



Пресса в образовании

Еженедельное тематическое приложение газеты «Вечерняя Москва». Выходит при поддержке Департамента средств массовой информации и рекламы, Департамента образования города Москвы

Выпуск 13 (157)

ПЛОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Воспитывать патриотизм у молодого поколения нужно личным примером

На круглом столе в эфире сетевого вещания «Вечерней Москвы» гости студии обсудили, какими должны быть уроки патриотизма → стр. 11

ОСТРЫЙ ВОПРОС

«Синдром отличника»: развитие способностей или путь к страху неудач

Стоит ли культивировать в школьниках стремление во всем быть первым — об этом рассуждают наши эксперты → стр. 11

ОТКРЫТЫЙ УРОК

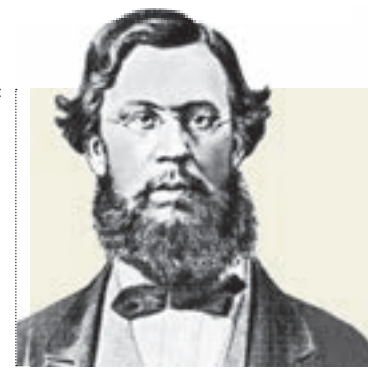
Ледовое побоище стало прообразом современных спецопераций

18 апреля исполняется 775 лет со дня легендарной битвы русского воинства на Чудском озере → стр. 11

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА

Наши юные инженеры отправили спутник на Марс и вернулись домой с триумфом

Ученики школы № 1375 стали победителями командного этапа Всероссийской инженерной олимпиады → стр. 11



→ стр. 11

Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям. НИКОЛАЙ ДОБРОВОЛОВ

Исполнить танцевальный трюк и покорить зрителей грацией



27 марта 16:40 Леонара Никулина (слева) и Анастасия Иванова отрабатывают элементы танца на тренировке в секции «Сделай шаг» перед поездкой на чемпионат Европы по спортивной хореографии. Столичная команда юниоров, занимающаяся в секции гимназии № 1636 «Ника», уже не раз становилась призером российских и международных первенств по спортивным танцам

ШАГ К ПОБЕДЕ За звание чемпионов Европы на состязаниях в Хорватии в эти дни борются девчонки из секции спортивного танца гимназии № 1636 «Ника». На подготовительной тренировке перед соревнованиями побывали корреспонденты «ВМ».

ответственное дело — подготовка к соревнованиям подобного ранга. В актовом зале гимназии будущие участницы состязаний с бодрими улыбками отрабатывают элементы выступления. Им помогает тренер Анастасия Филиппова. Девчонки с ней на «ты», потому что так легче понимать друг друга. 13-летняя Олеся Михайлова просит наставницу помочь ей удержать

равновесие при выполнении упражнения. И вот — сложный трюк исполнен. Олеся демонстрирует чрезвычайную гибкость: стоит на одной ноге, закинув другую на шею. Трудно представить, сколько сил, времени и упорства стоит это умение.

— Каждая из моих девочек-спортсменок может подпрыгнуть выше чем на метр и сделать в прыжке полную растяжку на шпагат, — с гордо-

стью рассказывает тренер. — А невозможное — это вызов, который бросает нам спорт. К предстоящему чемпионату Анастасия с ученицами шли 6 лет. Их цель — превзойти результат, которого удалось достичь предыдущим воспитанницам секции на чемпионате мира в Италии в 2015 году.

— Тогда наша команда вошла в десятку лучших, — говорит Филиппова. — Сейчас мы уже рассчитываем на призовое место. Кстати, танцовщицы из секции «Сделай шаг» уже не раз становились победительницами на различных первенствах, успешно выступали на Российской танцевальной неделе

В СПОРТИВНЫХ ТАНЦАХ ВАЖНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ УСПЕХА ЯВЛЯЮТСЯ ОТТОЧЕННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ И РАБОТА КОМАНДЫ

(Russian Dance Week). На чемпионат в Хорватию в составе сборной России поедут 14 человек. Из них 12 — ученицы гимназии № 1636. — Наше выступление будет основываться на синхронности, — объясняет тренер. — Именно слаженность движений больше всего восхищает зрителя. Еще высоко ценятся массовость и зрелищность. Тематика группового танца, который готовят столичные спортсменки, — космос. Один из сложнейших элементов — так называемое «плавание». Воспитанница секции Олеся Михайлова сначала должна пройти по подставленным для нее рукам напарниц, будто по

звездам, а затем грациозно прыгнуть в их объятия. Партерши, в свою очередь, динамично опускают и поднимают ее. Создается впечатление, что девочка плывет в воздухе. Уже готовы костюмы, в которых будут выступать школьницы на чемпионате. Они представляют собой легкие платья серебристого цвета и такие же кроссовки. Когда девочки собираются в одну группу, вся выстроенная ими композиция напоминает звездный дождь — цвет костюмов призван подчеркнуть тему космоса и обеспечить ту самую зрелищность.

Записаться в секцию танца в гимназии «Ника» и получить возможность побороться в составе команды за призовые места на российских и мировых турнирах легко. — Мы будем рады видеть на наших спортивных занятиях каждую девочку, — говорит тренер Анастасия Филиппова. Удобнее всего записаться через портал госуслуг Москвы.

ПАВЕЛ ЕФИМОВ
edit@vm.ru

Справка

В чемпионате Twirling European Championships-2017 участвуют такие страны, как Бельгия, Англия, Хорватия, Норвегия, Словакия, Испания, Россия, Франция, Голландия, Италия, Германия, Чехия и Венгрия. Во все дни соревнований ведется прямая трансляция. Понаблюдать за выступлениями спортсменок можно и в записи на интернет-сайте чемпионата.

Совет учтет точки зрения каждого



ТАТЬЯНА МИНЕЕВА
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПРИ ДЕПАРТАМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

На первом рабочем заседании Общественного совета при Департаменте образования состоялась встреча с главой ведомства Исааком Калиной. Она показала — между властью и обществом налажен конструктивный диалог. По итогам встречи мы обсудили и приняли ряд положений, способствующих продуктивной деятельности нашего нового совета.

В первую очередь мы хотим сделать работу департамента максимально открытой и эффективной. Для этого будем использовать все доступные информационные технологии, чтобы собирать мнение представителей общественности: родителей, учеников и педагогов. На заседании мы также затронули крайне важную тему профориентации. Именно со школьной скамьи нужно вовлекать детей в проекты, которые реализуются на территории города, чтобы они определились с профессией. Для этого ученики школ должны посещать заводы и предприятия города. Мы должны сделать все, чтобы дети смогли

воплотить свои мечты. Члены Общественного совета помогут сделать правильный выбор и профессионально реализовать каждого ребенка. Совет открыт в своей деятельности и готов к сотрудничеству с различными институтами, в том числе со столичной Общественной палатой. Мы обсудим с коллегами те проекты, которые уже наметили, найдем точки соприкосновения и наеемся получить синергетический эффект. В обновленный Общественный совет вошли представи-

тели всех социально-экономических сфер жизни: работники школ, вузов, учреждений здравоохранения, члены профсоюзов, общественных и патриотических движений, родители. Лично я представляю предпринимательское сообщество. Многие называют такой совет «разношерстным», но я считаю, что этот состав очень силен. Он позволит нам встраивать множество ресурсов в общие задачи Департамента образования. Без консолидации представителей разных сфер мы не сможем со всех сторон посмотреть на ту или иную проблему и удовлетворить потребности школьников.

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

ВНИМАНИЕ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

Международный издательский проект для учеников, учителей и родителей

Обратная связь
edit@edupressa.ru
(499) 557 04 24
доб. 159

Пресса в образовании
приложение к газете «Вечерняя Москва»

Материалы проекта в эфире
edu.vm.ru

Наш календарь

Знаменательные достижения и научные открытия недели

■ **17 апреля**
1913 года — английский летчик Густав Эмел впервые в мире совершил беспосадочный полет на аэроплане между Англией и Германией.

■ **18 апреля**
1563 года — в Москве в типографии Ивана Федорова и Петра Мстиславца началось печатание первой русской датируемой книги — «Апостол».

■ **19 апреля**
1971 года — запущена первая советская орбитальная станция «Салют».

■ **20 апреля**
1770 года — английский мореплаватель Джеймс Кук открыл территорию на юго-востоке Австралии. В корабельном журнале он назвал эти земли Новым Уэльсом. Позднее название было исправлено на Новый Южный Уэльс.

■ **22 апреля**
1838 года — впервые паролет пересек Атлантический океан: в гавань Нью-Йорка прибыл английский пассажирский колесный пароход «Сириус».

1864 года — во льдах Финского залива возле острова Котлин был опробован первый в мире ледокол. Он назывался «Пайлот» и был построен по указанию русского судовладельца Михаила Бритнева. Целых 26 лет это винтовое паровое судно использовалось для почтово-пассажирского сообщения между Кронштадтом и Ораниенбаумом (Ломоносов) осенью и в начале зимы.



■ **23 апреля**
1965 года — в космос запустили первый советский спутник связи «Молния-1» (на фото). Он предназначался для создания экспериментальной линии дальней радиосвязи между Москвой и Владивостоком.

Итоги тестирования станут основой для учебных программ

Что такое «бюджет времени» и какими критериями он определяется? Ответ на этот вопрос должны знать современные восьмиклассники и девятиклассники. Он мог достаться ребятам в ходе НИКО — национального исследования качества образования по ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), которое прошло в 6-х, 8-х и 9-х классах. По словам руководителя Центра национальных и международных исследований качества образования Сергея Станченко, уже прошли тестирования по иностранному языку среди учеников 5-х и 8-х классов. Раньше проверялось качество обучения по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, а также истории и обществознанию. Кстати, в последнем было такое задание: «Назвать хотя

бы одного исторического деятеля, который был в вашем регионе с IX по XVIII век, и рассказать о том, что он сделал». Разброс выполнения задания по регионам составил от 2 до 72 процентов. В Москве в НИКО по Основам безопасности жизнедеятельности приняли участие около четырех тысяч учащихся из 25 школ. — Дети должны учиться прогнозировать опасные ситуации, уметь ориентироваться и действовать в них, — отметил Николай Антонов, председатель московской общественной организации «Клуб учителей ОБЖ». Результаты исследования будут объявлены в конце учебного года. Полученные данные используют для формирования учебной программы по данному предмету.

МОНА ПЛАТОНОВА
edit@vm.ru

Поможет ли закон детям полюбить труд

Комитете Госдумы по образованию и науке продолжают споры о необходимости ввести законодательно понятие трудового воспитания в образовательных учреждениях. Ранее министр образования и науки РФ Ольга Васильева заявила, что нужно разработать методические рекомендации по организации школьного труда и активно внедрять их в образовательные программы. «Семья и школа должны воспитывать трудолюбие с самых малых лет», — отмечала О. Васильева на Общероссийском родительском собрании сразу после своего назначения. Вопрос вызвал в обществе широкий резонанс. Многие родители считают, что уборку должны делать уборщицы и дворники, и выступают против того, чтобы дети мыли полы, парты и окна в классах или убрали пришкольную

территорию. Да и в Трудовом кодексе РФ прописан только один вид труда — наемный. Из школьной практики были выведены и уборка, и дежурства по классу. На уроках технологии физический труд как таковой также отсутствует. Ведь учебное заведение может быть оштрафовано надзорными органами, если проверяющие увидят, как ученики наводят порядок, к примеру, на стадионе, не имея заключенного трудового договора. А другая часть общества убеждена, что дети должны работать руками, чтобы получить соответствующие навыки и научиться уважать труд других людей. Недавно на заседании профильного комитета Госдумы как раз обсуждался законопроект, предполагающий изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» с введением в него понятия трудового воспитания. Про-

ект закона внесли на рассмотрение члены Совета Федерации Виктор Кресс и Александр Волков. Зампредседателя Комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина сообщила, что сейчас школа должна заключать договоры, отправляя на производственные практики детей. Поэтому и нужна нормальная нормативная база. А представители Минобрнауки во время обсуждения предложили не менять закон, поскольку ведомство готовит изменения в школьные программы и федеральные государственные образовательные стандарты. Новые документы будут содержать позиции по воспитанию у школьников уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда, по формированию навыков самообслуживания.

СВЕТЛАНА МАРЗИНОВА
s.marzinova@vm.ru

ЗА

ВЯЧЕСЛАВ НИКОНОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

В Конституции РФ прописано, что у нас запрещено использование детского труда, и, соответственно, законодательство должно быть составлено таким образом, чтобы не противоречить Конституции.

ПРОТИВ

ИРИНА МАНУЙЛОВА
ВРИО ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА ГОСПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внесение изменений в образовательную программу и во ФГОСы позволит ливидировать эти проблемы. Правительству не поддерживает предлагаемый законопроект и предлагает отклонить его.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лучший физик России

Московская школьница, ученица девятого класса Светлана Баранова стала абсолютным победителем Всероссийской олимпиады школьников по физике, финал которой прошел в Казани. На олимпиаде ребята демонстрировали знания в экспериментальном и теоретическом турах. Среди москвичей два победителя и 40 призеров.

Дети Земли передают привет космонавтам

Сегодня в Центре управления полетами московские школьники смогут пообщаться с космонавтами и астронавтами, находящимися в космосе, на Международной космической станции. В режиме реального времени они зададут интересующие их вопросы по космическим исследованиям члену экипажа, российскому космонавту, бортинженеру МКС-50/51 Олегу Новицкому. Во время уникальной видеоконференции школьники обсудят вопросы развития космонавтики и использования космических знаний на Земле.

Сотня занятий для самых активных

Создать свой собственный сайт и получить рекомендации по его продвижению московские школьники смогли на «Университетской субботе», которая прошла в Московском государственном университете путей сообщения. Всего же в прошлую субботу на городских площадках прошло более 100 увлекательных открытых занятий. Так, например, в Московском метрополитене для школьников прошел квест «Город-музей, или Квест в метро», который помог ребятам в изучении геологии и палеонтологии.

с Никитой Мироновым



Из Швейцарии — с золотом и серебром

Ученица 11-го класса московского лицея «Вторая школа» Мария Дмитриева завоевала золото на Европейской математической олимпиаде для девушек. Ее коллега по команде Екатерина Богданова из школы № 1329 сумела завоевать серебро. России на олимпиаде представляли четыре школьницы. Все они вернулись домой с наградами. Олимпиада проходила с 6 по 12 апреля 2017 года в швейцарском городе Цюрихе. Всего в соревновании приняли участие 168 школьников из 45 стран мира.

Костюмы придумали сами

Более 20 проектов эскизов театральных костюмов и декораций, сценических макетов, театральных афиш и программ учащиеся 8–11-х классов представили на городском этапе московского конкурса проектно-исследовательских работ «Магия театра: путешествие во времени». Конкурс был посвящен выдающейся русской трагической антрисе Марии Ермоловой.

Рисуем автопортрет нашей столицы

Московские школьники и учителя создают короткометражные фильмы о столице в рамках семинара-фестиваля «Автопортрет города», который проходит с января по август 2017 года. Авторы короткометражные фильмы создаются на специальных мастер-классах с участием педагогов. Финальные показы работ состоятся с 16 по 30 мая на школьных площадках. Около тысячи учащихся станут зрителями-экспертами на премьере авторских фильмов.

Воспитывать патриотизм нужно личным примером



8 апреля 10:30 Ученик средней школы Денис Лясников принял участие в субботнике по уборке Тропаревского парка. Всего на первый общегородской субботник вышли около миллиона горожан всех профессий и возрастов — школьники, студенты, рабочие и служащие города

ДИСКУССИЯ Как учить детей любви к Родине? Нужны ли в школах специальные уроки? В эфире сетевого телевидения «Вечерней Москвы» прошел круглый стол на тему «Во что превращаются уроки патриотизма».

Повод к проведению дискуссии дала сенатор Елена Мизулина. Она раскритиковала изучение темы «Борьба с коррупцией» на уроках патриотизма в школах. По ее мнению, подобные занятия не имеют ничего общего с патриотическим воспитанием. А как же проводить такие уроки и о чем на них рассказывать? Проблема в том, что у нас любовь к стране путают с любовью к государственному органам, — сетует руководитель Центра социально-политических исследований и программ Сергей Поляков. — В итоге уроки патриотизма часто превращаются в уроки лояльности. Разумеется, многим

школьникам это не нравится. Тем не менее, как отметили эксперты, воспитывать патриотизм необходимо. — Любовь к своей стране начинается с гордости, — считает педагог и литературный критик Ксения Молдавская. — Давайте же рассказывать детям о том, что в России лучше, чем в других странах. Гордиться нам есть чем: например, самой большой в мире территорией. Или за нашу космическую одиссею. Ведь это мы запустили первый искусственный спутник Земли. Мы первыми отправили человека

в космос. Именно советский космонавт первым вышел в безвоздушное пространство. — Школьники, конечно, должны знать славную историю своей страны. Но должен быть еще и патриотизм настоящего. Причем связанный не со словами, а с конкретными делами. Детей, например, можно научить чаще покупать российские продукты и тем поддерживать отечественного производителя. Можно научиться болеть за российских спортсменов. А Николай Семенов, председатель секции патриотическому воспитанию Молодежной палаты при Мосгордуме, уверен: — Одно из проявлений патриотизма — это суботники. Мое детство прошло в совсем непатриотичные 1990-е годы. Но и тогда все жители нашего дома собирались и вместе убирали накопившийся за зиму мусор. Мы чувствовали себя

какой-то общностью, чувствовали душевный подъем, потому что делали мир вокруг себя чище и лучше! Участники дискуссии пришли к мнению, что суботники действительно дают уроки любви к своему городу. Ведь то, во что ты вкладываешь усилия, всегда дорого. — Очень важно, говоря о патриотизме, демонстрировать его личным примером, — рассказывает директор школы с углубленным изучением английского языка № 1241 Антон Алексеев. — Мы, например, проводя суботники, всегда выходим на них всем педагогическим составом. Что же касается уроков патриотизма, то Антон Григорьевич считает, что они фактически проводятся уже сейчас: — Любовь к своей Родине воспитывается на протяжении всего курса русской литературы и курса истории. Евгений Бунимович, уполномоченный по правам ребенка в городе Москве, считает, что воспитывать патриотизм на

каких-то особенных уроках не стоит. — Ребенок любит своих родителей, когда видит и чувствует, что они любят его, поддерживают, заботятся о нем, — говорит он. — Также и граждане. Когда мы видим, что страна заботится о нас, что мы ей не безразличны, что ей важно наше здоровье, образование, жизненный успех, то возникает и любовь к своей стране. В общем, на мой взгляд, это должно быть взаимно. Заботится ли страна о юных гражданах? Конечно. У них есть право на бесплатное среднее образование и возможность получения высшего. Бесплатные спортивные секции, кружки, студии. Бесплатная медицина. Это и есть забота. Почему бы не ответить на нее взаимной любовью к своей стране? НИКИТА МИРОНОВ n.mironov@vml.ru

Мы все хотим быть первыми. Желание лидерства — в природе человека. А кто первый в школе? Ну конечно, отличник. Тот, кто учится на пятерки, кого любят педагоги и уважают одноклассники. Но есть и проблема — так называемый синдром отличника: когда ты хочешь получать пятерки во что бы то ни стало. Хорошо это или плохо? Стоит ли стремиться к хорошим оценкам, да еще если у тебя нет особых способностей? Надо ли добиваться пятерок через «не хочу»?

Стремление к хорошим оценкам очень мобилизует



ЗА

Любой педагог скажет, что главное — не оценки, а знания. Я полностью согласна. С другой стороны, есть Единый госэкзамен, на котором твои знания определяются этой самой оценкой. И очень желательно по результатам трех экзаменов получить не меньше 260 баллов. И так, знания знаниями, но оценка тоже важна: она как масло на хлеб. «Синдром отличника», на мой взгляд, это не только стремление получать высокие оценки. Он включает в себя и высокую степень ответственности. Это когда ты готовишься

к уроку, даже если со 100-процентной вероятностью знаешь, что тебя не спросят. Я, например, не была крутой отличницей, химия и физика «хромали», но к урокам готовилась всегда. И это, на мой взгляд, хорошо. Потому что сегодня часто случается следующее: ученики старших классов выбирают себе, скажем, для сдачи гуманитарные предметы и совершенно «забивают» на весь естественнонаучный цикл. Они не разбираются почти ни в чем и выходят из школы подготовленными крайне однобоко. Я бы даже сказала недоученными. А «синдром отличника» позволяет этой однобокости избежать. Он самодисциплинирует и позволяет осваивать даже те предметы, которые кажутся не очень интересными. И эта самодисциплина потом здорово пригодится во взрослой жизни. Вообще, стремление получать только хорошие оценки сильно мобилизует. Ведь, как пра-

вило, они все-таки следствие еще и хороших знаний. А знания очень важны. К тому же сейчас, обратите внимание, умные парни пользуются даже большей популярностью у девушек, чем красивые и сильные. Дело в том, что сила и красота, к сожалению, с возрастом убывают. А интеллект, как правило, с возрастом только растет. А сегодня именно высокий он — залог успешной карьеры, а значит, и преемственности в жизни. Девушки прекрасно понимают, что умные парни — это хорошая для них партия. А вот сильные и красивые — не всегда. При этом, чтобы достичь жизненного успеха, одного ума мало. Нужны еще и некоторые — часто немалые — усилия, чтобы его правильно приложить. Если умный молодой человек еще и волевой, то все у него получится. Добывайте знания и учитесь их применять, тогда и в жизни будете отличниками.

«Пятерки» не самоцель. Они могут стоить слишком дорого



ПРОТИВ

Отличники, на мой взгляд, бывают двух видов. Первый — это природные. Они хорошо учатся не потому, что для них это принципиально. Просто у них это легко получается. Это способные молодые люди, они не боятся рисковать, делать ошибки, исправлять их... Они в конечном итоге и двигают вперед цивилизацию. Природные отличники успевают в жизни абсолютно все. Они и спорт занимают, и в гитаре играют, и с девушками встречаются. А вот второй тип отличников — вымученные. Их пятерки — следствие не столько живости ума, сколько усидчивости, упорства и всевозможных ограничений. Такие от-

личники не склонны рисковать и совершать ошибки, они учатся на ошибках чужих. «Вымученный» отличник не пойдет в кино или гулять с подругой, возможно, откажется от тренировок, но обязательно выучит, чтобы получить пять. Хорошо это или плохо? На мой взгляд, плохо. Потому что молодой человек лишает себя в жизни очень многих радостей: полноценного общения, спонтанных поступков, любви. Он слишком дорого за свои оценки платит. Проблема еще и в том, что в будущем этот молодой человек, как правило, становится перфекционистом. Ему нужно, чтобы все, что он делает, было отлично, лучше, чем у всех. Такой подход к жизни очень энергозатратен. Я помню, у нас, в центре образования «Царицыно», был дворник-перфекционист. В стремлении к совершенству он не мог остановиться. Выкосил траву на нашей территории, он брался

за соседние дворы! Подобным образом ведет себя в жизни и молодой человек с синдромом отличника: он «косит» и не может остановиться. Он все пытается довести до совершенства! А жизнь между тем проходит. Очень часто такими вымученными отличниками дети становятся под давлением родителей. «Ты должен хорошо учиться! Ты должен быть лучшим!» Любая неудача воспринимается как серьезный удар по самоолке — и ребенка, и мамы с папой. Как результат возникает бесконечный невроз, вызванный страхом неудачи. И этот невроз длится всю жизнь. Разумеется, усилия для получения знаний предпринимать необходимо. Нужно пытаться разобраться в непонятной теме или предмете. Безусловно, учебный труд можно представить. Но сосредотачиваться не на получении знаний, а исключительно на оценке — значит идти не туда.

Мнение колумнистов может не совпадать с точкой зрения редакции «Вечерней Москвы»

Рекордная олимпиада: школьники блеснули знаниями по химии и праву

Сегодня для школьников стартуют испытания по китайскому, итальянскому и испанскому языкам на Всероссийской олимпиаде школьников. Без языковых барьеров По французскому языку среди московских школьников десять победителей — это более половины всех участников, завоевавших высшую награду. Лучший результат в столичной команде и второе место в общем зачете показала девятиклассница Тамара Писарева из лицея № 1535. Награды вручили в Ульяновске. Напомним, что Всероссийская олимпиада проходит по 24 общеобразовательным дисциплинам во всех регионах страны. Перед финалом участники преодолевают школьный, муниципальный, а также региональные этапы. Заключительные испытания проходят в 14

городах России. Завершатся они уже 30 апреля. В конце месяца станут известны результаты по математике, технологии и экологии. А всего во Всероссийской олимпиаде школьников участвуют более 1300 столичных учащихся. Поборются ребята и призы интеллектуальных состязаний имеют право на поступление без экзаменов в любое высшее учебное заведение. При этом специальность должна соответствовать тем предметам, знания по которым демонстрировал ученик на олимпиаде. Новые рекорды Московские ребята удерживают первые места по большинству предметов. Последние новости: столичные десяти- и одиннадцатиклассники стали лучшими по химии. Итоги Версера по этому предмету

подвели недавно в Саранске. На этот раз повторил свой успех Александр Жигалин, ученик Пироговской школы, став абсолютным победителем среди нынешних выпускников. В прошлом году Александр показал лучший результат в параллели 10-го класса. На этом финале абсолютным победителем среди десятиклассников стал тоже москвич — Алексей Коноплев. Ребята представят Россию на Международной Менделеевской олимпиаде, которая пройдет в Астане с 23 по 29 апреля. Московские школьники собрали большинство наград и по информатике. — Этот успех не был бы возможен без сложившейся в городе системы поддержки развития таланта каждого ребенка в каждой школе. Это именно работа всей системы образования, каждого учрежде-

ния, — отметил директор Центра педагогического мастерства Александр Яценко. Ближе к финалу Московские школьники также получили рекордное количество наград на Всероссийской олимпиаде по праву. Финал прошел в Волгограде. В числе призеров двое семиклассников, Полина Пеева и Михаил Самарский, а также ученица 8-го класса Вероника Шамрай. Ученица 11-го класса столичной школы № 444 Мария Шулакова разделила первое место с участницей состязания из Башкортостана. Впереди у школьников испытания по биологии, русскому языку, обществознанию, географии. Мы желаем им выполнить все задания и успешно завершить олимпиадные состязания. ВАСИЛИСА ЧЕРНЯВСКАЯ v.chernyavskaya@vml.ru

ИНФОРМАТИКА НАЧИНАЕТСЯ С 1 КЛАССА

В современном мире — работа с информацией — ключевая навык. Не важно кем станет ребенок — навыки работы с информацией будут определяющими. Большая часть универсальных учебных действий, на развитие которых во многом направлено начальное общее образование, имеют непосредственное отношение к работе с информацией. Значит и осваивать информатику нужно с первого класса. И освоить ее могут все!

УМК «Информатика для всех» 1–4 класс предлагает принципиально новый подход к обучению детей информатике. «ДЛЯ ВСЕХ» — вот ключевые слова. В ходе обучения успеха могут добиться все дети — и те, кто склонен к математике и точным наукам, и те, кто имеют гуманитарный склад ума.

Дети освоят приемы получения и передачи информации, ее структурирования для лучшего понимания и объяснения. Познакомятся с понятиями информатики, включая такие современные как ИНФОГРАФИКА. И в игровой форме освоят навыки программирования в средах Kodu Game Lab и Scratch.

Подробности на сайте: www.1bz.ru

ЛЕТО С ПОЛЬЗОЙ!

- Интересно и увлекательно провести каникулы!
- Не забыть учебный материал и подтянуть свои знания!

Матрица летних заданий: Математика 1, 2, 3 класс; Читаем лето! 1, 2 класс; Литературное чтение 1, 2 класс.

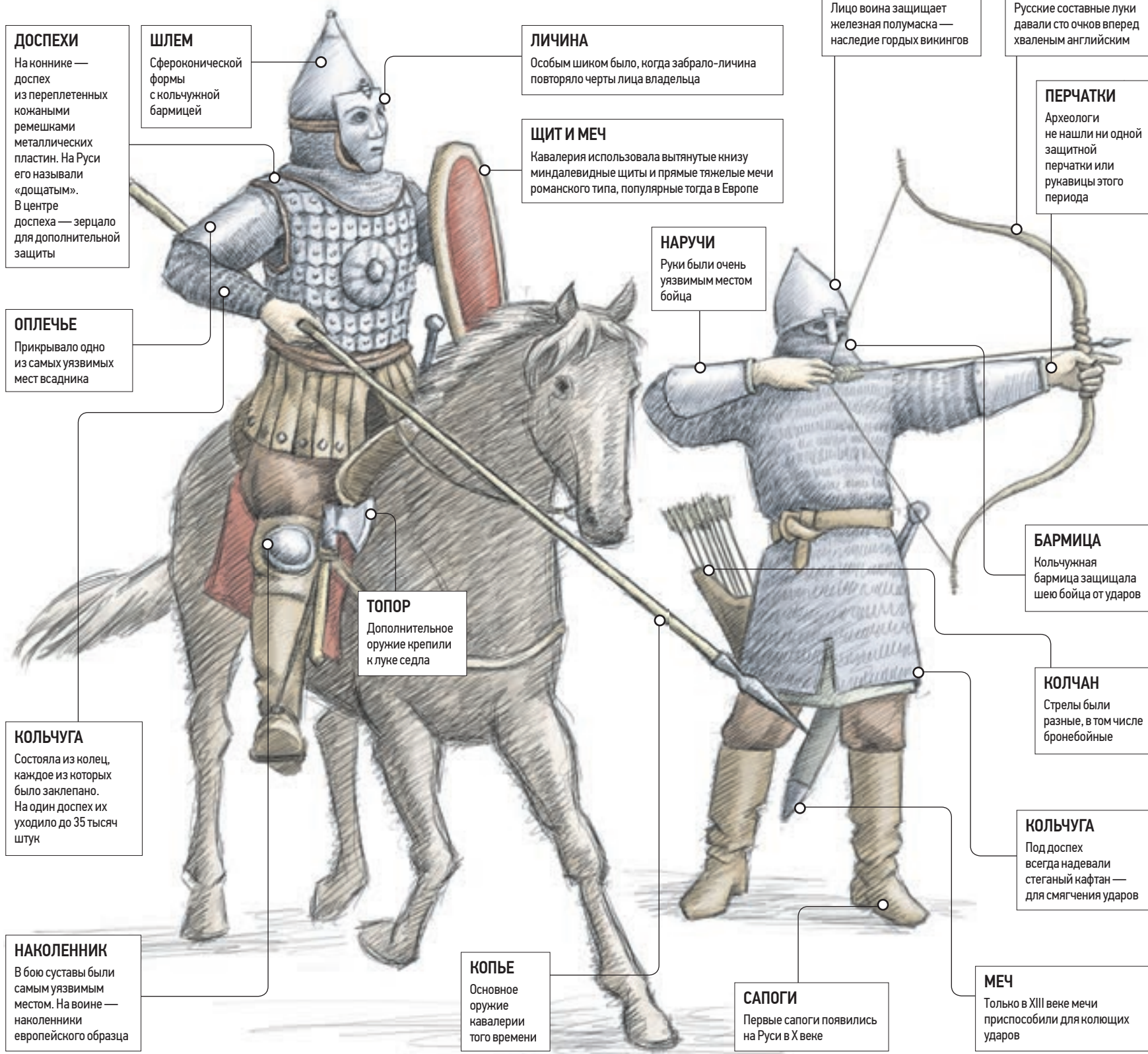
ПРОСВЕЩЕНИЕ +7(495) 789 30 40 (доб. 4076) Akuznetsova@prosv.ru Реклама

18 апреля исполняется 775 лет со дня Ледового побоища. Мы отмечаем День воинской славы России в честь победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Немало мифов сложилось об этом сражении во многом благодаря знаменитому фильму классика советского и мирового кинематографа Сергея Эйзенштейна. Однако правда о битве, подарившей Новгородской земле четверть века мира, не менее увлекательна, чем легенды.

Малая битва, подарившая мир

Ледовое побоище стало прообразом современных спецопераций

Воин из дружины князя и пеший стрелок



ДОСПЕХИ
На коннине — доспех из переплетенных конскими ремешками металлических пластин. На Руси его называли «дощатым». В центре доспеха — зеркало для дополнительной защиты

ШЛЕМ
Сфероконической формы с кольчужной бармицей

ЛИЧИНА
Особым шином было, когда забрало-личина повторяло черты лица владельца

ЩИТ И МЕЧ
Кавалерия использовала вытянутые снизу миндалевидные щиты и прямые тяжелые мечи романского типа, популярные тогда в Европе

НАРУЧИ
Руки были очень уязвимым местом бойца

ТОПОР
Дополнительное оружие крепили к луке седла

КОЛЬЧУГА
Состояла из колец, каждое из которых было заклепано. На один доспех их уходило до 35 тысяч штук

ОПЛЕЧЬЕ
Прикрывало одно из самых уязвимых мест всадника

ШАПОГИ
Первые сапоги появились на Руси в X веке

КОПЬЕ
Основное оружие кавалерии того времени

САПОГИ
Первые сапоги появились на Руси в X веке

МЕЧ
Только в XIII веке мечи приспособили для колющих ударов

КОЛЬЧУГА
Под доспех всегда надевали стеганый кафтан — для смягчения ударов

КОЛЧАН
Стрелы были разные, в том числе бронебойные

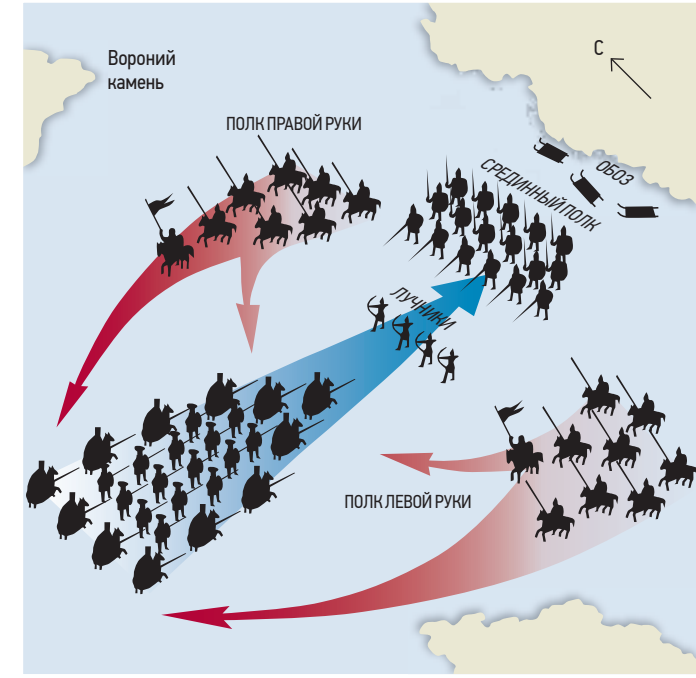
БАРМИЦА
Кольчужная бармица защищала шею бойца от ударов

ПЕРЧАТКИ
Археологи не нашли ни одной защитной перчатки или рукавицы этого периода

ЛУК
Русские составные луки давали сто очков вперед хваленным английским

ШЛЕМ
Лицо воина защищает железная полумаска — наследие гордых викингов

Схема сражения



В тему

До сих пор оставались неизвестными места захоронений воинов, погибших в этой битве. В отечественных летописях и «Старшей ливонской рифмованной хронике» указаны ее ориентиры: «На Чудском озере, у урочища Узмень, у Вороньего камня». А местные предания уточняют, что битва была сразу за деревней Самолвой Гдовского района Псковской области. И только недавно, используя методы и приборы, широко применяемые в геологии и археологии, ученые нанесли на план местности предполагаемые места братских могил воинов обеих сторон, павших в Ледовом побоище. Эти захоронения располагаются в двух зонах к востоку от деревни Самолва.

Великий полководец — защитник земли Русской

Президент России Владимир Путин подписал Указ «О праздновании 800-летия со дня рождения князя Александра Невского». Эту дату страна будет отмечать весной 2021 года. Святой благоверный князь Александр был хорошим военачальником и политиком. Успешно воевав с Немским орденом и литовскими князьями на западе, он сумел договориться о сотрудничестве с королем Норвегии, а также сдерживать угрозу, исходящую в те времена от Золотой Орды. Решением Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в 2016 году Александр Невский определен небесным покровителем Сухопутных войск Российской Федерации. В Российской империи с 1725 по 1917 год существовал орден Святого Александра Невского, а в СССР с 1942



по 1991 год — орден Александра Невского. После распада Советского Союза орден был сохранен в системе государственных наград, однако как государственная награда Российской Федерации он не имел официального статуса и описания. И только в 2010 году указом президента была устранена эта несправедливость.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ

МИХАИЛ МЯГКОВ
НАУЧНЫЙ ДИРЕКТОР РОССИЙСКОГО ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Еще до Великой Отечественной, когда была угроза со стороны немцев, Эйзенштейн с позволения Сталина снял фильм «Александр Невский». Потом в годы войны главным командующим учредил орден Александра Невского с портретом артиста Черкасова (на фото), который сыграл князя в фильме.

Кстати

Миф о рыцарях, чьего веса не выдержал тонкий лед, появился также благодаря Эйзенштейну. Если бы миф о треснувшем льде был правдой, на дно отправились бы не только крестоносцы, но и воины Александра Невского.

В новейшей истории битва на Чудском озере обросла легендами. В том, что же произошло 18 апреля 1242 года, корреспонденту «Вечерней Москвы» помог разобраться военный историк Клима Жуков (на фото).

Битва на Чудском озере — часть большой войны, которую вели Новгород и Ливонский орден. Ее активная часть шла с 1240 по 1242 год.

Кто начал войну?
Новгород в тот исторический период вел точно такую же агрессивную политику, как и Запад. Это было связано с контролем транзита торговых потоков, которые шли через северную Русь. В первую очередь мехов, а также меда, воска, дерева, пеньки. Новгород боролся за самостоятельный выход к морю. При этом наши западные соседи готовы были лечь костями, чтобы не допустить этого.

С чего все началось?
В Пскове существовали две мощные политические партии — проновгородская и пронемечкая. Верх взяла вторая. Тогда Псков заключил с орденом договор. По нему орден обязался защищать Псков, а жители города обязались помогать немцам против Литвы.

То есть орден начал наступление?
Да, но с появлением Александра Невского Новгород пошел в контрнаступление. Как гласит летопись, описывавшая те события, полки под его началом устремились на земли ордена. Время было выбрано идеальное. Трудно сказать, приложили ли к этому руку новгородские бояре, но орден на тот момент был занят большой войной с Литвой. И основные силы были задействованы на другом фронте. Но наперез Александру и его дружине был отправлен отряд, предположительно из гарнизона замка Феллин (се-

года) — замок Вильянди на территории современной Эстонии).

Сколько же было рыцарей на самом деле?
Если посчитать данные «Немецкой рифмованной хроники», со стороны ордена на войну выдвинулись 36 братьев-рыцарей. По орденскому расписанию каждый рыцарь должен был выезжать на войну «сам пятый». То есть с ним должно было быть пять боевых слуг, среди которых один или два тяжелооруженных сержанта, по сути, имевших оружие и доспехи, аналогичные рыцарским. Также было какое-то количество чуждских наемников. Той самой «чуди без числа», как писали в летописях. Также все конные.

На тот момент пехота практически не использовалась как самостоятельный род войск — только при осаде или обороне городов.

А как обстояли дела у Александра Невского?
Новгородцы выставили в бой дружину князя и городовую полк Новгорода, состоявший из бояр и их боевых слуг. Который на самом деле мало чем отличался от княжеской дружины по вооружению и экипировке — только состоял на содержании города. Сколько их было, сказать можно только приблизительно: историки полагают, что войско новгородцев состояло из 500–1000 человек. Плюс 200–300 всадников из княжеской дружины.

Как шел сам бой?
Как только князь подошел к стенам Пскова, там началось восстание проновгородской партии. Быстро взяли штурмом крепость Копорье и казнили перебежчиков. После этого начался рейд в сторону Чудского озера. Надо понимать, что тогда это был глубокий тыл ордена. Навстречу новгородцам выдвинулся отряд рыцарей. До сих пор никто так и не узнал, с какой стороны Чудского озера произо-

шла встреча. Не верьте экскурсоводам, которые показывают якобы Вороний камень и говорят, что битва прошла именно здесь.

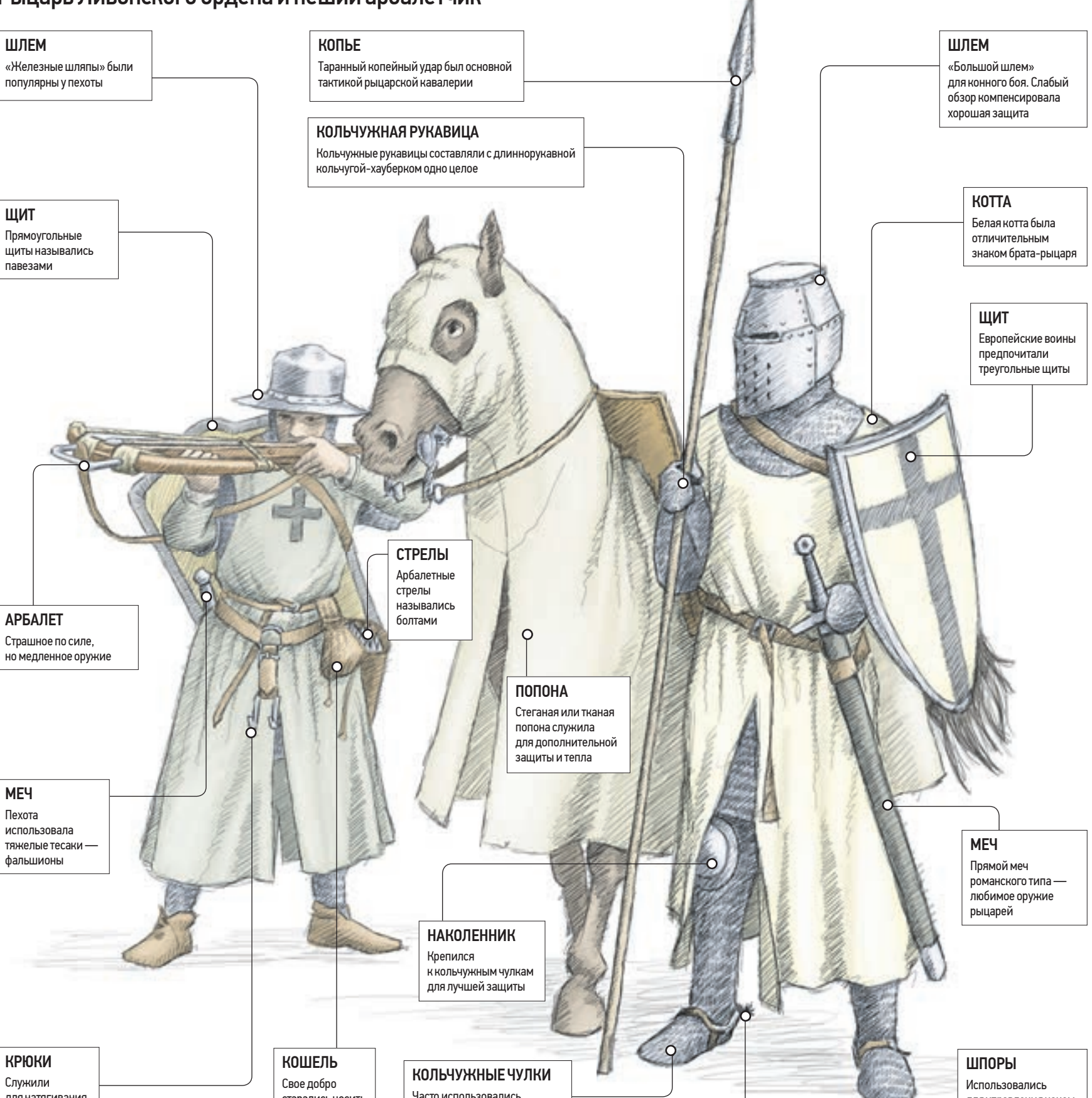
А дальше все происходило как по-писаному: немцы нанесли удар монолитной колонной в центр русского построения, увязли и получили один или два фланговых удара от засадного полка. Чудские наемники воевать совсем не стали, поскольку шли по традиции в тылу. Их целью было поддержать удар железного кулака рыцарской кавалерии. И, увидев, что рыцари потерпели неудачу, они отступили. Известно, что в ходе битвы семь рыцарей были убиты и более десятка попали в плен.

Некоторые презрительно называют это сражение приграничной стычкой...
Несмотря на то что оно было малочисленное и по масштабам и вправду напоминало стычку, значение его преуменьшать не стоит. Эта победа имела колоссальное политическое значение: после битвы на Чудском озере орден не воевал с Новгородом 25 лет. На самом деле это уникальный случай для своего времени — по сути «спецоперация». Когда малыми силами на вражеской территории решились масштабные стратегические задачи.

Справка

На месте битвы не найдено археологических артефактов. Историки связывают это с малыми силами, участвовавшими в бою, а также с тем, что Чудское озеро было оживленным местом. Они предполагают, что оставшееся, учитывая дефицит железа в те времена, собрали местные жители. Однако известно: никаких ополченцев в битве не участвовало. Городской полк же был вооружен и обучен ничуть не хуже княжеской дружины — это были профессиональные воины, законные в хорошие доспехи, которые успешно могли противостоять тяжелой рыцарской коннице.

Рыцарь Ливонского ордена и пеший арбалетчик



ШЛЕМ
«Железные шляпы» были популярны у пехоты

КОПЬЕ
Таранный копейный удар был основной тактикой рыцарской кавалерии

КОЛЬЧУЖНАЯ РУКАВИЦА
Кольчужные рукавицы составляли с длиннорукавной кольчужной хаубергом одно целое

ЩИТ
Прямоугольные щиты назывались павезами

ШЛЕМ
«Большой шлем» для конного боя. Слабый обзор компенсировала хорошая защита

КОТТА
Белая котта была отличительным знаком брата-рыцаря

ЩИТ
Европейские воины предпочитали треугольные щиты

АРБАЛЕТ
Страшное по силе, но медленное оружие

СТРЕЛЫ
Арбалетные стрелы назывались болтами

ПОПОНА
Стеганая или тканая попона служила для дополнительной защиты и тепла

МЕЧ
Пехота использовала тяжелые тесаки — фальшионы

МЕЧ
Прямой меч романского типа — любимое оружие рыцарей

НАКОЛЕННИК
Крепился к кольчужным чулкам для лучшей защиты

КРЮКИ
Служили для натягивания тетивы

КОШЕЛЬ
Свое добро старались носить с собой

КОЛЬЧУЖНЫЕ ЧУЛКИ
Часто использовались в XIII веке для защиты ног

ШПОРЫ
Использовались для управления конем и обозначения статуса

Быть сильным, знать историю и стать лучшим

СОСТЯЗАНИЯ
В Московском президентском кадетском училище Росгвардии им. М. А. Шолохова прошел финал конкурса военно-патриотических клубов. С победителями познакомился корреспондент «ВМ».

Светлое помещение конференц-зала заполнено взрослыми и подростками. Среди молодых людей выделяются две девушки и парень в камуфляже и ватильковых беретах. Это один из финалистов прошедшего конкурса, воспитанники военно-патриотического центра «Вымпел» Полина Кунакова, Александра Скакунова и Илья Стребков. — В нашем клубе занимаются более 50 человек. А называемся так, поскольку наш руководитель Святослав Омельченко — ветеран группы «Вымпел», — с гордостью говорит Александр. — Еще не знаем, станем ли победителями, но финал запомним надолго. Особенно нелегко нам пришлось при сдаче нормативов по физподготовке. Выложились в спорту полностью. Конкурс воспитателей и воспитанников городских военно-патриотических объединений проводился в Москве впервые. Он был организован при поддержке Комитета общественных связей столицы в рамках комплексной программы «Москва — город патриотов». Конкурс состоял из двух заочных отборочных и очного финального этапов. Финал проходил на базе Московского президентского кадетского училища Росгвардии



29 марта 15:25 Самый спортивный участник конкурса «Делай, как я!» — кадет МПКУ им. М. А. Шолохова, участник военно-патриотического клуба «Вымпел-кадет» Михаил Пятых — выполняет нормативы комплекса физической подготовки

имени М. А. Шолохова, где в упорной борьбе и определялись лучшие из лучших. Жюри мероприятия долго не могло выбрать из них победителей. Слишком незначительным оказался разрыв между набранными баллами участников по итогам всех пройденных испытаний. И все же первое место в номинации «Лучший воспитанник военно-патриотического объединения» занял Илья Стребков. Его одноклубница Александра Скакунова оказалась на

втором месте. Полина Кунакова получила диплом за лучшее знание истории. Кадет МПКУ им. М. А. Шолохова и участник военно-патриотического клуба «Вымпел-кадет» Михаил Пятых стал главным спортсменом конкурса. Воспитаннику клуба «Надежда» Крестину Ваханован жюри дипломировало за лучший спортивный результат среди девушек. — Мы хотим активизировать деятельность руководителей и участников военно-патриотиче-

ских клубов и объединений, создав площадку для консолидации усилий в нравственном воспитании подрастающего поколения москвичей, — объяснил задачи и цели состоявшегося конкурса один из его организаторов Александр Алексеев, директор центра патриотического развития «Русич». — Конкурс также направлен на моральное стимулирование юных участников, создание межклубного взаимодействия, популяризацию военно-патриотической

работы в столичном регионе. Кроме того, объединяясь, мы становимся дружнее, перенимаем друг у друга накопленный опыт. Вот так, общаясь, подростки и молодые люди учатся у своих наставников патриотизму, любви к Родине, открывают героические страницы отечественной истории. А самое главное — им это нравится: об этом говорили настроения и горящие глаза участников. **ИГОРЬ ЦИРЬЛИНОВ** i.cirulnikov@vm.ru

Отправили спутник на Марс и вернулись домой с победой

Финальный этап Всероссийской командной инженерной олимпиады национальной технологической инициативы завершился на днях в Сочи. Победителями командного этапа стали москвичи — ученики школы № 1375 Александр Ярошевич и Иван Гирин. — В прошлом году мы побывали на экскурсии в технопарке «Мостормаш», там узнали о направлении «Космонавтика», — рассказывает Иван Гирин. — И когда в начале лета открылся детский технопарк «Кванториум», мы стали в нем заниматься космической инженерией. А когда ребята узнали об олимпиаде, сразу решили попробовать свои силы. — Первый этап был простым, — вспоминает Александр. — Со вторым было сложнее: работали командой, но в итоге мы выполняли задание вдвоем с Ваней. Делали расчеты, как отправить спутник на Марс. Нам дали определенный перечень устройств и характеристики аппарата, которые необходимо было улучшить с помощью топливной и парашютной систем. Затем с помощью расчетов мы должны были отправить аппарат на Марс, приземлить его и получить с него информацию. У нас все получилось, и мы попали в финал. Соревнования юных инженеров включали сложные задачи и практические задания. — Вступительную речь перед финальной гонкой организаторы закончили фразой: «Все в ваших руках — решайте задачи», — вспоминают ребята. — Мы собрали спутник, проверили, работает он или нет. Затем написали программу, чтобы спутник мог ориентироваться в космическом пространстве, стабилизировался и оставался неподвижным в одном состоянии как минимум сто секунд. Члены жюри олимпиады готовы были помочь участникам. Правда, за подсказки команда неслась серьезную потерю баллов. Москвичам помощь была не очень нужна: по итогам



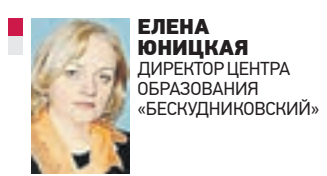
результатам они набрали 67 баллов и заняли первое место с огромным отрывом от остальных команд. Судите сами: серебряные призеры смогли набрать всего 42 балла. В этом году Александр Ярошевич и Иван Гирин будут поступать в вуз. Победа в олимпиаде дала им серьезное преимущество: как известно, победи-

Александра, напротив, в большей степени привлекают математика и информатика. — Хочу попасть на кафедру «Информационная безопасность» Бауманского университета, — говорит он. — Уже заключил отложенный трудовой договор с компанией, занимающейся разработкой ИТ-технологий. Для меня это не только гарантия трудоустройства, но и большие возможности совершенствоваться и повышать свои профессиональные навыки непосредственно на одном из инновационных предприятий страны. Участие и победа в олимпиаде национальной технологической инициативы убедительно доказали, что для этих юных инженеров нет ничего невозможного. — Как мотивировало очень сильное желание попробовать свои силы, понять, на что мы способны, — говорят ребята. — Победа никогда не была самоцелью, но мы долго и упорно готовились к олимпиаде, выжимали из себя все, чтобы быть лучшими. Нас вдохновляла перспектива интересно работать и открывать для себя что-то новое. **ДАМИР ХУСИНОВ** d.husainov@vm.ru



3 апреля 11:00 Александр Ярошевич (слева) и Иван Гирин на занятиях по космической инженерии в технопарке

Так воевали наши деды: «Книга памяти» бережно хранит имя каждого героя



ЕЛЕНА ЮНИЦКАЯ
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «БЕСКУДНИКОВСКИЙ»
Военно-исторический музей боевой и трудовой славы «Герои Бескудниково», созданный в ГБОУ «Центр образования «Бескудниковский», превратился в настоящий методический центр гражданско-патриотического воспитания. В музей ребята приходят на экскурсии, беседы, уроки мужества, здесь проходят торжественные линейки и встречи с ветеранами, конкурсы и выставки рисунков. Недавно у нас появился новый и очень драгоценный экспонат — своя школьная «Книга памяти». В рамках проектной

деятельности дети провели кропотливую работу по увековечиванию памяти своих родных и близких, участников Великой Отечественной войны. В каждой семье свято хранятся их имена. Сохранить память о них, передать ее другим поколениям — наш долг, ведь память — это то, что делает нас людьми. Среди многочисленных экспонатов музея есть «Книга памяти Москвы», «Книга памяти Северного административного округа столицы». Теперь рядом с ними, на почетном месте, находится и наша школьная «Книга памяти», в которой собраны сведения о дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках наших учеников. Ребята вместе с родителями и классными руководителями по крупицам восстанавливали информацию о жизни

и подвигах своих близких в годы войны, семейные предания, старинные фотографии. Старшая вожатая Татьяна Игоревна Зайцева собирала и систематизировала документы той героической эпохи. Наша школьная «Книга памяти» постоянно пополняется. Дети приносят новые материалы и фотографии. Неустанный поиск ведет руководитель школьного музея Ирина Валентиновна Белан, отыскивая сведения о ветеранах и военных сражениях на сайте Министерства обороны и в открытых архивах. Ребята, приходя в музей, видят в «Книге памяти» лица своих дедов и прадедов. И испытывают чувство гордости — и за своих родных, и за свою страну, и за себя — ведь эту «Книгу памяти» они написали сами. Изучение истории Великой

Отечественной войны на основе личностно значимого материала помогает им глубже понять драматизм событий тех лет и то громадное значение, которое имела Победа над фашизмом для нашего народа. Для ребят очень важно чувство сопричастности к героической истории Отечества.

Справка
В образовательных организациях Москвы создано свыше 700 музеев боевой славы. Экспозиции рассказывают о боевом пути прославленных в годы Великой Отечественной войны частей и соединений, выдающихся полководцев и просто о земляках и защитниках города. Материалы собраны руководителями музеев, учениками и энтузиастами.

Дайте ребятам возможность включить фантазию и научиться мыслить творчески

Социализация школьников в процессе исследовательской работы — такую тему в «ВМ» обсуждали заместитель директора по качеству образования школы №2006 Ирина Анатольевна Сучкова и учитель начальных классов того же образовательного учреждения Татьяна Генриховна Новикова. Исследовательская деятельность и социализация — в чем связь между этими понятиями? Ведь можно заниматься научной работой и в одиночку, для этого не обязательно быть душой компании. — Задача школы — сделать так, чтобы ребенок стал успешным, уверенным в себе и своих предметных предпочтениях, — говорит Татьяна Новикова. Этому, по мнению педагога, помогает привлече-

ние ребенка к проектной деятельности. Исследовательское поведение как стиль жизни современного школьника — вот тенденция нового времени. — Главное — заинтересовать ребенка проектом, найти изюминку, которая сделает исследование увлекательным. Например, исследуя круговорот воды в природе, задать вопрос, куда после дождя деваются лужи, — делится опытом Татьяна Новикова. — Небольшой нюанс, а ребенок уже заинтересован: а действительно, куда они деваются? То есть от теории нужно переходить на практический уровень. Это еще один элемент социализации, уверена Ирина Сучкова. Каждый проект, над ко-

торым трудятся дети, должен быть значимым, важным для людей, района, города, да пусть даже для одноклассников. Тогда, доведя исследование до конца и представляя результаты своей работы товарищам, ребенок, по мнению педагога, встает на другую социальную позицию — экспертную, повышается его самооценка, повышается мотивация. Родители школьников иногда жалуются, что проектные задания слишком сложные, поэтому их приходится выполнять взрослым. Такой подход в корне неверен, убеждены педагоги. Взрослые — и учителя, и родители — должны быть наставниками ребенка, помогать и направлять его, но не более

того. Только когда школьник сам совершит свое маленькое открытие, можно считать, что результат обучения достигнут. «Обучение — это то, что делает сам ученик, а не то, что делается за него», — считает Татьяна Новикова. Исследовательская деятельность вырабатывает у детей умение мыслить самостоятельно, пробуждает интерес к окружающему миру и помогает выбрать направление дальнейшего развития и самосовершенствования. Поэтому такие занятия очень важны, подвела итог разговора Ирина Сучкова. И с ней согласились все участники беседы. **ЕЛЕНА БОДРИЧЕНКО** e.bodrichenko@vm.ru

Противник угодничества, сторонник самостоятельности

Автор цитаты этого номера — литературный критик, поэт и публицист **Николай Добролюбов**. Ему принадлежат знаковые критические статьи, включенные в школьную программу: «Луч света в темном царстве», «Что же такое обломовщина?» Во многих своих работах Добролюбов использовал эзопов язык, не стесняясь иносказательно выражать свое мнение о происходящем в мире. Современники поразились его трудолюбию и скромности. За год усердной работы из-под пера Добролюбова выходило в печать до 75 статей и рецензий — это не учитывая те труды публициста, которые браковала цензура. При этом собственным именем он не подписывался принципиально и частенько отмечал, что «еще не сделал достаточно хорошего в жизни».

Обладея ярко выраженной гражданской позицией, он много времени уделял вопросам педагогики. Выступая против воспитания в детях слепого повиновения, покорности и угодничества, Николай Добролюбов ратовал за развитие в подрастающем поколении самостоя-

тельности и духовных сил. Он считал, что в человеке в первую очередь должен быть взращен патриот, высококоидейный и всесторонне развитый человек. «Воспитание единства мыслей, слов и действий — вот первоестественная и главнейшая цель учителя», — писал Николай Добролюбов. **ГЛЕБ БУГРОВ** edib@vm.ru

КЕМ БЫТЬ? ВРЕМЯ ПОДУМАТЬ О БУДУЩЕМ!

ПОМОГУТ ШКОЛЬНИКАМ ОПРЕДЕЛИТЬСЯ С ВЫБОРОМ:

- дальнейшего уровня образования (среднее/высшее)
- профиля образования
- предметов для сдачи ОГЭ/ЕГЭ
- наиболее подходящей и интересной профессии

ПРОСВЕЩЕНИЕ +7(495) 789 30 40 (доб. 4076) AKuznetsova@prosv.ru Реклама

ГОТОВЫ К 1 СЕНТЯБРЮ?

ЭТО ПРОСТО!

Уникальный проект издательства «Просвещение», обеспечивающий возможность приобрести необходимые дополнительные учебные пособия напрямую в издательстве по выгодной цене!

- Закажите пособия и учебники в издательстве
- Получите доставку бесплатно
- Оплатите заказ при получении

УДОБНО! ВЫГОДНО! ДОСТУПНО!

ПРОСВЕЩЕНИЕ +7(495) 789 30 40 (доб. 4435, 4515) +7(915) 464 86 75 rk@prosv.ru Реклама

Новая сцена 13, 14 мая

Большой театр

Ханс Вернер Хенце

УНДИНА

БАЛЕТ В ТРЕХ ДЕЙСТВИЯХ

Хореография - ВЯЧЕСЛАВ САМОДУРОВ

Руководитель балета МАХАР ВАЗИЕВ
Музыкальный руководитель-главный дирижер ТУГАН СОХИЕВ

Билеты: +7 (495) 455-5555, www.bolshoi.ru

На правах рекламы