остаются за бортом. Никто не отменяет и профессиональные навыки. Однако без умения налаживать коммуникацию в бизнесе не выжить.

Согласен с этим и Степанов: вне зависимости от склада ума главным остается стремление к самоактуализации. — А в противовес ничего опасного нет, именно противоречия являются движущей силой, — добавляет специалист. — Я вспоминаю слова Станислава Лема: «Высшее образование — это не поза всезнания, это поза задумчивости». Зачем мы учимся? Ведь не только для освоения своей профильной системы. Инженер не просто что-то создает своими руками. Он должен эти продукты продвигать на рынке, должен работать с людьми. Хотим мы или нет, мы должны учитывать современные реалии.

По словам Поповой, современная система высшего образования загнана в такие рамки, что давать студентам фундаментальные знания просто нет возможности. А поскольку борьба с этим неповоротливым механизмом вряд ли даст должный эффект, главная цель исполнительных звеньев этой системы — дать весь возможный максимум тем, кто пришел за знаниями и профессией. — Мы должны давать молодежи нужный понятийный аппарат, должны учить их критически мыслить и понимать то, что они учат, — считает Крылов. — Насильно никого не образует. Гуманитарий ты или технарь, если ты не читаешь и не интересуешься, толку не будет.

ЕВГЕНИЯ СТОГОВА
edit@vm.ru

На смену советской системе образования пришла европейская специализация

просто недообразованны, — категорично утверждает кандидат философских наук, доцент Московского государственного психолого-педагогического университета, главный специалист Российского государственного архива социально-политической истории Сергей Соловьев. — Современная система образования — это руины советской системы с плохо привитыми к ней отголосками болонской. Школьники и студенты попросту не умеют работать с информацией. Все заточено под Единый государственный экзамен. Почему-то раньше специалистам не надо было платить за курсы повышения квалификации. Они могли переобучаться сами. Была фундаментальная подготовка, владение не просто прикладными навыками, а теоретической наукой. И на мой взгляд, качество профессионалов обуславливалось той самой общей культурной базой. Простой пример: первый разрешенный вечер памяти Осипа Мандельштама прошел на мехмате Московского государственного университета.

По мнению Соловьева, то, что происходит с нынешним образованием, — искусственное разделение сфер науки. И узкопрофильный специалист — плохой специалист. — У всех нас есть врожденные свойства мышления, — объясняет Попова. — Некоторые люди мыслят конструктивно, последовательно. Другие — художественно, воспринимаемая мир через образы. Это биологическая предположенность. Но это не имеет ничего общего с социальным делением на тех, кто конструирует самолеты, и тех, кто читает книги. Каждому нужно давать широкое и фундаментальное образование.

Командный игрок

Хорошо это или плохо, но сейчас и перед школой, и перед вузом стоят совершенно иные, отличные от классического обучения задачи. — Когда мы думаем, что давать нашим студентам и что

является перспективным фокусом развития, мы понимаем, что сейчас цифровые технологии серьезно меняют бизнес-контекст, практически каждую его функцию, — считает проректор по учебной работе одного из российских корпоративных универ-

ситетов Наталья Шумакова. — Если раньше мы фокусировались на развитии профессиональных способностей, то сейчас в почете так называемые мягкие навыки: взаимодействие в команде и обратная связь. Речь идет обо всем том, что позволит

ШЕСТИДЕСЯТНИКИ

В 60-е годы XX века бурную дискуссию вызывал вопрос, что первостепенно для общества — наука или искусство? «Шестидесятники», как называли сложившееся во время хрущевского оттепели поколение, со-



стояли из двух взаимосвязанных, но разных, как бы теперь сказали, субкультур — «физиков» и «лириков». Это были представители научно-технической и гуманитарной интеллигенции. «Лирики» увлекались поэзией и живописью, «физики» занимались изобретательством. Романтизация научного познания и прогресса нашла отражение в искусстве, например, в романе Даниила Гранина «Иду на грозу», в фильме Михаила Ромма «Девять дней одного года» (на фото — кадр из фильма).

Если раньше существовало разделение на «физиков» и «лириков», то сейчас эксперты сходятся во мнении, что современный специалист должен быть всесторонне развитой личностью



Почему люди различаются по степени успешности профессиональной деятельности? Почему два человека, занимаясь одним и тем же, делают это неодинаково хорошо и успешно? Почему у одного и того же человека одно дело получается лучше, а другое хуже? Причина в том, что разные люди обладают разными способностями. А помочь определить их призваны всевозможные тесты и диагностики. К ним можно, конечно, относиться скептически, но сбрасывать со счетов не стоит.

Понять, чем вы хотите заниматься в жизни, помогут тесты на профориентацию. Хотя, безусловно, найдутся рядом с вами и скептики, которые скажут, что такой подход несерьезен и ненаучен, и ни один тест или диагностика не скажут вам с точностью, что ты, например, — биолог, искусствовед или механик. Однако еще в 1970-е годы профессор психологического факультета МГУ Евгений Климов разработал дифференциально-диагностический

стематизация и хранение данных). — Во многих зарубежных компаниях даже в резюме требуют указывать свой тип личности по типологии Карла Юнга и Майерс-Бриггс, — говорит психотерапевт Марк Сандомирский, кандидат медицинских наук. — Сейчас пройти такой тест можно и самому в интернете. Но иногда в процессе обучения, а то и уже начав работать, человек понимает, что профессию выбрал не свою и, чтобы оставаться в ней, приходится что-то в себе преодолевать. И здесь важно понять, до какой степени это можно делать, как не превратить обучение

Склонности и способности

Психологический тип человека влияет на сферу его деятельности

ДИАГНОСТИКА

опросник, который предназначен для выявления склонности не к конкретным профессиям, а к направлениям деятельности. Эти направления деятельности человека можно разделить на пять групп — в зависимости от того, что является объектом труда:

- **социономические** (человек),
- **технономические** (техника),
- **биономические** (природа),
- **сигнономические** (знаковая система),
- **артономические** (художественный образ).

Есть и множество других классификаций. Например, по типам личности и профессиональной среды. Американский психолог Джон Голланд выделяет реалистический (работа с инструментами и машинами, а также большинство «мужских» профессий — военное дело, авиация), исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный (си-

в вузе, а затем и работу в ежедневную пытку, которая не позволит развиваться. Есть особенности личности и характера, которые тоже надо учитывать. Ярким выражением экстраверту будет тяжело работать в тиши офиса или в лаборатории, а интроверту — не по себе в роли учителя или адвоката. Какое-то время с этим можно бороться — ценой повышенного напряжения. Но рано или поздно проблема даст о себе знать. Начнется профессиональное выгорание, и придется искать другую работу. — Главное — должна быть мотивация, — говорит Сандомирский. — Например, брезгливость или страх можно преодолеть. Если студент медицинского института падает в обморок, впервые войдя в анатомичку или операционную, это вовсе не значит, что из него не получится в будущем хорошего врача. Вступая в сферу профессиональной деятельности, человек не остается неизменным: работа накладывает отпечаток на его

личность. Это называется «профессионализация». И помните притчу о трех каменотесах: один считал, что просто «таскает камни», другой — что «зарабатывает на хлеб семье», а третий — что «строит храм». Отношение к делу — великая вещь.

? Справка

Евгений Климов — советский и российский психолог, психофизиолог, доктор психологических наук, профессор, методолог практической психологии, психологии труда и профориентации. Он стал одним из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработал теорию типологического индивидуального стиля деятельности. Считался ведущим специалистом СССР и России в области психологии профессионального образования. Автор около 320 монографий и научных статей по психологии и психофизиологии. Был ведущим методологом коренного обновления теории и практики профессиональной подготовки психологических кадров СССР и России.

Определяем личностные особенности

На основе методики Евгения Климова был разработан тест, который поможет вам выяснить, на какой вид деятельности лучше обратить внимание. Вопросы подобраны так, чтобы определить личностные особенности каждого, ярко выраженный интерес к данному виду деятельности. Это необходимо для правильного выбора профессии. Надеюсь, тест станет для вас хорошей подсказкой.

Выберите один из двух вариантов ответа в зависимости от того, насколько верно наше предположение, например:

Категорически нет	0
Да, это точно обо мне	1

Посчитайте баллы в каждом блоке. Тот, в котором окажется наибольшее число утвердительных ответов, указывает, какую вам выбрать профессию.

Человек — Природа

- Вы любите смотреть фильмы и передачи из жизни живой природы?
- Хорошо разбираетесь в породах животных или видах растений?

- Вы бы смогли перебороть страх, например, перед крысой, если бы вам понадобилось ее удержать в руках?
- Вы любите и умеете возиться с комнатными растениями, даже засохший росточек вашими усилиями превратится в цветущий куст?
- Вы считаете, что парк в городе важнее инфраструктуры (дороги, магазины, офисные помещения)?
- Идеальный отдых для вас — не пляж, а поход за грибами, пикник в лесу или даже вылазка в горы?

Человек — Техника

- Вы легко назовете минимум 10 компонентов, из которых состоит ваш компьютер?
- Вы неплохо справляетесь с заданиями по физике, особенно лабораторными?
- Что касается техники, вам проще показать, как с ней управляться, чем объяснить?
- В детстве часто разбирали механические игрушки, чтобы узнать, что там внутри?
- Вы предпочитаете внимательно прочитать инструкцию, чтобы освоить новый гаджет?
- На уроках геометрии или черчения вам не составляло большого труда точно начертить объемный рисунок,

сделать его в нескольких курсах?

Человек — Человек

- Как ни странно, но после всех поездок у вас больше всего остается фотографий с портретами людей?
- Вы любите книги и фильмы о культуре и истории разных стран?
- Вы считаете себя сострадательным человеком, готовы помочь даже незнакомому человеку, если понадобится?
- Вы хорошо справляетесь, когда нужно присмотреть за маленькими детьми?
- Вы знаете, как убедить человека сделать то, что вам нужно, умеете найти свой подход к каждому?
- Вы можете справиться с волнением и хорошо выступаете перед большой аудиторией?

Человек — Знаковая система

- Вы с удовольствием решаете сложные задачки, редко ошибаетесь в расчетах, умеете применять нужные формулы?
- Лучше всего информация усваивается в виде графиков и таблиц?
- Вы любите точность в расчетах, не допустите ошибок в тексте из-за невнимательности?

- Вы сможете относительно точно воспроизвести математическую формулу или схему, увидев ее первый раз?
- Если нужно объяснить что-то другому человеку (например, как организовать вечеринку), вам проще набросать схему или план?
- У вас наверняка идеальный порядок на столе, вы точно знаете, в каком ящике лежит нужный предмет?

Человек — Художественный образ

- Когда вы что-то рассказываете, то стремитесь в первую очередь передать эмоции и переживания?
- Вы неплохо запоминаете внешность и мимику людей, сможете изобразить или нарисовать, например, известного человека?
- Часто выбираете вещи или книги импульсивно, полагаясь на их внешний вид?
- Вы близко к сердцу принимаете эмоции героев фильмов или книг?
- У вас необычный стиль одежды или оформление комнаты. Вы уверены, что индивидуальность — прежде всего?
- Увидев сувенир или поделку, вы уверены, что сможете сделать такую же, а то и лучше?

Вступая в сферу профессиональной деятельности, человек не остается неизменным, работа накладывает свой отпечаток. Поэтому важно определить ваши личностные особенности, интерес к виду деятельности

Выбирайте образ жизни



Семейный психолог Наталья Панфилова (на фото) советует: выбирая дело жизни, в первую очередь следует пройти тесты по профориентации.

Наталья Александровна, что же, прошел тест — и готово? Профессия выбрана?

Ничего подобного! Тесты, даже самые хорошие, определяют лишь склонности человека, его потенциальную способность выполнять ту или иную работу. Если, например, девушка общительна, любит читать и склонна к творчеству, то, возможно, она может стать журналистом. Но — совсем не обязательно.

То есть склонности человека — не главное?

Склонности, характер очень важны. Но не менее важна и мотивация. Тут должны включиться родители. Будет очень правильно, если они время от времени станут спрашивать ребенка, как он дальше хочешь жить, что для него важно. Это поможет молодому человеку разобраться в себе — а чего же он, собственно, от жизни хочет? Например, подросток скажет, что хочет заниматься бизнесом...

Отлично, тогда родители с высоты своего жизненного опыта должны объяснить, чем занимается бизнесмен и чем ради своей работы ему приходится жертвовать. Любиль ли ты рисковать? Умеешь ли думать и принимать неожиданные решения? Любишь ли работать без четкого графика? Ответы на эти вопросы должны заставить ребенка задуматься. Главный вопрос, на который молодой человек должен ответить, не «Кем я хочу быть?», а «Как я хочу жить?» Ведь профессия во многом определяет образ жизни!

Мне кажется, все хотят жить счастливо!

Разумеется, поэтому профессию и надо выбирать очень тщательно. Вот, например, молодой человек хочет стать ученым-историком. Поступил в вуз, окончил исторический факультет, теперь учится в аспирантуре, пишет кандидатскую диссертацию. А что дальше? Что через 5–7 лет? Как он будет жить, где работать, куда будет ездить отдыхать — вот обо всем этом и должны говорить родители. Да, наша профессия во многом и есть наша жизнь. Но жизнь все-таки больше, чем профессия! Поэтому деньги, которые ты будешь зарабатывать, тоже очень важны. И этот момент тоже должны объяснить родители. Значит, все упирается в деньги?

Вовсе нет. Просто молодой человек должен иметь четкое представление: вот, скажем, я стану адвокатом, или токарем, или водителем автобуса. И что конкретно меня на этой стезе ждет? Будет здорово, если родители среди своих знакомых найдут человека выбранной ребенком профессии и познакомят их. Тогда, возможно, рассеются многие иллюзии. Или молодой человек поймет, какие трудности на пути к успеху в выбранном деле ему придется преодолеть.

Подготовили
**МАРИЯ РАЕВСКАЯ,
НАТАЛИЯ
ПОКРОВСКАЯ,
НИКИТА МИРОНОВ**
edit@vm.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек — Природа

Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями (биология, география). Интерес к природе должны иметь психолог, менеджер по туризму и гостиничному бизнесу. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. От человека требуются инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач, заботливость, дальновидность.

Человек — Техника

Здесь главный предмет труда — механизмы. При обработке, преобразовании, перемещении или оценке технических объектов от работника требуются точность, определенность действий. Поскольку технические объекты практически всегда создаются самим человеком, в мире техники имеются особенно широкие возможности для новаторства, выдумки, технического творчества.

Человек — Человек

Главный предмет труда — люди. Для успешной работы по профессиям этого типа нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а также овладеть знаниями в соответствующей области производства,

науки, искусства. Качества, которые важны в работе: потребность в общении, способность понимать намерения, помыслы, настроения людей, умение быстро разбираться во взаимоотношениях людей, умение находить общий язык с разными людьми.

Человек — Знаковая система

Ведущий предмет труда — условные знаки, цифры, коды, языки. Чтобы успешно работать по профессии, нужны особые способности мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений, отвлекаться от собственно предметных свойств окружающего мира и сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, проверки, учета, обработки сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

Человек — Художественный образ

Ведущий предмет труда — художественный образ, способности его построения. Одна из особенностей профессий этого типа в том, что значительная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдателя. Нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата.

**МИХАИЛ
КОНДРАТЬЕВ**
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ШКОЛЫ № 1241

Выбирая профессию, задайте блокнот для записей мыслей при посещении мероприятий — что вызвало наибольший интерес на лекции или мастер-классе? В этом очень помогают «Субботы московского школьника». Не знаете, с чего начать? — начните с интересного названия. А еще записывайте, что вам понравилось в рассказах людей о профессии.



Если посмотреть на список перспективных профессий будущего, которые составляют ведущие мировые аналитические компании, то мы там найдем и разработчика робоэтики, и куратора персональных данных, и даже космического гида. Чем будут заниматься данные специалисты, мы можем еще не до конца понимать, но очень важно, чтобы выпускники школ были готовы осваивать эти и многие другие, пока еще не очень нам понятные, профессии. Ведь мир развивается. И многие специальности устаревают.

Ищем дизайнера эмоций



В списке новых профессий есть, например, дизайнер эмоций — специалист, создающий эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации

ПРОГНОЗЫ Мир так быстро меняется, что определить, какие профессии станут наиболее востребованы через десять лет, а то и через пять, крайне сложно. И на кого тогда стоит учиться?

Бытует мнение, что скоро исчезнут, например, почтальоны, турагенты, библиотекари, бухгалтеры, копирайтеры, лекторы, операторы call-центров, лифтеры, билетеры, стенографисты, менеджеры по кредитам. Попробуем разобраться, какие профессии придут им на смену.

Основные отрасли Агентство стратегических инициатив совместно с Московской школой управления «Сколково» на основании опроса 2500 российских и международных экспертов разработали «Атлас новых профессий».

Это альманах перспективных отраслей и профессий, в котором дается оценка, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться технологии и продукты. И, как следствие, какие специалисты в новой экономической реальности потребуются работодателям.

В атлас включены наиболее востребованные до и после 2020 года в российской экономике профессии по 25 отраслям: медицина, строительство, безопасность, авиация, культура и искусство, образование, туризм и гостеприимство, медиа и развлечения, космос, наземный транспорт, биотехнологии, энергогенерация и накопление энергии, водный транспорт, добыча и переработка полезных ископаемых, металлургия, легкая промышленность, индустрия детских товаров и сервисов, финансовый сектор, менеджмент, социальная сфера, ИТ-сектор, новые материалы и нанотехнологии, робототехника и машиностроение, энергосети и управление энергопотреблением, сельское хозяйство.

Сейчас профессия крысолова, пожалуй, вызовет только улыбку. Ее давно уже нет. А когда-то, в Средневековье, крысы были жуткой проблемой. Как вы догадались, мужественно боролись с напастью люди, которых называли крысоловами. Давайте взглянем на список давно забытых профессий.



Плевальщик
Занимался посадкой репы. Название профессии дал специфический метод посева мелких семян этого растения.



Чтец
Очень познавательная профессия. На заводах и фабриках, где люди по много часов подряд были заняты монотонным трудом, существовал человек, развлекавший их чтением газет, художественной литературы и стихов. Зачастую чтецов нанимали за деньги, собранные коллективом.



Счетчик
Специально обученные люди, которые выполняли сложные математические расчеты, используя единственный доступный на то время «гаджет» — счеты. Занимались этим делом преимущественно женщины, так как они более внимательны и собраны.

Профессии будущего

Если перейти к примерам, то в медицине востребованы будут ИТ-медики, генетические консультанты, операторы медицинских роботов, молекулярные диетологи, ИТ-генетики, консультанты по здоровой старости, разработчики киберпротезов и имплантов — всего 16 профессий.

В отрасли «строительство» вскоре потребуются специалисты по модернизации строительных технологий, проектировщики инфраструктур «умного дома», проектировщики 3D-печати в строительстве. В отрасли «авиация» через 10 лет будут востребованы такие профессии, как проектировщик дирижаблей, проектировщик интерфейсов беспилотной авиации, технолог рециклинга летательных аппаратов. В отрасли «культура и искусство» — личный тьютор по этикету, дизайнер эмоций, сценарист, художник, арт-оценщик. В отрасли «образование» — ментор стартапов, игромастер, тьютор, экзопроповедник, преподаватель.

Нужные навыки

В следующем разделе атласа приведены навыки и умения, которыми должны будут обладать специалисты. Так, разработчик систем энергопотребления должен обладать системным мышлением, уметь управлять проектами, бережливо относиться к производству, быть клиентоориентированным и иметь экологическое мышление. От проектировщика домашних роботов требуется системное мышление, навыки управления проектами и межсетевой коммуникации, знание программирования и робототехники. Дизайнер эмоций, то есть специалист, создающий эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации, в том числе и напрямую в мозг потребителя, должен обладать навыками художественного творчества, уметь работать с людьми, быть клиентоориентированным и иметь системное мышление. А вот космогеолог — специалист, занимающийся разведкой и добычей полезных ископаемых

на Луне и астероидах, должен, помимо системного мышления и бережливости, обладать мультиязычностью, знать программирование и робототехнику. И уметь работать в условиях неопределенности. В конце каждой отрасли приведены списки высших учебных заведений, где вы можете получить навыки для новых перспективных профессий. Для отрасли «медицина» это Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, РНИМУ им. Н. И. Пирогова, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования. Для отрасли «космос» — МГТУ им. Н. Э. Баумана и Московский авиационный институт. Для отрасли «социальная сфера» — МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ Высшая школа экономики, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Московский психолого-социальный университет, Московский социально-экономический институт. Так что дерзайте!

Медиа-дизайнер эмоций — специалист, создающий эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации, в том числе и напрямую в мозг потребителя, должен обладать навыками художественного творчества, уметь работать с людьми, быть клиентоориентированным и иметь системное мышление. А вот космогеолог — специалист, занимающийся разведкой и добычей полезных ископаемых

на Луне и астероидах, должен, помимо системного мышления и бережливости, обладать мультиязычностью, знать программирование и робототехнику. И уметь работать в условиях неопределенности. В конце каждой отрасли приведены списки высших учебных заведений, где вы можете получить навыки для новых перспективных профессий. Для отрасли «медицина» это Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, РНИМУ им. Н. И. Пирогова, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования. Для отрасли «космос» — МГТУ им. Н. Э. Баумана и Московский авиационный институт. Для отрасли «социальная сфера» — МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ Высшая школа экономики, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Московский психолого-социальный университет, Московский социально-экономический институт. Так что дерзайте!

МАРИЯ СОЛОВЬЕВА
edit@vm.ru

Плакальщицы и вопли
Обучались ремеслу плача еще с детства. Без них не обходилось ни одно обрядовое действие на Руси. Чем жалобней и пронзительней плакальщица могластонать, тем выше было вознаграждение за ее труды.



Человек-будильник
Из названия уже становится понятно, чем занимались люди этой профессии. Во времена, когда не изобрели еще будильник, на работу тоже ненавистно было опаздывать. Для этого специальный человек стучал в окна, оповещая о приходе утра. Иногда эту функцию выполняли дворники.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ



ДМИТРИЙ СУДАКОВ
руководитель проекта «АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ»

Книга создавалась для того, чтобы рассказать подросткам, что мир меняется, он интереснее и разнообразнее, чем зачастую рассказывают в школе и дома. Мы хотели раскрыть ребятам, каким будет мир через десять лет. Применять информацию из атласа можно по-разному: встраивать в уроки, рассказывать о новых профессиях на кружках допобразования. В дополнение к атласу мы разработали большой комплект профориентационных игр, чтобы педагоги могли объяснять ребятам, какие профессии будут востребованы в будущем.

Хотя я считаю, что само понятие «профессия» бюрократично. Спроси любого человека, есть такая профессия «имиджмейкер», большинство ответит: «Да». На самом деле такой профессии у нас в классификаторе занятости нет. Зато есть профессия «мездрильщик», но 90 процентов людей не знают, кто это такой. И подобных примеров масса. Поэтому мы придумывали зачастую провокационные названия новых профессий, которые цепляли бы глаз и показывали возможное разнообразие деятельности.

Сейчас мы готовим третью редакцию, где переработана логика подачи материала. В новой редакции, помимо перечня новых профессий, будет представлено, как специалисты разных направлений могут взаимодействовать, какие кейсы выполнять вместе. Эта редакция увидит свет в конце этого года.



Вторая часть атласа посвящена «профессиям пенсионерам», то есть тем, которые в ближайшие пять-десять лет потеряют свою актуальность. В списке 57 профессий, в частности: бухгалтер, корректор, бильд-редактор, лектор, дублер-накадер, нотариус, юрисконсульт, риелтор, экскурсовод, системный аналитик, переводчик, провизор.

Ремесло устаревает, но умный сотрудник всегда будет нужен

Выбирая профессию, оцените ее перспективы через 10–15 лет, советует эксперт рынка труда, доктор экономических наук, бывший первый заместитель руководителя Департамента труда и занятости населения г. Москвы Владимир Рожков (на фото). — Профессии постоянно уходят, их вытесняют технологии, — поясняет Владимир Дмитриевич. — Исчезли, например, многие полиграфические специальности — скажем, линотиписта, набравшего в типографии тексты. Сейчас в это трудно поверить, но постепенно уходит в прошлое профессия бухгалтера. Специальный софт позволяет новичкам быстро справиться с базовыми операциями по аудиту и бухгалтерскому учету. В будущем компьютерные программы смогут полностью заменить людей.

— Очень престижной в свое время была профессия сметчика — специалиста, который составлял сметы проектов, например строительных, — рассказывает кандидат экономических наук, преподаватель МГУ Виктор Кудрявцев. — Хороших сметчиков перекупали, предлагая более высокую зарплату и льготы. А сейчас задачи, выполняемые специалистами этой профессии, полностью переходят к интеллектуальным программам. Объем данных и их сложность возрастают, человеку становится тяжело быстро и качественно обрабатывать подобный поток информации. В ближайшие 5–7 лет, как считают эксперты, число сметчиков будет резко снижаться. При этом их задачи будут сводиться к оперативному обслуживанию интеллектуальных программ и систем, проводящих расчет смет.

— На самом деле многие профессии совсем уж не исчезают. Просто они изменяются до неузнаваемости, — поясняет Кудрявцев. — Так, сейчас пилот гражданского самолета — это не летчик, а скорее оператор компьютера, который самолетом управляет. Его задача лишь следить за работой компьютера, который, фактически, все делает сам. Еще один пример такой быстро меняющейся профессии — менеджер по кредитам. Уже сегодня во многих банках можно подавать заявки на оформление кредита онлайн. В будущем специальные компьютерные программы будут принимать решения о выдаче кредита, запрашивая информацию о потенциальном клиенте в базах big data. Но контролировать процесс все равно будет человек. Просто его работа будет сильно отличаться от нынешней.

— Если вы выбираете такую «архаичную» профессию, как, скажем, менеджер в сфере туриндустрии, будьте готовы к тому, что в какой-то момент, причем довольно скоро, вам придется переучиваться, — советует Владимир Рожков. — Да, пока еще есть люди, которые приходят в турагентства и покупают туры у менеджера. Но с развитием интернета — тех же сайтов бронирования отелей и сайтов, на которых можно купить авиабилеты со скидкой, — необходимость в турменеджере в его сегодняшнем виде отпадет. Появится профессия консультанта по разным туристическим направлениям. Поэтому очень важная задача для подростка — не просто выбрать перспективную профессию, но и быть морально готовым к постоянному обновлению своих навыков. Время идет так быстро, что сегодняшние умения могут быть совершенно не нужны завтра. Так что учитесь учиться! Если хотите быть успешными, вам придется



вам придется переучиваться, — советует Владимир Рожков. — Да, пока еще есть люди, которые приходят в турагентства и покупают туры у менеджера. Но с развитием интернета — тех же сайтов бронирования отелей и сайтов, на которых можно купить авиабилеты со скидкой, — необходимость в турменеджере в его сегодняшнем виде отпадет. Появится профессия консультанта по разным туристическим направлениям. Поэтому очень важная задача для подростка — не просто выбрать перспективную профессию, но и быть морально готовым к постоянному обновлению своих навыков. Время идет так быстро, что сегодняшние умения могут быть совершенно не нужны завтра. Так что учитесь учиться! Если хотите быть успешными, вам придется

ся делать это буквально всю жизнь.

Прежде всего, по мнению экспертов, стоит отбрасывать навыки эффективного общения с людьми.

— Простой пример — юрисконсульт, — рассказывает Виктор Кудрявцев. — Имея в кармане смартфон, можно получить ответ практически на любой юридический вопрос. Даже если вы не найдете ссылку на закон, есть онлайн-консультанты. Но люди к юрисконсультантам все равно идут, причем не ветхие старушки, а вполне современные и продвинутые. Потому что людям важно личное общение — раз и личный опыт человека — два. Ведь законы — это одно, а реальное правоприменение — уже другое. То же самое, как пояснил эксперт, касается риелторской деятельности. Купить или продать недвижимость, изучив вопрос в интернете, в принципе сегодня может любой.

— Но люди все равно идут к риелтору, потому что это опыт и связи. Копите то и другое, и всегда будете востребованы! — советует Виктор Кудрявцев.

Также эксперт рекомендует овладевать в рамках будущей профессии всеми новыми технологиями.

— Ну вот, казалось бы, официант — что тут сложного. Но если он научился пользоваться компьютером-наладонником, то время приема заказа уменьшается в пять раз. В среднем с пяти минут до минуты. Это значит, что официант быстрее клиента обслужит и наверняка получит больше чаевых за хорошую работу. Почему? Потому что он вовремя овладел современной технологией.

Вывод: в любой профессии нужно учиться работать с людьми и новой техникой. Тогда вы всегда останетесь на плаву.

НИКИТА МИРОНОВ
n.mironov@vm.ru

Труд научит самостоятельности



ОЛЬГА ВОРОБЬЕВА
руководитель научно-исследовательского центра Московского психолого-педагогического университета

В России, на мой взгляд, летние каникулы слишком рано наступают. Для восстановления сил достаточно одного месяца. А что делать еще два? Совершенно очевидно, что большинство московских школьников вряд ли смогут провести все каникулы у моря. Или, скажем, у бабушки в деревне — таких бабушек почти не осталось. Значит, большую часть каникул ребята проведут в городе. И что они будут делать? Переизбыток свободного времени может привести к многочисленным «зависаниям» у компьютерного монитора. Или к бесцельному шатанию по улице. Если у вас еще нет определенных планов, подумайте — может, действительно поработать?

Работа важна, даже курьером или озеленителем. Она делает человека взрослым. Учит ответственности. Вы можете не помыть посуду, и мама простит. Можете прогулять или не выучить урок — ничем особенно страшным вам это не обернется. В худшем случае получите двойку. А вот если вы прогуляете работу, вас уволят. И найти новую будет не так просто. Так что работа — это взрослые, ответственные отношения с миром. К тому же она помогает узнать истинную цену денег. Не секрет, что у большинства современных школьников потребности довольно высокие. Хочется модную одежду и обувь, сотовый телефон или компьютер последней модели. И на все это нужны деньги, которые многие кланчат у родителей. Предлагаю другой подход: нужны — зарабатывай! Вот

тогда и узнаешь, сколько нужно трудиться за пару фирменных кроссовок, и относиться к вещам начнешь иначе. Кстати, это позволит узнать о жизни не меньше, а значительно больше того, чему учат в школе или вузе. И в следующий раз, прежде чем бездумно тратить родительские деньги на ерунду, подросток задумается: а стоит ли?

Еще один важный момент: работа развивает в человеке самостоятельность. Когда подросток открывает, что он может делать что-то, за что платят деньги, что он востребован и может сам себя прокормить, — он внутренне растет.

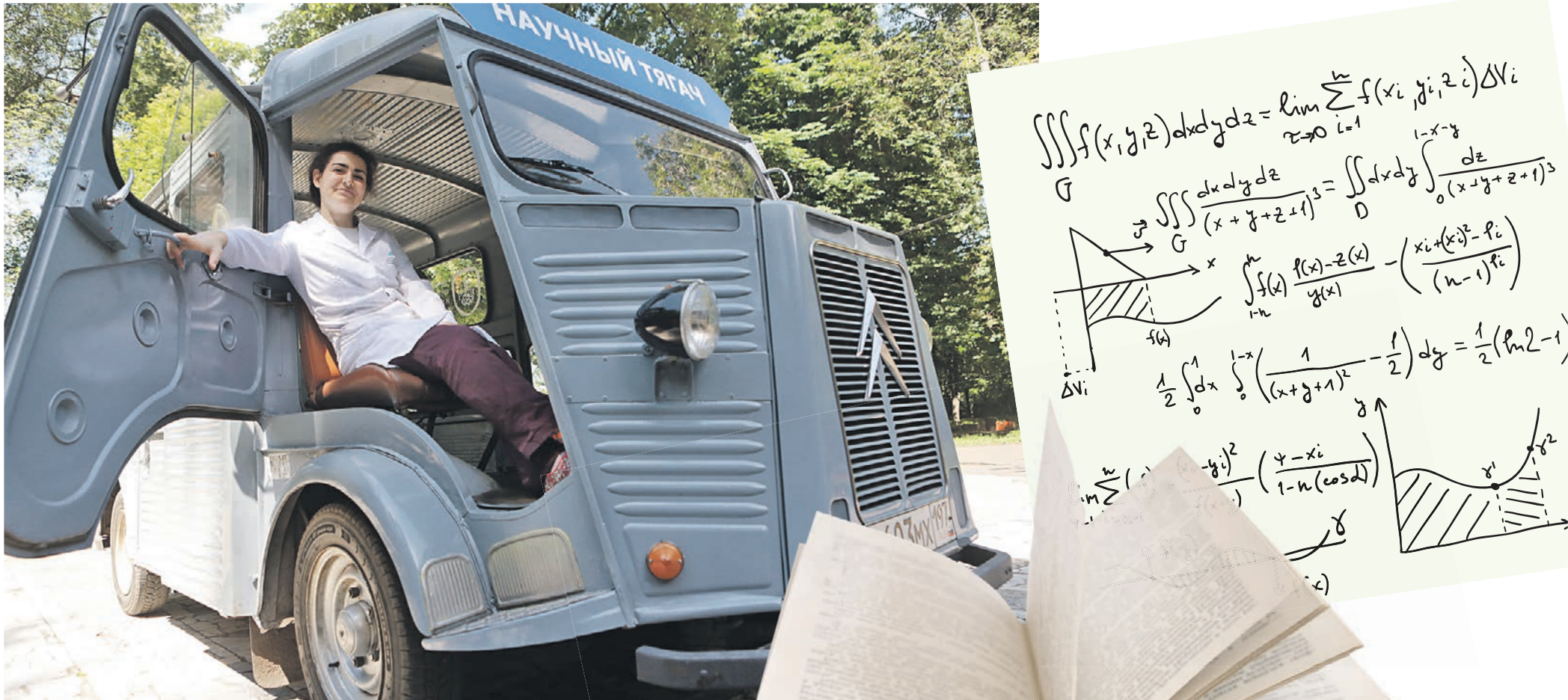


СОВЕТ

И наоборот: если до окончания вуза вы ни разу самостоятельно не зарабатывали, то ваши шансы на выгодное трудоустройство значительно снижаются. Ведь образование у вас есть, а знания реальной жизни — почти никакого. В большинстве случаев для будущей карьеры первая работа решающего значения не имеет. Строчка «курьер» вряд ли украсит ваше будущее резюме. Но есть и исключения. Если вы решили связать свою жизнь с IT-технологиями, то первой работой, пусть даже временной, на лето, вполне может быть «администратор сайта», а такие вакансии предлагаются. И полученные навыки обязательно помогут в дальнейшей жизни и работе. А еще важно понимать, что работа научит школьника ответственности.

И когда молодой человек понимает, что важно не опаздывать, важно вовремя и качественно выполнять задания руководителя, он как личность меняется. Причем в лучшую сторону.

Приближается пора, так любимая и родителями, и школьниками. Лето. Можно забросить подальше учебники и забыть про надоедливые уроки долгими вечерами. Однако за три месяца есть шанс забыть все, чему учился целый год. Втягиваться потом долго и тяжело. Но есть способ не растерять знания, а, наоборот, углубить их. Да еще и понять, какая профессия подходит тебе. Это профильные лагеря, где ведущие педагоги и специалисты начинают погружение в профессию на практике, а не в теории.



Летнее погружение

Профильные лагеря помогут понять, подходит ли тебе профессия



Близится пора летних каникул. Перед родителями встает вопрос, куда отправить ребенка на отдых. Отличным вариантом полезного досуга станет профильный детский лагерь, в котором подросток не только позагорает, покупается, найдет новых друзей, но и познакомится с той или иной профессией, освоит ее азы. Внимание! Не путайте профильные лагеря с тематическими! Последние просто стилизуют программу отдыха под выбранную тему. Например, все развлечения подбирают, чтобы они подходили искате-

ей, чем их сверстники 10 лет назад. Они живо интересуются технологиями, современными тенденциями, — говорит он. — Профильный лагерь дает возможность окунуться в специфику выбранного пути и понять, правильный ли он выбран. И пока еще до летних каникул есть время — подберите профильный лагерь, занятия в котором помогут раскрыть склонности и способности подростка. Профильные лагеря расположены в разных уголках нашей страны, так что это станет еще и путешествием — почти по-взрослому.

Единственное, рекомендует клинический психолог центра «Образование в развитии»

Оксана Старостина, при выборе места для отдыха подростка необходимо ориентироваться на его желания. — Очень важно посоветоваться с ребенком, прежде чем посылать его в тот или иной лагерь. Важно учитывать его предпочтения и пожелания. Ни в коем случае выбор профильного лагеря не должен становиться изъяслением воли родителя, — предупреждает она. — Если подросток сам хочет провести лето с пользой и больше узнать о выбранной будущей профессии, тогда каникулы не будут восприниматься как бремя. Он успеет и отдохнуть, и получить от этого не только удовольствие, но и пользу.

ЕВГЕНИЯ ВОРОБЬЕВА
e.vorobyeva@vm.ru

Главное преимущество такого отдыха — это полное погружение в профессию, возможность освоить ее азы и понять, подходит ли она тебе. Опытные педагоги помогут раскрыть ваши склонности

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

ЕВГЕНИЙ ИЛАСОВ
ДИРЕКТОР МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ПРОБЛЕМАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА И АДАПТАЦИИ К РЫНКУ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГТУ ИМ. БАУМАНА

Вести ребенка в профессию с молодых лет — очень правильное решение. Можно не ограничиваться профильными детскими лагерями. Знаю родителей, которые с малых лет готовят своих отпрысков к той или иной профессии, вкладывая в их голову важные знания и принципы. В будущем из таких людей вырастают настоящие профессионалы своего дела. Не упускайте возможности найти жизненный путь и не бойтесь отдыха в профильных лагерях.

Тематика профильных лагерей

ПАТРИОТАМ ВОЕННО-ПАТРИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ВЫМПЕЛ-ШТОРМ»

Московская обл., Щелковский р-н, д. Швеллино-4
☎ (911) 354-80-00
Подростки спят в палатках, еду готовят на костре. Педагоги обучают основам туристской техники, вневойсковой подготовки, приемам оказания первой медицинской помощи, истории и краеведению.

ПАНИОНАТ «ПАРУС»
Рузский р-н, д. Нововолково, 84 км от Москвы по Рижскому шоссе
☎ (929) 655-54-64
Ребят обучают самозащите, стрельбе и другим полезным в военном деле навыкам.

ЛЮБИТЕЛЯМ МОТОТЕХНИКИ

МОТОЛАГЕРЬ КОМАНДОР САМ

Калужская обл., Тарусский р-н, д. Строитель
☎ (495) 120-21-59
Шанс попробовать себя в мотоспорте. Вас научат водить пилотаж, расскажут об устройстве мотоцикла и научат его ремонтировать.

ЖУРНАЛИСТАМ

ЛАГЕРЬ «ЮБИЛЕЙНЫЙ»

Омская обл., пос. Ключи
☎ (3812) 38-06-68
Можно поработать в фото- и видеостудиях, изучить основы профессии журналиста, познакомиться с представителями омских медиаобществ.

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ЛЕТНИЙ
ЛАГЕРЬ «МЕДИАМИР»**
г. Набережные Челны, ул. Академика Рубаненко
☎ (906) 119-02-36
Лекционные и практические занятия, деловые игры, мастер-классы и интеллектуальные игры помогут создавать новостной продукт: газету, телевидение и радио.

ТЕХНИКАМ

ЛАГЕРЬ «ЮНЫЙ ТЕХНИК»

г. Сочи, ул. Макаренко, 1
☎ (862) 296-51-47
Отряд посещает выставки, экскурсии и предприятия, где им показывают, как строится работа на заводах, станки и различные технологии производства.

ЛАГЕРЬ «ИНКУБАТОР ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ»

Калужская обл., Жуковский р-н, д. Грибовка
☎ (495) 230-26-45
Педагоги обучают 3D-моделированию, печати на 3D-принтере, рисованию 3D-ручкой. Кроме того, ребята осваивают основы программирования, ведения собственного проекта и будут строить робота.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «БАЙТИК»

г. Казань, ул. Бондаренко, 2
☎ (843) 240-54-45
Участники работают с конструкторами Lego NXT (если уровень знаний начальный), Lego EV3 (для более продвинутого уровня) и на платформе ScratchDuino (для опытных техников). Ребята разовьют свои конструкторские и вычислительные навыки.

ПОЛИГЛОТАМ

ЛАГЕРЬ «ПЛАНЕТА АНГЛИЙСКОГО»

Пушкинский р-н, 38 км от МКАД по Ярославскому шоссе
☎ (495) 948-31-53
Преподают английский носители языка. Грамматика и лексика изучаются в игровой форме. Во внеурочное время дети тоже общаются на иностранном языке, что помогает закрепить результат.

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ «АНГЛИЙСКОЕ ЛЕТО В ЛУЧШЕМО»

г. Египетия
☎ (861) 290-33-07
Ребята подтянут разговорный английский при помощи игровых и практических занятий с педагогом. Главная цель — научить детей любить процесс изучения иностранного языка и вдохновить их на самостоятельные занятия вне лагеря.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЛАГЕРЬ «MOST CAMP»

Краснодарский край, Туапсинский р-н, пос. Новомихайловский
☎ (988) 334-17-17
В этом лагере идеально сочетаются отдых у моря и интенсивное изучение языков. В последнем помогут преподаватели, которые приедут со всего мира. Поэтому ребятам расскажут о традициях и особенностях культуры в разных странах.

НАТУРАЛИСТАМ И ИСТОРИКАМ

ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЭКО»

Новгородская обл., д. Окуловка
☎ (812) 615-80-26
Ребята будут жить в палаточном лагере, готовить еду на костре, изучать флору и фауну, гулять по Валдайскому озеру. При этом родители могут наносить визиты с проживанием в лагере-спутнике, который находится неподалеку от палаточного лагеря.

СПЛАВ-ПРИКЛЮЧЕНИЕ «УТРА — ТАЙНА ГЕНЕРАЛА»

Калужская обл., д. Ковелев
☎ (966) 131-41-29
В лагере дети научатся сплавляться по реке на байдарках и катамаранах. Кроме того, инструктор научит ориентироваться по компасу и навигатору. В процессе путешествия по реке ребята будут изучать историю — какие сражения проходили в этих краях во время Великой Отечественной войны.

ФИЗИКАМ

НАУЧНЫЙ ЛАГЕРЬ МГУ

Сергиево-Посадский р-н, пос. Ситники, пансионат «Восход»
☎ (499) 340-09-04
Педагоги проводят практические и методологические занятия с детьми по физике. Можно также подтянуть биологию, химию и программирование. Педагог будет ставить задачи, поможет провести эксперименты, компьютерное моделирование, разработать теорию и грамотно оформить полученные результаты.

НАУЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ПОЛИТЕХ»

Калужская обл., Жуковский р-н, пос. Восход
☎ (916) 008-12-31
Ребятам предложат создать «Машину Голдберга». Эта конструкция умеет выполнять цепочку процессов, где каждое последующее действие запускается под действием предыдущего. Вариантов у такой машины может быть много, все зависит от фантазии и знаний ребят.

ХИМИКАМ

ЛЕТНЯЯ ОЛИМПИАДНАЯ ШКОЛА МОТИ

Одинцовский р-н, г. Волково, пансионат «Университетский»
☎ (800) 200-07-06
Ребятам предложат решать сложные и интересные задачи по химии. Педагоги подготовят к профильным олимпиадам и подсказку, как правильно оформить работу, чтобы жюри оценило ее как можно выше. Полученные знания помогут начать новый учебный год с высокого старта.

ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПО ХИМИИ

Московская обл., г. Пушкино
☎ (495) 133-02-87
Преподаватели из МГУ им. М. В. Ломоносова помогут ребятам поставить множество экспериментов с реактивами. Они дадут детям знания, выходящие за рамки школьной программы, научат грамотно составлять формулы и расписывать решения задач.

МАТЕМАТИКАМ

ЛАГЕРЬ «МАТЕМАТИКА В КАЗАНИ»

г. Казань, пос. Крутушка, ул. Центральная, 1
☎ (916) 117-18-46
Ребята будут решать задачи из школьной программы, узнают, как переименовать этот предмет с другими областями науки. Педагоги покажут максимальное количество вариантов применения знакомых формул в самых разных обстоятельствах.

ЛАГЕРЬ «СЛОН И ЖИРАФ»

г. Москва, ул. Кржижановского, 3
☎ (495) 133-02-87
Педагоги расскажут о математике в самых разных ее проявлениях. Они научат применять комбинаторику, теории вероятности, расскажут о том, что такое экспериментальная математика. Кроме того, ребята подготовят к олимпиадам и покажут, что этот предмет вовсе не скучный, как некоторые думают.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ЕЩЕ НЕ ОПРЕДЕЛИЛСЯ

ЛАГЕРЬ «ФОНСФОРДА»

г. Анапа, санаторий «Янтарь»
☎ (800) 200-07-06
Ребятам расскажут о существующих профессиях, их специфике, объяснят, какие специальности будут востребованы в ближайшие годы и почему. Дети пройдут курс по профориентации. Педагоги будут давать задачи на развитие логики, укрепление памяти и научат быстро обрабатывать информацию любой сложности.

Пригодится любое увлечение



АНАСТАСИЯ ОБЪЕДКОВА

Жизненный план гладким и ровным не бывает никогда: постоянно что-то срывается, какие-то цели приходится откладывать, некоторые мечты так и остаются нереализованными. А иногда требуется идти напролом — к конечной точке маршрута. И при этом не бояться свернуть в неправильном направлении, вдруг незапланированная дорога преподнесет приятные сюрпризы?! Я долго не могла решить, какие институт и специальность выбрать после школы, какой активности посвящать свободное время? И чего только не перепробовала! Мне всегда хотелось «экспериментировать», я всегда была очень активной, но родителям как-то удавалось направить мою энергию в правильное русло. В детстве меня отвели на балыные танцы — им я посвятила пять лет своей жизни, а затем поняла, что хочу заниматься чем-то более серьезным. И пошла по стопам мамы — в мир профессионального спорта. Начала заниматься фитнес-аэробикой, о чем не жалею. Именно в спорте мне удалось найти людей, близких мне по духу, закалить характер, научиться преодолевать боль, обиду и травмы (с этим тоже приходилось сталкиваться). К тому же мир профессионального спорта показал, что далеко не всегда бывает так, как хочется, что вокруг много несправедливости — и с этим

нужно бороться, несмотря на поражение в соревнованиях снова приходиться в зал и тренироваться, чтобы стать сильнее. Последней моей победой в спорте стала бронзовая медаль на чемпионате Европы. В мир журналистики я попала благодаря своему отцу: именно он рассказал мне о клубе юнкоров при редакции «ВМ» и посоветовал пройти собеседование. Для себя я решила: а почему бы и нет?

В течение года я посещала занятия в редакции, знакомилась с интересными людьми, ездила на репортажи и даже прошла стажировку на сайте. Этот опыт оказался очень полезным, поскольку журналистика помогает раскрываться, преодолевать стеснение, расширяет кругозор и круг общения.

ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ВУЗА ОКАЗАЛСЯ ОЧЕНЬ ТРУДНОЙ ЗАДАЧЕЙ, Я НЕ ЗНАЛА, ЧЕГО КОНКРЕТНО ХОЧУ

Выбор специальности и высшего учебного заведения для меня очень трудной задачей, поскольку мне не хотелось чего-то конкретного. Я выбрала факультет международных отношений в Дипломатической академии МИД РФ. Сейчас все свободное время уделяю изучению иностранных языков — это трудная, но вполне выполнимая задача. Для себя я решила так: знание нескольких языков открывает многие двери: можно в дальнейшем работать как в сфере спортивной дипломатии, так и в международной журналистике. Все исключительно в наших руках. Мы сами для себя решаем, что действительно нас привлекает. Если у вас есть конкретная цель — то это просто замечательно! Если же вы до сих пор находитесь в сомнениях — попробуйте, экспериментируйте, рискуйте! Каждый из нас выбирает свой путь — и его нужно не проползти, а красиво пройти, добравшись до цели.

Технарь тоже может быть журналистом



АЛИСА ГОРБУНОВА

С детства я хотела стать журналистом: мне всегда было интересно писать и вести наблюдения за окружающим миром — рассказы лились рекой с ранних лет, затем появились стихи, а потом и первая работа стажером в газете в 16 лет. Без гонорара, ради опыта. Но родители настояли, что высшее образование должно быть инженерным. Отец сказал так: «Если ты получишь гуманитарное образование и пожалеешь об этом, то переучиться на технаря уже не сможешь. А если получишь техническое и пожалеешь — никогда не поздно стать кем-то еще». Я согласилась скрепя сердце, но с годами не пожалела — уже на втором курсе родилась идея попасть в научно-популярное издание и писать о том, как устроен мир. Параллельно с зубодробительными занятиями в институте я посещала школу журналистики при газете «Вечерняя Москва», которая дала мне новые знания, опыт, знакомства теми, кто в профессии давно. На старших курсах мне удалось попасть в журнал «Попу-

лярная механика» в качестве стажера. Тот самый, что пишет, как устроен мир. С тех пор прошло два года — сейчас я не стажер, а контент-редактор, занимаюсь любимым и очень интересным делом. Здесь невозможно заскучать, ведь на мне ворох разнообразных задач: сейчас я пишу проект про анализ ДНК, через час проверяю статьи из новостного потока, через два — занимаюсь версткой материалов для нашего сайта, через три — пишу информацию, где провести испытания моторного масла... А параллельно отслеживаю количество читателей в режиме реального времени. Я варюсь в котле медиамеджмента. Это неизбежно, если вы работаете в интернет-СМИ. Улекательно и позволяет не ощущать рутину, не уставать от однообразия. Что я усвоила за эти несколько лет? Первое — в начале пути нужно активно «выхватывать» возможность получить опыт. Если хотите, ваш принцип должен звучать так: «всегда говори «да». Второе — нужно быть готовыми к тому, что ваши мечты могут меняться, ведь этот самый опыт покажет, что мир гораздо шире. Третье — никогда не нужно бояться предлагать свои услуги: кто-то прямо сейчас нуждается в таком сотруднике, как вы, но не может его отыскать. Ну и самое главное — всегда нужно верить в себя.

Бывшие юные корреспонденты «Вечерней Москвы», которые еще недавно стояли перед таким же выбором, перед которым стоят сегодняшние выпускники школ, делятся своим опытом, как они определялись с профессией. И далеко не у всех она совпала с юношескими увлечениями. Более того, не все решились стать журналистами. Но, как уверяют, полученные навыки пригодились им. Кто-то сделал осознанный выбор, кто-то последовал сиюминутному порыву — и не пожалел.

Доверяйте интуиции и сердцу

ОПРА ГЕЙЛ УИНФРИ ТЕЛЕВЕДУЩАЯ

Вот, что я тебе скажу — забудь о проторенной дорожке. Если ты действительно хочешь взлететь, то брось все силы на то, что тебя по-настоящему зажигает. Не проходи мимо своего призвания. У каждого оно есть. Прислушайся к своему сердцу, и успех обязательно придет.

* Американская телеведущая, актриса, продюсер, общественный деятель, ведущая передачи «Шоу Опра Уинфри» (1986—2011). Журнал Forbes назвал ее девятой по влиятельности женщиной в 2005 году и первой — в 2007-м, самым влиятельным человеком в шоу-бизнесе в 2009 году, самой влиятельной знаменитостью в 2010 и 2013 году.

Знание иностранного языка довело до переводчика



ВИТАЛИЙ РАКИТЯНСКИЙ

Я учился в школе с углубленным изучением английского языка — это была школа, к которой был прикреплен наш дом. Нельзя сказать, что язык давался мне очень хорошо, причиной этому была моя лень.

Однако, как оказалось, языки сами по себе имеют свойство закрепляться в памяти, даже если ты их не учишь и просто сидишь на уроке в своих мыслях. При этом если ты и сам будешь пытаться разговаривать, то результат не заставит себя долго ждать. Такая же ситуация с русским языком: достаточно общаться с грамотными людьми, читать классическую литературу, и выражать мысли будет проще. Совершенно обратная ситуация с техническими науками, в которых надо хорошо разбираться и знать формулы, без

которых ничего не получится. Поэтому математика, физика и химия сразу стали моими нелюбимыми предметами, в отличие от гуманитарных наук, заниматься которыми было интересно. В 14 лет мне выпала возможность стать юным корреспондентом «Вечерней Москвы», и я воспользовался ею и не прогадал, ведь стал узнавать себя лучше и раскрыл качества, о которых, возможно, никогда бы не узнал.

ЖУРНАЛИСТИКА БОЛЬШЕ ПОДХОДИТ ЭКСТРАВЕРТАМ, ВЕДЬ НУЖНО ПОСТОЯННО ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ

Так продолжалось несколько лет: я посещал еженедельные занятия в редакции, на которых учился работать в коллективе и развивал навыки письма. Кстати, именно там я познакомился со многими моими самыми близкими друзьями. Мы до сих пор встречаемся и с улыбкой вспоминаем это счастливое время, когда мы только постигали азы профессии. Тем не менее, когда настал момент выбирать будущую спе-

циальность, я подумал: журналистика — не совсем то, чем бы мне хотелось заниматься в жизни. Она лучше всех дается экстравертам, которые получают удовольствие от общения со всеми. А мне мало с кем нравится общаться — такой характер. Знание языков и интерес к книгам привели меня в Литературный институт имени Горького, на специальность переводчика художественной литературы, где сейчас я заканчиваю четвертый курс. В моем институте читают лекции замечательные про-

фессора, а учусь я вместе с творческими людьми, чему очень рад. При этом, говоря откровенно, я остался таким же ленивым, как и раньше, но из-за чтения на английском, разговоров на английском и прочей активности знание языка значительно улучшилось. Недавно мы вместе с другими студентами нашего института ставили пьесу Кита Уотерхауса «Билли-лжец» на английском языке, где я выступал в главной роли. И, надо сказать, быть актером мне очень понравилось.

Работать вам, а не папе с мамой



ВЛАДИСЛАВ АРАПОВ

Названия факультетов в университете или колледже зачастую не совпадают с тем, что действительно там преподается. Но, выбирая направление, ты не определяешь себе будущее на двадцать лет вперед. Не нужно переносить на себя такую ответственность. Ты выбираешь направление своего обучения. «Я не знаю, что мне нравится...» — так отреагировал в десятом классе на вопрос о будущем мой друг Петя. Это и неудивительно. Мы не узнаем, что нам подходит, пока не попробуем. И самый простой способ понять свое Оно или нет — погрузиться в профессиональную среду, поговорить с людьми из профессии, узнать, каково Оно по ту сторону твоих представлений. Даже самые идеальные программы университетов далеки от реалити, от настоящего «мяса» профессии, они лишь его красивое обрамление. В выбранной мной профессии журналиста эта тактика является самой правильной. Ты можешь мечтать обо всем, что

угодно: взять интервью у президента, открыть свое шоу, стать корреспондентом федерального канала, но тебе сначала нужно профессионально дорасти до этого. Поэтому второе, над чем надо задуматься, — готов ли ты в первые несколько лет зарабатывать карьерную «карму». Важно раз и навсегда отказаться от иллюзорных представлений и принять реальность такой, какой она является.

А что делать, если родители хотят от тебя одного, а ты другого? Слушай прежде всего себя, ведь работать будешь ты, а не мама с папой. Они лишь поставят галочку в зачетном придуманном списке того, что должен сделать их ребенок. Я, не спрашивая никого, начал писать материалы в газету.

Нужно ли высшее образование — каждый решает сам. Можно получить три «вышки», а потом понять, что профессиональный скейтбординг — то, чего ты на самом деле хочешь. А можешь, ничего не оканчивая, стать журналистом или актером. Институты нужны для того, чтобы дать основы, с которых необходимо начать. Не для школы, но для жизни мы учимся. Слушай себя, пробуй. И старайся объективно оценивать свои возможности и дальнейшую работу. Ведь учиться, не предвставляя работы в будущем, — напрасно потраченное время.

Слушайте себя, даже если мир против вас



ЕЛЕНА ДЖОЛОВ

Моя будущая профессия — ветеринарный врач. Сейчас я учусь на 4-м курсе в академии Скрябина, на факультете ветеринарной медицины. Выбор я сделала в раннем детстве, когда вместе с бабушкой помогала бездомным животным. Тогда я ничего не знала об ответственности, ошибках, тяжести работы ветеринарного врача, я просто хотела тискать милых животных. Потом был долгий период метаний: я хотела быть юристом, танцовщицей, журналистом, актрисой. Но все же настал момент, когда надо было выбирать, куда идти учиться. И мне повезло, что к тому моменту я уже понимала — обучение и работа по профессии могут отличаться от наших

детских представлений. Если приходит понимание, что допущена ошибка, не стоит пугаться, это нормально. С течением времени человек может поменять мнение. Но в момент выбора надо слушать только себя, даже если весь мир против вас. Это ваша жизнь. И некогда тратить время на то, что не нравится. Так я и остановилась на ветеринарной медицине.

Да, у меня были разногласия с матерью, она очень хотела, чтобы я выбрала «человеческую медицину». Но я сделала по-своему. Прислушалась к своему сердцу. До подачи документов в вуз проходила стажировку в ветклинике, чтобы понять, как это будет. Мне кажется, самое главное в выборе профессии, да и вообще в жизни — следовать своей интуиции. Конечно же, в пределах разумного. И понимать, что легко не будет. Это в любом случае труд. Но ведь всегда сложно с чего-то начинать, главное — перебороть страх и не пойти на поводу мнений, даже если это мнения близких людей.

Избежать ошибки



АРТЕМ МУЖЕНКО

Знал ли я, оканчивая школу, чем буду заниматься? Да даже представить не мог. Впрочем, и сейчас до конца не представляю. Но путем проб и ошибок я понял, что мне по-настоящему интересно. Я учусь в РУДН. Поступал на филологию. И это было одним из дальнейших разочарований. Первые два курса совмещал учебу с танцевальными тренировками и соревнованиями в команде, параллельно ставил номера и участвовал в университетских мероприятиях — это то, что мне по-настоящему нравится и без чего я не представляю своей жизни. У меня появилось много друзей с направлений журналистики и телевидения. Там учились настоящие креативщики! Вот они меня за собой и переманили, и в конце второго курса было принято решение перевестись на журналистику, хоть и с потерей года. Но это того стоило! Хотя, конечно, с профессией журналиста я знаком давно. Несколько лет занимался в школе юного корреспондента «Вечерней Москвы». И глав-

ное, что я оттуда вынес, — ни один вуз не сделает из студента журналиста. Так говорил главный редактор «Вечерки» Александр Иванович Купринов. И сейчас я понимаю, о чем эти слова. Только спустя годы пришло осознание, что журналистка — это не профессия, не ремесло, а образ жизни. Сейчас я впервые за долгое время почувствовал ту самую настоящую, про которую все слагают легенды, любовь куче! Вместе с ней появляются вдохновение, желание творить. С первого дня на новом факультете мой круг общения рос с геометрической прогрессией. Я даже прошел стажировку в информационном центре ФСО, куда ну никак не думал, что занесет. Я много времени отдаю учебе, но танцы не бросаю. Попробовал себя в роли хореографа сборной РУДН — мы даже взяли бронзу на танцевальной универсиаде. Стал победителем соло-номинации проекта «Танцы РУДН», а команда филологического факультета под моим руководством заняла второе место. Я полностью втянулся в университетскую жизнь. И мне хочется учиться, это интересно. Что будет дальше — не загадываю. Заканчивается второй курс — и я еще только на ранней стадии своего профессионального поиска. Кто-то скажет поздно. Но мне не хочется ошибиться.